

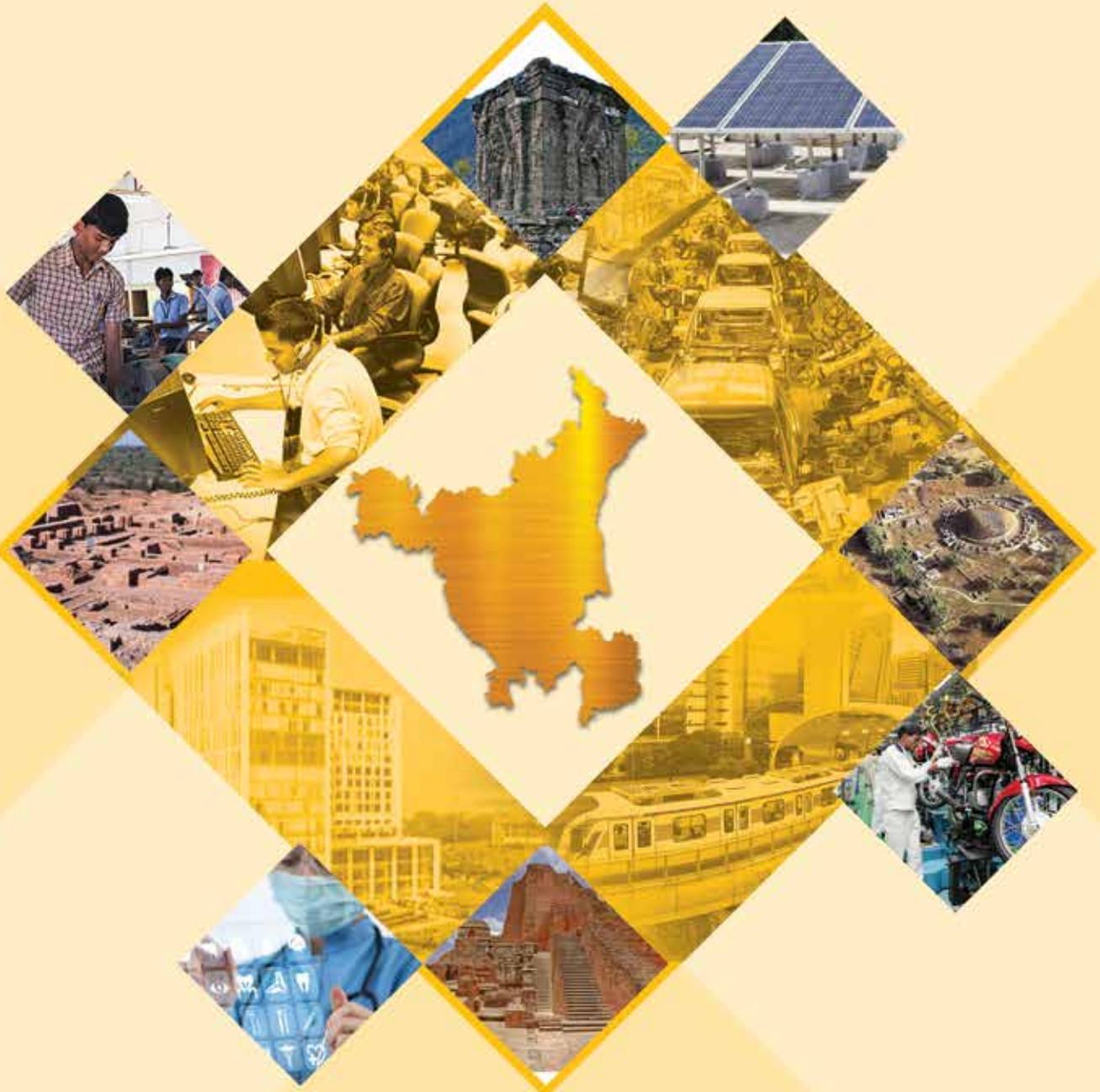


विजन डाक्युमेंट

हरियाणा

विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय

योगः कर्मसु कौशलम्



कौशल हरियाणा : कुशल हरियाणा

विजन डाक्युमेंट

संस्करण 2.0

हरियाणा

विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय

योग: कर्मसु कौशलम्



हरियाणा राज भवन,
चण्डीगढ़ - 160019

HARYANA RAJ BHAVAN,
CHANDIGARH - 160019

Message

It gives me immense pleasure to learn that Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) is organizing a workshop on "Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities" on 25th August, 2017.

Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) has been founded with an aim to facilitate skill-based education and research to empower the youth of the state. We feel that a society can only reap its demographic dividend, if it invests in education and skill development. As a state, we have to train about one million people in various skills by 2022 to make them employable and meet the industry's demand of skilled work force. It would need concerted efforts from all quarters.

Dignity of labour and value of skills training are inter-linked. As a society, we tend to accord more importance to general education and the degrees and overlook skills. This mindset must change for good. The feasibility of introducing skill training below the secondary level of education should be explored. It will develop a technical aptitude amongst the students and motivate them to opt for skill training as a considered career option. Parents and teachers can play an important role, if they are convinced about the value of skills training. Skills training can touch the lives of millions of rural and urban youth by providing them with jobs and opportunities for entrepreneurship.

The workshop organised by HVSU on "Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities" is on a contemporary issue and I am hopeful that its proceedings will be useful to not only the University but to everyone. The University under the stewardship of its Vice Chancellor, Shri Raj Nehru has explored the sectors of economy to identify its key domains through the Vision Document. HVSU has also launched a few innovative technical training courses in collaboration with industry.

I wish HVSU, its Vice Chancellor and staff every success in their future endeavours to take the University to greater heights.

(Prof. Kaptan Singh Solanki)

Web:-<http://haryanarajbhavan.gov.in>

Twitter: @Profkaptansingh

EPABX 0172 -2740581, 2740583

Fax - 0172 - 2740557

E-mail : governor@hry.nic.in



मनोहर लाल
MANOHAR LAL



D.O. No. CMH-2017 / Spl. 2

मुख्य मन्त्री, हरियाणा,
चण्डीगढ़।

CHIEF MINISTER, HARYANA,
CHANDIGARH.

Dated 18th Aug, 2017

Message

India currently has one of the youngest population in the world, with the median age of 25 years. It is predicted that the country will have the world's largest working population by the year 2030. The demand for skilled workforce to contribute towards various sectors, is likely to increase manifold in the days ahead.

As of today, a mere 2% of the Indian workforce, is formally skilled. The in-service training is received only by 15% of the workers in the manufacturing sector. There is a need to impart skills in various vocations and to make the youth of the state employable. Well experienced and adequately trained resources are required in large numbers whilst being of desired quality. Haryana has, in recent years, invested intelligently to create a well developed technical education infrastructure across the state.

HVSU has been specifically been created to benchmark quality technical education in the state. Through its Vision document, HVSU has attempted to explore the skills spectrum; identify the relevant domains, the job roles and to formulate an effective strategy. The University has launched certain innovative technical programs for the students in collaboration with the industry, to make the entire training process employment oriented.

This innovative initiative of HVSU is expected to provide the much needed industry-academia connect. HVSU should be seen as the nursery of industry-ready work force for the manufacturing industry of not just the state of Haryana, but for the entire country.

I congratulate Shri Raj Nehru, Vice Chancellor HVSU for catalyzing the entire skill ecosystem through this Vision Document. The proceedings of the workshop on "Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities" will invigorate the environment further to start a discourse within the ecosystem.

I am sanguine that HVSU shall put in concerted efforts with the industry and the academia to provide opportunities to the youth to realize their aspirations through quality skill training and industry exposure.

I wish the workshop a great success.

(Manohar Lal)

डा. जितेन्द्र सिंह

राज्य मंत्री (स्वतंत्र प्रभार)
उत्तर पूर्वी क्षेत्र विकास मंत्रालय,
राज्य मंत्री प्रधान मंत्री कार्यालय,
कार्मिक, लोक शिकायत तथा पेंशन मंत्रालय,
परमाणु उर्जा विभाग तथा अंतरिक्ष विभाग,
भारत सरकार



सत्यमेव जयते



MESSAGE

DR. JITENDRA SINGH

Minister of State (Independent Charge),
Ministry Development of North Eastern Region,
Minister of State, Prime Minister's Office,
Ministry of Personnel, Public Grievances and Pensions,
Department of Atomic Energy & Department of Space,
Government of India

New Delhi 14th August, 2017

It gives me immense pleasure to learn that the Government of Haryana has established the state's first skill university – Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) to promote training, studies and research in the field of skills.

Skilled youth are a national asset, who will make India, the Skills Capital of the World as envisioned by our Prime Minister Shri Narendra Modi. In our country there are about 400 million youth who will have to be trained in various skills to brighten their employability prospects.

Haryana is a progressive state. Its contribution to country's achievements in all fields has been exemplary. The youth of the state is keen to learn new vocations and skills. It is a challenge as well as an opportunity to transform skills' landscape of the state.

I am hopeful that HVSU, under the dynamic leadership of its Vice Chancellor Shri Raj Nehru shall avail these opportunities to skill the youth through innovative training programmes and industry's participation. The University has prepared its Vision Document after a deliberate interaction with the youth at grass root level for strategy formulation.

The workshop under the aegis of HVSU, deals with a current topic "Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities". A cross section of eminent people from academia, industry and the government will be deliberating over it, whose outcome will be of immense value to everyone.

I wish the Vice Chancellor and the faculty members of HVSU success in their efforts.

(Dr. Jitendra Singh)

MBBS (Stanley, Chennai)

M.D. Medicine, Fellowship (AIIMS, NDL)

MNAMS Diabetes & Endocrinology

Vigyan Bhawan Annexe
Maulana Azad Road, New Delhi - 110011
Tel.: 011-23022400, 23022401
Fax: 011-23062754

South Block, New Delhi - 110011
Tel.: 011-23010191, Fax: 23017931
North Block, New Delhi - 110001
Tel.: 011-23092475, Fax: 011-23092716



Vipul Goel

Industries and Commerce,
Skill Development and
Industrial Training and Environment Minister



विपुल गोयल

उद्योग एवं वाणिज्य, कौशल विकास
एवं औद्योगिक प्रशिक्षण एवं पर्यावरण मंत्री

Message

Requirement of a skill university in the state was being felt for long. The Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) has been established with an objective to promote skills education and training in the State.

Haryana has a sound industrial base, built over the years. It has served the State and its people well by contributing significantly towards the development and prosperity. After agriculture, industries of Haryana have been the largest employers of workforce.

Like any other sector, industrial sector too needs periodic upgradation in terms of technology and skilled workforce. Its demand for skilled manpower is perpetual and can be predicted with fair accuracy.

Reliable estimates indicate that there will be a large gap in the supply and demand of skilled workforce in future, unless we undertake skilling of youth with urgency and despatch, it deserves. Technical institutes who are meant to meet the industry's demand of skilled manpower should prepare themselves accordingly.

Integration of industry with training institutes is a must to achieve optimum standards of training as desired by the former. Dual education system, in which the industries and institutes jointly play an important role looks promising. It should be examined on its merits for the feasibility of adaptation in our context.

Industrial sector of Haryana has an onerous responsibility towards connecting aspirations, potential and opportunities for the youth by coming forward to facilitate their training and employment.

I am aware that the HVSU has recently launched some innovative courses in collaboration with the industry. I congratulate Shri Raj Nehru for the same and hope his initiatives will fructify into many such training opportunities.

I wish the workshop a great success.


(Vipul Goel)



Prof. Raj Nehru
Vice-Chancellor



MESSAGE

Skills training in the country is witnessing a seminal change at fast pace. For the first time vocational education has been accorded importance, that it deserves.

Haryana is the land of opportunities. Its people are its biggest asset. Traditional livelihoods, mainly in agriculture still provide jobs to a large number of people. Women workforce participation in the state needs an upswing. All sectors of the economy require skilled workforce. To meet the industry's demand, about 1.8 million youth will have to be skilled in different trades by 2030. The Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) is acutely aware of its share of responsibility in the skilling the youth of the state.

Economies that have shown significant progress around the world have also successfully delivered Skill education in an integrated model- where a student has option to pursue skill education right from the school level until university level certification in a progressive format. To realize this dream HVSU is designing NSQF aligned, credit-based, modular skills courses based on standardized curriculum in multi disciplines with a focus on progression through industry alignment. The programs will focus on new age skills with application orientation, where industry will be a key partner.

The present workshop deals with a contemporary topic. Connecting aspirations of the youth with opportunities is a solemn responsibility of everyone. The HVSU has tried to feel the pulse of the youth through an extensive study – Youth Aspiration Survey, which has been included in the Vision Document of the university.

There have been a number of confabulations as a prelude to the workshop. Today, a cross-section of eminent people from the Government, industry, corporate, academia and other walks of public life will be giving their valuable inputs on the issue. I am sure that the outcome of the workshop will be of immense use to everyone.

I, on behalf of all members of faculty and staff of HVSU welcome everyone to the event and thank you for your kind presence.

Thank you.

(Raj Nehru)



Trilok Chand Gupta, IAS
B.COM. (Hons.), LLB, FCA, FCMA



D.O. No. PS/PSS/IT/18974
Financial Commissioner and
Principal Secretary to Govt., Haryana,
.....Department
Chandigarh.
Dated : 16-08-2017

Message

It gives me immense pleasure to realise that Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU), which came into existence in November 2016 is actively working to achieve its mandate i.e. providing skills education to people. In coming years, Haryana would need skilled people in large numbers to meet the demand of the industry and maintain its growth trajectory. Towards this end, all our technical education resources will have to work in unison.

Our industry is on the cusp of transformation. Industry 4.0 is knocking on its door. It will usher in new age technologies and job roles. Academia and industry will have to work together to ensure a smooth change over without disrupting the jobs and production.

The workshop on “Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities” touches upon a contemporary issue. Skills can convert youth aspirations into opportunities. We need to have a well thought of strategy to train thousands of people in various skills. I am hopeful that the deliberations at the workshop will suggest a strategy for this onerous task.

I compliment Shri Raj Nehru, Vice Chancellor of Haryana Vishwakarma Skill University for his initiatives and creative approach towards skills education and wish HVSU every success in its future endeavours.

T.C. Gupta
(T.C. Gupta) 16/08/2017

Principal Secretary to Government Haryana,
Skill Development & Industrial Training,
Employment, Haryana Governance Reforms
Authority and Administrative Reforms Departments

Temporary Office:

Haryana Institute of Public Administration Room No. 203,

2nd Floor, Sector-18, Gurugram (Haryana)

Phone: 0124-6525001

E-Mail: vishwakarma.vcoffice@gmail.com

vc.vishwakarma@hvsu.ac.in

vishwakarma.vcoffice@hvsu.ac.in

Visit us at: www.hvsu.ac.in



MESSAGE

Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) has started its operations in a very short time to meet the aspirations of the youth. Programmes offered by University are innovative, futuristic and call for integration with industry. We are overwhelmed by the response that our programmes received from the prospective candidates.

HVSU shall continue with this trend by designing more courses, which are in-demand, cater to the need of the industry and most importantly, meet the aspirations of our youth. We intend touching

University's handful staffs has been working relentlessly for collecting the data for Youth Aspiration Survey, drafting the vision document and organising the workshop. This has been possible under the dynamic leadership of Shri Raj Nehru, Vice Chancellor.

The workshop is on a very important issue. It is going to be a confluence of ideas, from where the linkage between youth aspirations and opportunities shall emerge.

I congratulate the HVSU staffs for organising such an important event.

Thank you.

Place: Gurugram

Dr. Sunil Gupta

Registrar



Message

Education is a mechanism to promote learning by dint of knowledge, skills, values, and beliefs. It determines the nation's perspective and has the strength to accelerate the socio-economic growth. The Government of Haryana has taken initiatives to strengthen the foundations of its education system, with prime focus on vocational education and training.

Haryana is a developed state and has vast potential to create jobs for its youth in the agriculture, manufacturing and services sectors. This would involve training and skilling of youth and existing workforce in the current and future skills. This is only possible with the combined help of Government, academia and industry.

HVSU team under the dynamic leadership of Hon'ble Vice Chancellor Shri Raj Nehru working in the same direction by drafting a Vision Document and organising a workshop on "Skilling Haryana: Connecting Aspirations, Potential and Opportunities". The workshop would provide an insight and the way forward to make Haryana as skilled State of the country.

I feel proud to be a part of the HVSU family and invite all the stakeholders of be a part of this historic moment.

Thank you.

Prof (Dr) Navdeep Malhotra

Dean, HVSU

vkHkj

हरियाणा विश्वकर्मा स्किल यूनिवर्सिटी के विज्ञान डॉक्यूमेंट का मसौदा तैयार करना विशाल और कठिन कार्य था। इसे मूर्त रूप देने के लिए हमारी टीम ने डाटा और सूचना प्राप्त करने के लिए राज्य के प्रत्येक जिले, विभिन्न विभागों तथा संगठनों से संपर्क किया। जिन लोगों से हमने संपर्क और चर्चा की और उनसे प्राप्त निरंतर सहयोग की सूची विशाल है। इस मदद के लिए हम उनके अत्यंत आभारी हैं।

हम श्री पीके दास, एडिशनल चीफ सेक्रेटरी, श्री अनिल मलिक, IAS, मुख्य सचिव, तकनीकी शिक्षा, श्री टीसी गुप्ता, IAS, मुख्य सचिव, SDIT, डॉ. महावीर सिंह, IAS, मुख्य सचिव, उच्च शिक्षा, डॉ. दिनेश कुमार, कुलपति YMCAUST, डॉ. बी के कुठियाला, कुलपति MCU, डॉ. वेंकटेश बालासुब्रामणियम IIT-M, डॉ. सुनीता छिब्बा, डीजी NSDA, श्री मनीश कुमार, एमडी एंड सीईओ NSDC, डॉ. जी प्रसन्ना, डीजी HIPA, श्रीमती रेखा दहिया HIPA, डॉ. आर एस राठौर AICTE, श्री केके अग्निहोत्री, एडवाइजर NSQF, श्री केके कटारिया, निदेशक HSDM और श्री राजीव गुलाटी, HARTRON का उनके द्वारा दी गई बहुमूल्य सूचना तथा संगठन से मिले सहयोग के लिए विशेष रूप से हार्दिक धन्यवाद करते हैं।

निजी क्षेत्र और प्रोफेशनल्स ने हमारे प्रयासों को विभिन्न प्रकार से समर्थन और सहयोग दिया है। इनमें कुछ उल्लेखनीय हस्तियों के नाम हैं— डॉ. के सी यादव, श्री पीएच सिंह, हीरो मोटोकॉर्प, श्री एडी बर्मन, मारुती सुजुकी इंडिया, श्री राजीव शर्मा, जेबीएम ग्रुप, श्री रविन्दर राणा, कन्सेट्रिक्स, श्री हरिश भारद्वाज, कन्सेट्रिक्स श्री सौरभ अग्रवाल, स्किल क्यूब, श्री अरविंद कौल, ईस्ट वेस्ट ऑटोमेशन, श्री लोकेश शर्मा, आईएमएस हेल्थ, श्री राकेश सूद, ट्रिम इंडिया, श्री विजय राय, NHRDN, श्री धनंजय सिंह, NHRDN, श्री डी भट्टाचार्य ISTD, श्री धर्म रक्षित, हीरो मोटोकॉर्प, डॉ. विनोद शानबाग, डॉ. रूपिन्दर कौर, E&Y, सुश्री श्वेता खन्ना, श्री संदीप बिदानी, पॉजीटिव मूमेन्टम, डॉ. सुजाता साहनी, IILM, डॉ. राधा रानी शर्मा, MDI, श्री अजय मिश्रा, RBS और सुश्री गौरी सरिन, एप्रोच इंटरनेशनल।

येस बैंक लिमिटेड की स्ट्रेटिजिक एडवाइजरी टीम ने इस विज्ञान डॉक्यूमेंट को संपादित तथा डिजाइन करने में अत्यधिक मदद की है। उनके योगदान से ही यह डॉक्यूमेंट इतना सुंदर और समृद्ध बन सका है।

विज्ञान डॉक्यूमेंट की टीम में HVSU के कर्नल यूएस राठौर, सुश्री सिमी सोमसुंदरन, श्री संजय भारद्वाज, सुश्री चंचल भारद्वाज, डॉ. विक्रम बंसल तथा डॉ. दिलीप रैना ने अनेक बाधाओं के बावजूद एकजुट होकर इस डॉक्यूमेंट का मसौदा समय पर तैयार किया है।

हमारे प्रयासों को सफल बनाने में डॉ. राज सिंह अंतिल, डॉ. ललित शर्मा, डॉ. जे पी कौशिक, श्री संजीव तायल, श्री अमित वशिष्ठ तथा सुश्री शिखा गुप्ता ने शिक्षा जगत और उद्योग जगत के साथ विचार-विमर्श करने में उल्लेखनीय भूमिका निभाई है, जिसके फलस्वरूप विभिन्न क्षेत्रों की बारीकियों को समझने में विज्ञान डॉक्यूमेंट टीम को सहायता मिली।

अंत में हम इस प्रयास से जुड़े सभी लोगों का धन्यवाद करते हैं।

vuØef. kdk

1-	l nšk	
	• प्रो. कप्तान सिंह सोलंकी, महामहिम राज्यपाल, हरियाणा कुलाधिपति, हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय	iii
	• श्री मनोहर लाल, माननीय मुख्यमंत्री, हरियाणा	v
	• डॉ. जितेन्द्र सिंह, माननीय राज्य मंत्री (स्वतंत्र प्रभार) उत्तर पूर्वी क्षेत्र विकास मंत्रालय, राज्य मंत्री प्रधानमंत्री कार्यालय, कार्मिक, लोक शिकायत तथा पेंशन मंत्रालय, तथा परमाणु उर्जा तथा अंतरिक्ष विभाग, भारत सरकार	vii
	• श्री विपुल गोयल, माननीय मंत्री उद्योग तथा वाणिज्य, कौशल विकास एवं औद्योगिक प्रशिक्षण तथा पर्यावरण, हरियाणा सरकार	ix
	• श्री राज नेहरु, कुलपति, हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय	xi
	• श्री त्रिलोक चंद गुप्ता, वित्त आयुक्त एवं मुख्य सचिव, हरियाणा सरकार	xiii
	• डॉ. सुनील गुप्ता, कुलसचिव, हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय	xv
	• डॉ नवदीप मलहोत्रा, डीन, हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय	xvii
2-	vHkj	xix
3-	v/; k 1 : हरियाणा: कायाकल्प की यात्रा	1
4-	v/; k 2 : हरियाणा अर्थव्यवस्था के स्तम्भ: क्षमताएं और अवसर	22
5-	v/; k 3 : वर्तमान शिक्षा तथा कौशल पारिस्थितिकी तंत्र: चुनौतियां एवं अवसर	51
6-	v/; k 4 : युवा आकांक्षा सर्वेक्षण: युवाओं के मन की बात	84
7-	v/; k 5 : व्यवसायिक शिक्षा तथा एचवीएसयू शिक्षा संरचना	105
8-	v/; k 6 : संस्तुति, सर्वोत्तम प्रथाएं एवं संस्थागत डिजाइन	119
9-	l škr : i	159
10-	vuγλud	162
11-	l nHZ	183

v/; k 1

gfj; k k%dk; kdYi dh; k=k

, frgkfl d ifji;:

हरियाणा एक प्राचीन, पवित्र और महत्वपूर्ण प्रदेश है जिसने सरस्वती और दृषावती नदियों के तटों पर सभ्यता और वैदिक युग का उदय होते देखा है।

हरियाणा के एक छोर से दूसरे छोर तक निरन्तर प्रव्रजन तथा आक्रमण होते रहे, जिससे बस्तियों का उदय हुआ और अगणित रक्तरंजित लड़ाईयां लड़ी गई। यहां प्रागैतिहासिक काल (15000 ईसा पूर्व) की प्राचीन सभ्यताओं के अवशेष मिलते हैं।

यहां प्रागैतिहासिक काल के मानव मोरनी (शिवालिक) और अरावली की पहाड़ियों में रहते थे। प्रोटोऐतिहासिक काल के मानव (5000 ईसा पूर्व) ने बहुत से स्थानों पर बस्तियां बसाईं जिनमें सीसवाल (हिसार), मिताथल (भिवानी), बनवाली (फतेहाबाद), बालू और (कैथल) शामिल हैं। हड़प्पा सभ्यता (3000 ईसा पूर्व) यहीं बनवाली तथा राखीगढ़ी, अग्रोहा, सीसवाल और हांसी (हिसार) में ही फलीभूत हुई जहां शहरी जीवन के नियम एवं मानक जैसा कि हमें ज्ञात है यहीं विकसित हुए।

2500 ईसा पूर्व के लगभग महान वैदिक सभ्यता का विकास, सरस्वती – दृषावती प्रदेश में ही हुआ जो धीरे-धीरे भारत के सभी क्षेत्रों में फैल गई। आमतौर पर ऐसा माना जाता है कि वैदिक काल के आर्यों ने यहां बसे हुए लोगों को खदेड़ दिया था, किंतु पुरातत्व शोध इसे स्वीकार नहीं करते हैं।

उत्तरोत्तर ऋग्वेद काल में, बहुत सी जनजातियों और रियासतों का यहां बोलबाला रहा। कौरव उनमें से एक थे। इसी काल में, महाभारत का प्रसिद्ध युद्ध (1400 ईसा पूर्व) कौरव और पांडवों के बीच कुरुक्षेत्र में लड़ा गया। इसी स्थान पर भगवान श्रीकृष्ण ने भगवद्गीता का उपदेश दिया जो आज भी फलदायक विचारधारा मानी जाती है जो पूरी दुनिया में कर्मयोग और कर्तव्यपरायणता का संदेश देती है।

विभिन्न उलटफेरों, राजनैतिक, भौतिक उतार-चढ़ावों तथा अनगिनत युद्धों से गुजरता हुआ हरियाणा का इतिहास पुष्पभूति अर्थात् थानेसर के वर्धन वंश के शासन तक उलटफेर से परिपूर्ण रहा है। हर्षवर्धन इस वंश का सबसे शक्तिशाली शासक था। किंतु उसके बाद आक्रमणकारियों की जैसे बाढ़ आ गई, जिन्होंने कई शताब्दियों की मेहनत से संजोए हुए प्रदेश के सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक परिवेश को छिन्न-भिन्न कर दिया।

fp= 1%i kxfrgkfl d gfj; k k



Courtesy: Dr. KC Yadav

इस राज्य में अनेकों युद्ध क्षेत्र हैं जैसे थानेसर, तरावड़ी, करनाल और पानीपत जहां भारतवर्ष का भाग्य न जाने कितनी बार लिखा गया। दिल्ली के शासक अपनी आरामगाह से उठने के लिए तैयार नहीं थे और उन्होंने अपने शत्रुओं का तब तक सामना नहीं किया जब तक कि वे घग्घर-यमुना के मैदानी क्षेत्र में नहीं आ पहुंचे। इसका परिणाम विनाशकारी सिद्ध हुआ जिसने विदेशी शासन के लिए मार्ग खोल दिया।

पानीपत की तीसरी लड़ाई (1761) ने ब्रिटिश ईस्ट इंडिया कंपनी के लिए मार्ग प्रशस्त किया जो अंततः शासक बन गए। लूट-पाट और हिंसा से त्रस्त जनता ने 1857 में इस जुल्म के खिलाफ आवाज उठाई जिसे हम आजादी की पहली लड़ाई के नाम से जानते हैं।

मेरठ में विद्रोह की आग फैलने से नौ घंटे पहले विद्रोह का पहला बिगुल अंबाला में बज उठा। राज्य की समस्त जनता स्थानीय नेताओं के नेतृत्व में एकजुट हो गई और उसने अपनी जमीन से अंग्रेजों के सभी ठिकानों को नष्ट कर दिया।

हरियाणा ने ईस्ट इंडिया कंपनी के शासन से स्वयं को मुक्त किया और तब तक आजाद रहा जब तक अंग्रेजों ने दोबारा सत्ता पर कब्जा न कर लिया। बदले की आग में जलते हुए अंग्रेजों ने अनेकों पुरुषों, महिलाओं और बच्चों को मौत के घाट उतार दिया। नारनौल की लड़ाई में अंग्रेजों की सहायता के लिए आए स्थानीय सरदारों को नारनौल, बल्लभगढ़, बावल और दादरी की जागीरें ईनाम में दी गईं।

89 वर्ष के अंग्रेजी शासन का अंत 15 अगस्त 1947 को भारत की आजादी के साथ हुआ। 01 नवंबर 1966 तक हरियाणा पंजाब का हिस्सा रहा, जब इसे भारतीय संघ का स्वतंत्र राज्य घोषित किया गया। हरियाणा 1990 से राजनैतिक स्थिरता का परिचायक रहा है।

H&kfyd fLFkr

हरियाणा 27°39' और 30°35' N अक्षांश तथा 74°28' से 77°36' E देशांतर तक फैला हुआ है जिसका क्षेत्रफल 44,212 वर्ग किलोमीटर है। इसकी सीमाएं उत्तर में पंजाब और हिमाचल, पूर्व में उत्तरप्रदेश, दक्षिण और पश्चिम में राजस्थान से लगती हैं। दिल्ली राज्य की उत्तरी पश्चिमी और दक्षिणी समस्त सीमाएँ हरियाणा से लगती हैं। राज्य का 67 प्रतिशत क्षेत्र राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र (NCR) में आता है।

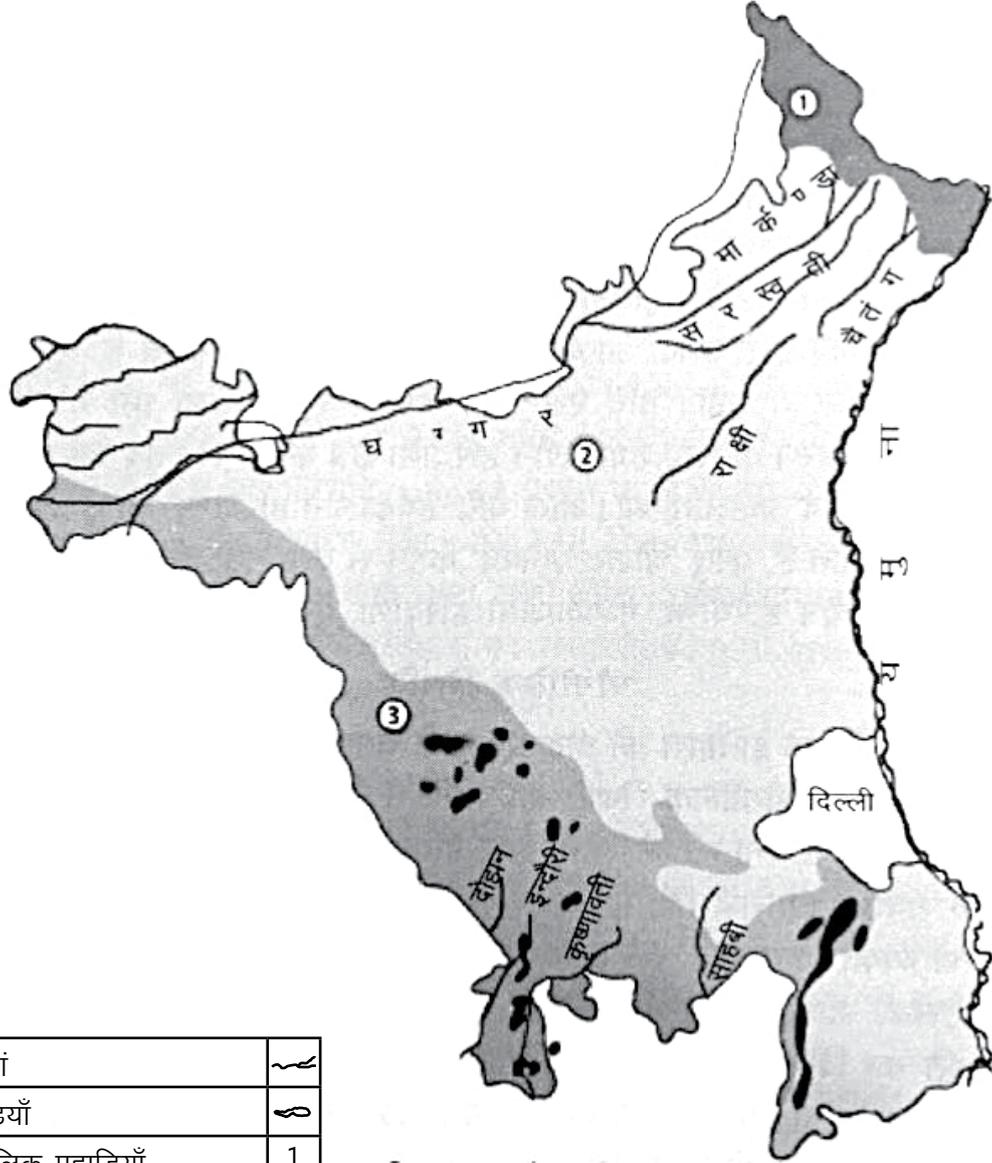
हरियाणा की समुद्र तल से ऊँचाई 700 और 3600 फुट (200 मीटर से 1200 मीटर) है। इसे नौ भौगोलिक इकाईयों में विभाजित किया गया है जिसमें दो प्रमुख नदियां यमुना और घग्घर बहती हैं।

राज्य की चार प्रमुख भौगोलिक विशेषताएं हैं:-

- ✓ यमुना-घग्घर का मैदान जो राज्य का विशाल प्रदेश है।
- ✓ उत्तरपूर्व में शिवालिक पहाड़ियां
- ✓ दक्षिण-पश्चिम में अर्ध-रेगिस्तानी रेतीले मैदान
- ✓ दक्षिण में अरावली पहाड़ियां

ufn: प्राचीन नदियां सरस्वती और दृषावती के बारे में माना जाता है कि ये नदियां हरियाणा से होकर बहती थीं। सरस्वती नदी की पुरानी धारा को आज भी कहीं-कहीं देखा जा सकता है। यमुना नदी राज्य की पूर्वी सीमा को उत्तरप्रदेश से जोड़ती है (230 किलोमीटर)। अन्य नदियां मौसमी हैं। घग्घर नदी बाह्य हिमालय से निकलती है, और पंचकुला में पिंजोर के निकट राज्य में प्रवेश करती है तथा अंबाला और हिसार से होती हुई राजस्थान के बीकानेर में पहुंचकर उसके बाद रेगिस्तान में मिल जाती है। घग्घर नदी की प्रमुख सहायक नदियों में चौटांग और टांगरी हैं। मारकंडा नदी नाहन (हिमाचल प्रदेश) से निकलकर अंबाला में प्रवेश करती हुई कुरुक्षेत्र से बहती हुई घग्घर में मिल जाती है। टांगरी नदी शिवालिक पहाड़ियों में मोरनी से निकलकर पटियाला (पंजाब) में प्रवेश करती है। राज्य के दक्षिण भाग में अनेक मौसमी नदियां हैं जैसे साहिबी, कृष्णावती, इंदौरी और दोहन जो रेवाड़ी और महेन्द्रगढ़ जिलों में बह कर समाप्त हो जाती हैं।

fp= 2%gfj; k lk dk unh ekufp=



l als

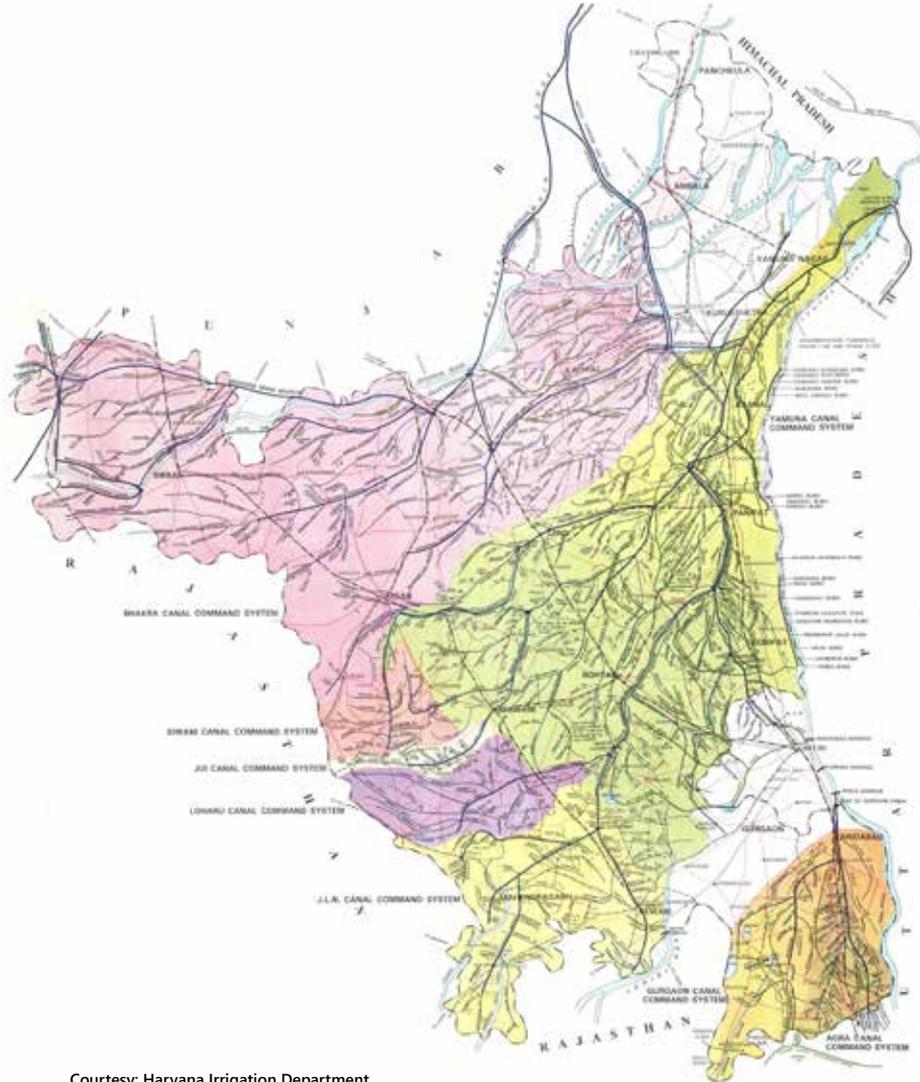
नदियां	
पहाड़ियाँ	
शिवालिक पहाड़ियाँ	1
घग्गर-यमुना मैदान	2
अरावली पहाड़ियाँ	3

Courtesy: Dr. KC Yadav

राज्य में दो प्रमुख नहर प्रणाली हैं—पश्चिम यमुना नहर (WYC) और भाखड़ा नहर। (WYC) यमुनानगर के ताजेवाला में यमुना नदी से निकलती है। यह राज्य की सबसे बड़ी नहर है जो लगभग 400,000 हेक्टेयर भूमि को सिंचित करती है। भाखड़ा नहर राज्य में टोहाना (फतेहाबाद) से प्रवेश करती है और हिसार, फतेहाबाद और सिरसा जिलों को सिंचित करती है। जूई नहर एक लिफ्ट नहर है जो WYC से पानी लेती है और भिवानी के अर्धशुष्क प्रदेशों को सिंचित करती है। गुरुग्राम नहर दिल्ली में ओखला के पास यमुना नदी से निकलती है और गुरुग्राम तथा फतेहाबाद जिलों से गुजरती है।

राज्य में नहर तंत्र की कुल लम्बाई 13,800 किमी है जिसमें मुख्य नहरों की लम्बाई 1,500 किमी है।

fp= 3%gfj; k kk dh ugjavl\$ fl plbZQ oLFkk



Courtesy: Haryana Irrigation Department

o"kk राज्य में दक्षिण-पश्चिम मानसून वर्षा लाता है। सर्दियों में वर्षा यदाकदा ही होती है। औसत वार्षिक वर्षा दक्षिण-पश्चिम भाग में और राजस्थान की सीमावर्ती प्रदेशों में 313 मिमि. है। शिवालिक पहाड़ियों तथा हिमाचल प्रदेश के सीमावर्ती क्षेत्रों में 862 मिमि. वर्षा होती है। राज्य के आधे से अधिक भाग में औसत वर्षा 500 मिमि. से कम रहती है। दक्षिण और दक्षिण-पश्चिम क्षेत्रों में वर्षा कम होती जाती है। महेन्द्रगढ़, रेवाड़ी, हिसार और सिरसा जिलों में सूखा पड़ना आम बात है।

औसत सापेक्ष आर्द्रता अप्रैल में 30 प्रतिशत और अगस्त में 90 प्रतिशत रहती है जबकि वार्षिक औसत सापेक्ष आर्द्रता 60 प्रतिशत रहती है।

rkieku: राज्य में अत्यधिक सर्दी और गर्मी पड़ती है। राज्य का न्यूनतम और अधिकतम तापमान 0.5 डिग्री सेल्सियस, नारनौल (जनवरी 2017) और 47.8 डिग्री सेल्सियस, हिसार (मई 2016) रहा है। सर्दियों में दिसंबर और जनवरी के महीनों में पाला पड़ना और कोहरा आम बात है।

/kiv : राज्य में वर्ष में 320 दिन साफ मौसम रहता है। प्रदेश सौर ऊर्जा दोहन के लिए उपयुक्त स्थान है।

ok q: अधिकतम और न्यूनतम वायु की गति क्रमशः 0.4 और 5.3 किलोमीटर प्रति घंटा रहती है। औसत वायु गति 2.9 किलोमीटर प्रति घंटा रहती है। राज्य में वायु ऊर्जा के दोहन की संभावनाएँ हैं।

ty: राज्य के अनेक दक्षिणी और पश्चिमी भागों में भूमिगत जल दूषित है, और पीने योग्य नहीं है। कृषि, उद्योग तथा शहरी उपभोग के लिए भूमिगत जल के अत्यधिक दोहन के कारण, कई क्षेत्रों में जलस्तर कम हो गया है।

Ql y: हरियाणा एक कृषिप्रधान राज्य है जिसमें रबी, खरीफ और जायद फसलें बोई जाती हैं। हरियाणा की मुख्य फसलें गेहूँ, चावल, बाजरा, सरसों, गन्ना और कपास हैं जबकि किसान ढेर सारी मात्रा में सब्जियाँ, फूल, मशरूम और फल भी उगाते हैं।

igpk u izhd: हरियाणा का राज्य वृक्ष पीपल है, जबकि कमल, राज्य पुष्प है। काला हिरण, राज्य पशु है, और काला तीतर राज्य पक्षी है।

'kk u izkkyh

हरियाणा 22 जिलों में विभाजित है जिसकी राजधानी चंडीगढ़ है जो पंजाब राज्य की संयुक्त राजधानी होने के साथ-साथ केंद्रशासित प्रदेश भी है। कुल मिलाकर राज्य में 6 खंड, 71 उपखंड, 99 तहसील, 49 उपतहसील, 140 ब्लॉक, जिनमें 154 कस्बे और 6,841 गांव हैं।

राज्य में 10 संसदीय चुनाव क्षेत्र और 90 विधानसभा चुनाव क्षेत्र हैं। राजकीय शासन, 53 विभाग और 56 सरकारी एजेंसियों के माध्यम से संचालित होता है, जिसमें लोक सेवा संगठन, वैद्यनिक निगम, आयोग, शैक्षिक एवं शोध संस्थान तथा सहकारी समितियां शामिल हैं।

fp= 4%gfj ; k kk dk ft yk ekufp=



कुल जनसंख्या 1991-2011

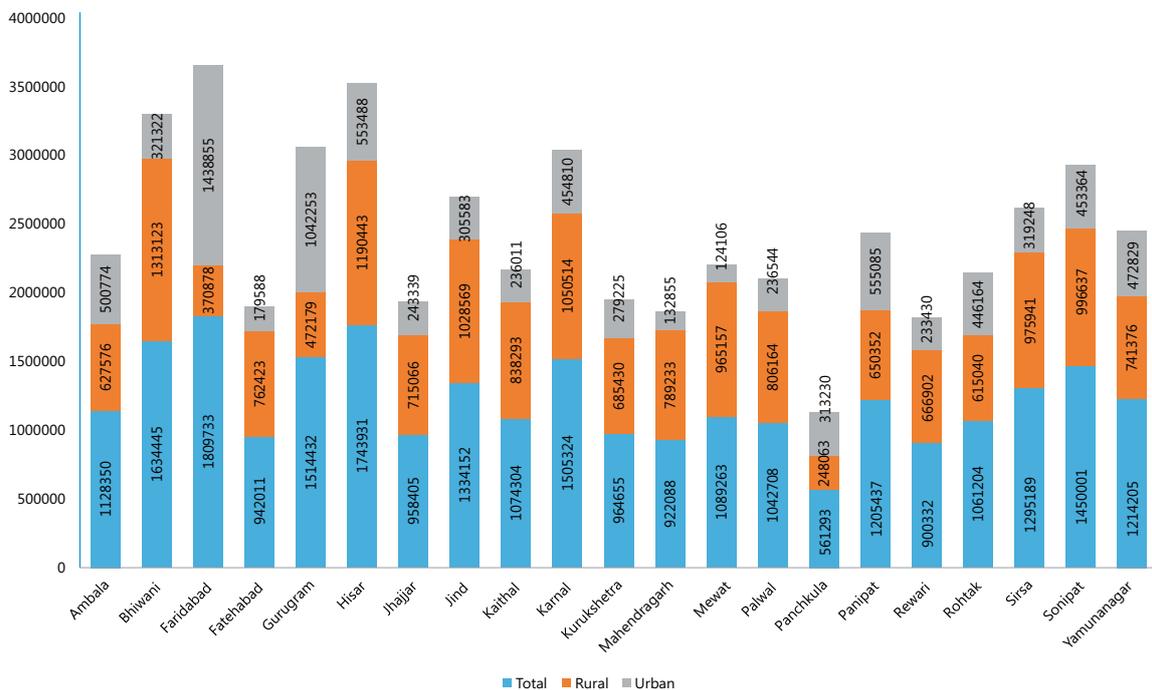
कुल जनसंख्या

भारत के मात्र 1.34 प्रतिशत भौगोलिक क्षेत्र हरियाणा में देश की 2.09 प्रतिशत जनसंख्या रहती है। राज्य की जनसंख्या वर्ष 2001 में 21.14 मिलियन से बढ़कर 2011 में 25.35 मिलियन हो गई है, जो कि 19.90 प्रतिशत की दशकीय वृद्धि दर्शाती है।

वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार राज्य की कुल जनसंख्या 25.35 मिलियन थी जिसमें 53.23 प्रतिशत पुरुष और 46.77 प्रतिशत महिलाएं शामिल थी। राज्य की 65.12 प्रतिशत जनसंख्या ग्रामीण क्षेत्रों में तथा 34.68 प्रतिशत जनसंख्या शहरों में रहती है। राज्य का जनसंख्या घनत्व 573 वर्ग किलोमीटर था। वर्ष 2017 के अंत तक राज्य की अनुमानित जनसंख्या 27.96 मिलियन होने की उम्मीद है।

चित्र 5 में 2011 की जनगणना के अनुसार 21 जिलों की ग्रामीण और शहरी जनसंख्या के आंकड़े प्रदर्शित किये गये हैं। (वर्ष 2016 में भिवानी जिले का विभाजन कर चरखी दादरी को 22वां जिला बनाया गया) मेवात, महेन्द्रगढ़, फतेहाबाद, भिवानी, कैथल, पलवल, जींद, झज्जर, रेवाड़ी और कुरुक्षेत्र जिलों की 70 प्रतिशत से अधिक जनसंख्या गांवों में रहती है। फरीदाबाद (79.51 प्रतिशत), गुरुग्राम (69.82 प्रतिशत) पंचकुला (55.81 प्रतिशत), पानीपत, अंबाला और रोहतक जिलों की 40 प्रतिशत से अधिक जनसंख्या शहरों में रहती है।

चित्र 5: 2011 की जनगणना के अनुसार जिलों की कुल जनसंख्या, ग्रामीण और शहरी जनसंख्या (वर्ष 2011)



'lgjhdj.k

अनुमान लगाया गया है कि वर्ष 2022 तक राज्य में नौ जिलों का शहरीकरण हो जायेगा। राज्य के समग्र विकास की दृष्टि से इतनी तेजी से हो रहा शहरीकरण चिंता का विषय है। फरीदाबाद, गुरुग्राम, झज्जर, रेवाड़ी, रोहतक और सोनीपत जिलों में गांवों की तुलना में शहरी जनसंख्या अधिक होगी। इनकी मिश्रित जनसंख्या वर्ष 2011 में राज्य की कुल जनसंख्या के बराबर हो जाएगी। इसके लिए भूमि के समुचित उपयोग, शहरी आयोजना, संरचनात्मक विकास, आवास, यातायात, ऊर्जा, पानी, स्वच्छता, प्रदूषण नियंत्रण, कानून-व्यवस्था तथा निगरानी एवं अन्य जनसुविधाओं की जरूरत होगी।

ft yk 1%gfj; k lk dk 'lgjhdj.k

ft yk	2011			2022			2030		
	xteh k	'lgjh	; lsk	xteh k	'lgjh	; lsk	xteh k	'lgjh	; lsk
Qjmlckn	370878	1438855	1809733	366233	2438000	2804233	450008	3886407	4336415
xq xte	472179	1042253	1514432	466266	2589917	3056183	510395	5207290	5717685
>Tt j	715066	243339	958405	706111	687964	1394075	756143	1492000	2248143
eokr	965157	124106	1089263	953070	179385	1132455	1181244	287995	1469239
iyoy	806164	236544	1042708	796068	448502	1244570	972308	818530	1790838
ikuli r	650352	555085	1205437	642207	993991	1636198	725403	1470552	2195955
jokMh	666902	233430	900332	658550	1145911	1804461	734296	2225000	2959296
jlg rd	615040	446164	1061204	607338	860896	1468234	649227	1488905	2138132
l kulir	996637	453364	1450001	984157	1303434	2287591	1065143	2297948	3363091

Source: Government of Haryana Vision 2030 (2017)

izkl h flfkr

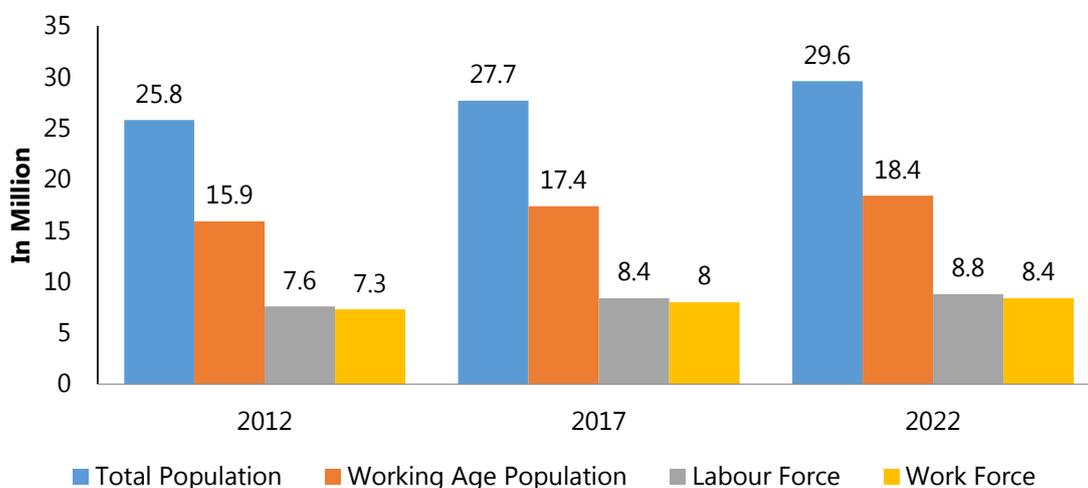
तेजी से बढ़ रही भारतीय अर्थव्यवस्था के कारण, गुरुग्राम, मानेसर, फरीदाबाद, पलवल, रोहतक, सोनीपत, करनाल और रेवाड़ी जिले औद्योगिक केंद्र के रूप में उभरे हैं और ये बड़ी संख्या में राज्य तथा राज्य से बाहर के श्रमिकों के लिए बेहतर रोजगार के अवसर के रूप में आकर्षण का केंद्र बन रहे हैं। राज्य की कुल जनसंख्या में बाहरी जनसंख्या का दिल्ली के बाद हरियाणा का दूसरा (15 प्रतिशत) स्थान है। गुरुग्राम, फरीदाबाद और पलवल में आईटी, सेवा क्षेत्र तथा अन्य उद्योगों में बेहतर रोजगार की उपलब्धता के कारण राज्य में "शिक्षित" प्रवासी श्रमिकों की संख्या बढ़ रही है।

Je' kDr

कार्य शक्ति वह जनसंख्या है जो किसी न किसी क्षेत्र में कार्यरत है, जबकि श्रमशक्ति कुल जनसंख्या वह हिस्सा है जो रोजगार योग्य है तथा कार्य अवसर मिले तो कार्य कर सकता है। अनुमान है कि वर्ष 2022 तक हरियाणा की कार्ययोग्य जनसंख्या में उल्लेखनीय वृद्धि होगी, राज्य को इस जनसंख्यात्मक लाभांश का लाभ लेने के लिए उपयुक्त पहल करनी चाहिए। नेशनल स्किल डेवलपमेंट कॉर्पोरेशन (NSDC) के अनुसार, हरियाणा की श्रमशक्ति वर्ष 2017 तक 8.0 मिलियन और वर्ष 2022 तक 8.4 मिलियन हो जाएगी।

इसलिए श्रमिक प्रतिभागिता दरों में वृद्धितर बढ़ोतरी को बनाए रखने के लिए अतिरिक्त नौकरियों की नितांत आवश्यकता है। अगले दशक में रोजगार के अतिरिक्त अवसर सृजित करने के लिए, श्रमशक्ति को विभिन्न उद्योगों की जरूरतों के अनुरूप विशिष्ट कौशल से प्रशिक्षित करने की जरूरत पड़ेगी।

Figure 6: Population and Labour Force in Haryana, 2012 & 2022



Unemployment Rate

In 2015-16, the unemployment rate in Haryana was 4.7 per cent, which is lower than the national unemployment rate of 5.0 per cent. The unemployment rate in Haryana is higher than the national unemployment rate (4.9 per cent) in the urban areas. This rate is higher than the national unemployment rate (18.6 per cent) for women. The government should take steps to reduce the unemployment rate in Haryana.

Human Development Index (HDI)

According to the Human Development Report, 2011, Haryana has improved its HDI in various sectors. Haryana has a large share of the NCR, which is the reason for its improvement in HDI. Gurgaon has the highest HDI of 0.889, followed by Faridkot with 0.696. The HDI of the districts in the middle range is 0.508, 0.497, and 0.483. The HDI of the districts in the low range is 0.339, 0.276, and 0.271.

Gender Equality

The national gender equality index is 76.64, which is the 22nd position. The gender equality index in Haryana is 85.38 for men and 66.77 for women. The government should take steps to improve the gender equality index in Haryana.

Health and Family Welfare

According to the National Health and Family Survey, 2016-17, the infant mortality rate in Haryana is 21.0 per 1,000 live births, which is higher than the national infant mortality rate of 21.2 per 1,000 live births. The infant mortality rate in Haryana is 6.7 per 1,000 live births, which is higher than the national infant mortality rate of 6.1 per 1,000 live births. The government should take steps to reduce the infant mortality rate in Haryana.

eR nj

2010–11 और 2015–17 के बीच, 5 साल से छोटे कम वजन के बच्चों की संख्या में लगभग 10 प्रतिशत की गिरावट आई है और 5 साल से कम उम्र के बच्चों की मृत्युदर भी (U5MR) भी वर्ष 2010 में 55 प्रति 1000 सप्राण प्रसव की तुलना में कम होकर वर्ष 2015 में 43 हो गई। हरियाणा में माताओं की मृत्युदर जो वर्ष 2004–06 में 186 माता प्रति लाख सप्राण प्रसव थी घट कर वर्ष 2011–13 में 127 माता की प्रति लाख सप्राण प्रसव हो गई।

vFkQ oLFkk

वर्ष 2015–16 QE के अनुसार, हरियाणा ने राष्ट्रीय सकल घरेलू उत्पाद (GDP) में (2011–12) के स्थिर कीमतों पर 3.5 प्रतिशत का योगदान दिया है। भारत के तीव्र आर्थिक विकास के साथ, हरियाणा ने भी अपने GSDP में 2004–05 से औसतन 8.6 प्रतिशत प्रति वर्ष की वृद्धि दर्ज की है, जो राष्ट्रीय विकास में उल्लेखनीय योगदान है। वर्ष 1966–67 के दौरान, राज्य की प्रति व्यक्ति आय वर्तमान कीमतों पर केवल 608 रुपये थी। तबसे, हरियाणा की प्रति व्यक्ति आय में कई गुणा वृद्धि हुई है और वर्ष 2016–17 (ए) प्रति व्यक्ति आय वर्तमान कीमतों पर राष्ट्रीय औसत 103,007 रुपये की तुलना में 180,174 रुपये है।



f' kkk

राज्य में प्राथमिक – माध्यमिक – उच्चतर माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा के साथ-साथ व्यवसायिक व तकनीकी शिक्षा के लिए एक मजबूत शैक्षिक बुनियादी ढांचा मौजूद है। किन्तु शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर कम सकल भर्ती अनुपात (GER) एक चिंतनीय विषय है। राज्य सरकार द्वारा GER को बढ़ाने के लिए व्यापक कदम उठाए गए हैं। हरियाणा ने राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA) के तहत वर्ष 2012 में स्कूली स्तर पर राष्ट्रीय कौशल योग्यता संरचना (NSQF) के अंतर्गत व्यवसायिक शिक्षा कार्यक्रम आरंभ कर अग्रणी भूमिका निभाई है।

राज्य ने दिल्ली के निकट लगभग 2,000 एकड़ में (फेस-1) में राई-कुंडली के समीप 'राजीव गांधी एजुकेशन सिटी' विकसित किया है। भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (IIT), भारतीय प्रबंध संस्थान (IIM), राष्ट्रीय फैशन टेक्नोलॉजी संस्थान (NIFT), राष्ट्रीय डिजाइन संस्थान (NID), राष्ट्रीय डेयरी शोध संस्थान (NDRI), राष्ट्रीय फूड टेक्नोलॉजी एंटरप्रीन्योरशिप एंड मैनेजमेंट (NIFTEM), फुटवेयर डिजाइन एंड डेवलपमेंट संस्थान (FDDI) जैसे कुछ प्रसिद्ध राष्ट्रीय संस्थान राज्य में कार्यरत/स्थापित किए जा रहे हैं।



df'k

हरियाणा परंपरागत रूप से एक कृषि प्रधान राज्य है। क्षेत्रफल में छोटा होने के बावजूद भी राज्य देश के केंद्रीय खाद्यान भण्डार में 15 प्रतिशत का योगदान देता है। वर्ष 2015–16 में हरियाणा ने 2,070 किलोग्राम प्रति हेक्टेयर की राष्ट्रीय खाद्यान उत्पादकता की तुलना में 3,761 किलोग्राम खाद्यान प्रति हेक्टेयर का उत्पादन किया था। 1970–71 से हरियाणा ने खाद्यान के क्षेत्र में 40 प्रतिशत राष्ट्रीय उत्पादकता की तुलना में 242 प्रतिशत उत्पादकता दर्ज की है। हरियाणा में ताजा पानी में मत्स्य उत्पादन (6,800 किलोग्राम प्रति हेक्टेयर प्रति वर्ष) है जबकि संपूर्ण भारत में यह 2,900 किलोग्राम प्रति हेक्टेयर प्रति वर्ष है। दूध की उपलब्धता के क्षेत्र में भी यही पैटर्न दिखाई देता है। भारत में 309 ग्राम दूध प्रति व्यक्ति प्रति दिन और 64 अंडा प्रति व्यक्ति प्रति वर्ष की तुलना में राज्य में 835 ग्राम दूध प्रति व्यक्ति प्रति दिन और 179 अंडा प्रति व्यक्ति प्रति वर्ष है।

l à k/ku

वैश्विक स्तर पर निवेश की दृष्टि से भारत के कुछ चुनिन्दा क्षेत्रों में हरियाणा की अपनी पहचान है। हरियाणा प्रगतिशील और आशावादी राज्य है जिस कारण यह निवेशकों की पहली पसंद बनने की ओर अग्रसर है।

- ✓ **vuqly ulfr%**वर्तमान सरकार द्वारा अपनाई गई प्रगतिशील नीतियों के कारण पिछले दो वर्षों में राज्य ने एक व्यापार अनुकूल क्षेत्र की पहचान बनाई है। इसी कारण गत वर्षों में विभिन्न उद्योगों की स्थापना संभव हो पाई है। हरियाणा सरकार ने नई औद्योगिक नीति – इन्टरप्राइजेज प्रमोशन पॉलिसी (EPP) –2015' आरंभ की है जिसका उद्देश्य 1 लाख करोड़ रुपये से अधिक निवेश और 4 लाख नौकरियां देना है। निवेशकों को दिए गए प्रोत्साहनों में मूल्य संवर्धित कर अर्थात् वेल्यू ऐडिड टैक्स (VAT) का लौटाया जाना, शुल्क रिफंड, ब्याज सहायता, बिजली की दरों में छूट तथा अन्य लाभ शामिल हैं।



- ✓ **विकास दर** – हरियाणा कृषि प्रधान अर्थव्यवस्था तथा सशक्त औद्योगिक आधार के लिए जाना जाता है और भारत में इसका नाम औद्योगिक विकास के अग्रणी संचालकों में आता है। राज्य में विभिन्न औद्योगिक/उपभोक्ता उत्पाद अन्य राज्य अपेक्षा कहीं अधिक है, जो निम्नलिखित तथ्यों से उजागर होता है।
 - सुगम व्यापार रैंकिंग 2016 में छठा स्थान
 - मॉनीटरिंग इंडियन इकोनामी सेन्टर (CMIE) 2012 द्वारा विकसित संरचनात्मक सूचकांक में चौथा स्थान
 - राज्य में 100 से अधिक फॉरच्यून-500 कंपनियां हैं। गुरुग्राम में लगभग भारत के 28 प्रतिशत सीईओ निवास करते हैं।
 - बहुत से बड़े भारतीय औद्योगिक घराने एवं बहु-राष्ट्रीय निगमों (MNC) ने अच्छे संसाधनों तथा दिल्ली के निकट होने के नाते हरियाणा राज्य को पहली पंसद के रूप में अपनाया है।
- ✓ **किसी भी क्षेत्र में MSME ; विकास दर** – राज्य ने 384 बड़े और मध्यम उद्यम स्थापित किए हैं जिनमें 124,860.6 मिलियन रुपये का निवेश किया गया है और अक्टूबर 2014 से 30 मई 2017 तक 78,578 लोगों को रोजगार मुहैया करवाया है। इसके अतिरिक्त, इसी अवधि में 17,135 सूक्ष्म, लघु एवं मध्यम उद्यम (MSME) यूनिटें 94,405.5 मिलियन रुपये की राशि से लगाई गई हैं जिनके कारण 152,914 लोगों को रोजगार मिल रहा है।
- ✓ **स्वर्ण जयंती महाग्राम योजना** का सूत्रपात 10,000 या उससे अधिक जनसंख्या वाले गांवों में योजनाबद्ध तरीके से शहरों जैसी सुविधाएं प्रदान करने के उद्देश्य से किया गया है। यह योजना लगभग 14,610 मिलियन रुपये की राशि के निवेश से 2016-17 से 2020-21 तक पांच वर्षों के अंदर पूरी हो जाएगी। इसके अतिरिक्त भारत नेट प्रोग्राम के तहत, राज्य के 100 गांवों में वाई-फाई सुविधा उपलब्ध करवाई जा चुकी है।
- ✓ **eski fuoski Eeyu**: राज्य में निवेश को बढ़ावा देने के लिए, हरियाणा सरकार ने वर्ष 2016 में पहला मेगा निवेश सम्मेलन- हैपनिंग हरियाणा ग्लोबल इनवेस्टर्स आयोजित किया। सरकार ने कई विभिन्न संस्थाओं के साथ 409 समझौते किए हैं जो राज्य में 6.20 लाख करोड़ रुपये निवेश करना चाहती हैं जिससे 0.74 मिलियन लोगों को रोजगार मिलने की संभावना है। इसके अतिरिक्त, राज्य में निवेश करने के लिए हरियाणवी मूल के लोगों को आकर्षित करने के लिए 'प्रवासी हरियाणा दिवस-2017' का आयोजन किया गया। इस कार्यक्रम में 45127 लोगों को रोजगार मुहैया कराने के उद्देश्य से 2043 करोड़ रुपये के निवेश सहित 24 समझौते किए गए।
- ✓ **हरीयाणा चिकित्सा पर्यटन केंद्र** के रूप में उभर कर आया है जहां विश्व स्तरीय हेल्थकेयर संसाधन हैं जिनमें पूरे राज्य में अग्रणी हेल्थकेयर ब्रांड शामिल हैं। इसके अतिरिक्त, 2016-17 और 2017-18 के राज्य बजट के अनुसार, राज्य सरकार नए संस्थान तथा चिकित्सा कॉलेज खोलने की योजना बना रही है जिसमें करनाल जिले के कुटेल में एक हेल्थ यूनिवर्सिटी, मानेठी गांव में एक नया एम्स अर्थात् अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान, बाढसा गांव में एक नेशनल कॉर्डियोवस्कूलर संस्थान के साथ-साथ प्रत्येक जिले में चिकित्सा कॉलेज खोलना शामिल हैं। राज्य सरकार आयुष विश्वविद्यालय के अलावा राज्य के प्रत्येक PHC पर आयुष केंद्रों की भी स्थापना की है।

- ✓ **1 jpkuked ifj; kt uk %** राज्य की भौगोलिक स्थिति इसे अपनी अर्थव्यवस्था को सुदृढ़ करने का अवसर प्रदान करती है। यहाँ अनेक बड़ी परियोजनाओं पर कार्य हो रहा है जो कि निम्नलिखित हैं:
 - कुंडली–मानेसर–पलवल (KMP) ग्लोबल इकोनॉमिक कोरिडोर कुंडली–मानेसर–पलवल एक्सप्रेस वे।
 - गुरुग्राम में ग्लोबल सिटी, दिल्ली मुंबई औद्योगिक कोरिडोर डेवलपमेंट कॉर्पोरेशन (DMICDS) और हरियाणा सरकार के बीच संयुक्त उपक्रम है जो भारत में अपनी किस्म का पहला ग्लोबल ग्रीनफील्ड स्मार्ट सिटी होगा।
 - दक्षिण हरियाणा में 1000 एकड़ क्षेत्रफल में इंटीग्रेटेड मल्टी-लॉजिस्टिक हब, जो कि सामान पहुंचाने में लगने वाले समय को कम करने के उद्देश्य से बनाई गई योजना है।
 - जापान अंतरराष्ट्रीय सहयोग एजेंसी के वित्तीय सहयोग से गुरुग्राम–मानेसर–बावल को जोड़ने वाले 108 किलोमीटर लंबे मॉस रेपिड ट्रांजिट सिस्टम (MRTS) बनाने की योजना।
 - राज्य में सूरज की रोशनी साल में औसतन 320 दिन मिलती है। हरियाणा वर्ष 2022 तक 1.3 गीगावॉट अपारम्परिक ऊर्जा उत्पन्न करने के लिए सौर ऊर्जा निवेश (SUN) की स्थापना की है।
 - एक एविएशन हब हिसार में निर्मित हो रहा है जो कि उत्तर भारत का सबसे बड़ा मेंटीनेन्स केंद्र होगा और इसके वर्ष 2022 तक पूरा होने की उम्मीद है।
 - झज्जर तथा गुरुग्राम के पड़ोसी क्षेत्रों में रिलायंस इंडस्ट्रीज़ द्वारा मॉडल इकोनॉमिक टाउनशिप विकसित की जा रही है।
- ✓ **vk\$ kfxd leg%** हरियाणा की औद्योगिक सफलता में औद्योगिक समूहों का विशेष स्थान है। राज्य में क्षेत्रवार औद्योगिक समूहों को तालिका 2 में दिखाया गया है:

rkfydk 2%gfj; k kk ea vk\$ kfxd leg

ft yk	vk\$ kfxd leg
गुरुग्राम	ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेंट, IT & ITeS, टेक्सटाइल, परिधान, इंजीनियरिंग, इलेक्टिकल, इलेक्टानिक्स, चमड़ा और फुटवेयर, रबड़, प्लास्टिक, केमीकल, फार्मासियुटिकल्स, प्रिंटिंग एवं पैकेजिंग, निर्माण, रक्षा उत्पादन।
रेवाड़ी	ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेंट्स, टेक्सटाइल, केमीकल्स, साइकिल, निर्माण
हिसार	लौह और इस्पात
फतेहाबाद	एग्रो तथा खाद्य, लौह और इस्पात,
कुरुक्षेत्र	एग्रो तथा खाद्य, पेपर
यमुनानगर	प्लाईवुड, स्टील के बर्तन, पेपर
सोनीपत	एग्रो तथा खाद्य, ऑटो कम्पोनेंट्स, साइकिल
करनाल	कृषि यंत्र, एग्रो तथा खाद्य, डेयरी उत्पाद, फुटवेयर, प्रिंट तथा पैकेजिंग, फार्मासियुटिकल्स
फरीदाबाद	लौह और इस्पात, टेक्सटाइल, परिधान, ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेंट्स, अर्थमूवर्स, केन, इंजीनियरिंग, फुटवेयर, फर्नीचर, निर्माण, एग्रो तथा खाद्य, पैकेजिंग
भिवानी	एग्रो तथा खाद्य, टेक्सटाइल, ऑटो कम्पोनेंट्स

ft yk	vks kfxd l eg
सिरसा	एग्रो तथा खाद्य, हौजरी तथा ऊनी वस्त्र
जींद	एग्रो तथा खाद्य, लौह और इस्पात, कपास
अंबाला	वैज्ञानिक उपकरण
पानीपत	टेक्सटाइल, एग्रो तथा खाद्य, पेट्रोकेमिकल्स
झज्जर	सीमेंट, फुटवेयर, निर्माण
पलवल	ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेंट्स, इंजीनियरिंग

duDVlfoVh



ok q

- ✓ चंडीगढ़ में अंतरराष्ट्रीय हवाई अड्डा और पिंजोर, करनाल, हिसार, भिवानी तथा नारनोल में 5 हवाई अड्डों का निर्माण।
- ✓ IGI एयरपोर्ट, नई दिल्ली से सुव्यवस्थित संपर्क।
- ✓ जेवर, ग्रेटर नोएडा में निर्माणाधीन एयरपोर्ट जो राज्य को देश-विदेश से वायुमार्ग द्वारा जोड़ेगा
- ✓ रोहतक में एक इंटरनेशनल कार्गो एयरपोर्ट तथा विमान अनुरक्षण केंद्र प्रस्तावित है।
- ✓ हिसार, करनाल और पिंजोर में हरियाणा नागर विमानन संस्थान (HICA) के तीन उड़ान प्रशिक्षण केंद्र स्थापित किए गए हैं।



l Mel

- ✓ हरियाणा का भौतिक संसाधनों के क्षेत्र में अग्रणी स्थान है। राज्य के राजमार्गों की कुल सड़क लंबाई 42,638 किलोमीटर है, जिसमें राष्ट्रीय राजमार्गों की लंबाई 2,622 किलोमीटर और हाइवेज की लंबाई 1,801 किलोमीटर है।
- ✓ हरियाणा उन राज्यों में से एक है जहाँ लगभग शत प्रतिशत गाँव जो पक्की सड़कों से जुड़े हुए हैं।
- ✓ 2016-17 के बजट के अनुसार, राज्य सरकार ने राज्य में सड़क सुरक्षा को बढ़ाने के लिए "सड़क सुरक्षा पर व्यय" नामक योजना शुरू
- ✓ 135.6 किलोमीटर लंबा KMP एक्सप्रेसवे जो पश्चिमी दिल्ली से होकर गुजरता है भविष्य में विकास को गति प्रदान करने में सहायक होगा।



जॄ

- ✓ हरियाणा का 1630 किमी लंबा रेलमार्ग है और जगाधरी में एक रेल कार्यशाला है।
- ✓ रेलवे ने हरियाणा सरकार के साथ रेलवे लाइनों के दोनों ओर खाली जमीन पर वृक्षारोपण के लिए समझौता किया है और रेलवे स्टेशनों के उन्नयन तथा संरचना को सुदृढ़ करने के लिए भी संयुक्त उपक्रम की स्थापना की जा रही है।
- ✓ भारत सरकार ने दिल्ली और मुंबई के बीच मल्टी-मॉडल हाई एक्सल लोड वेस्टर्न डेडिकेटेड फ्रेट कोरिडोर (DFC) बनाने की घोषणा की है जिसके 177 किलोमीटर हरियाणा से होकर गुजरेगें।

Source: IBEF, June 2017 and Economic Survey of Haryana 2016-17

fo | q

वर्ष 2016-17 में, भारत की विद्युत उत्पादन की कुल क्षमता 310 गीगावॉट थी। देश का कुल विद्युत उत्पादन 69.4 प्रतिशत तापीय, 14.8 प्रतिशत नवीकरणीय, 13.9 प्रतिशत जलीय और 1.9 प्रतिशत परमाणु स्रोतों से आता है।

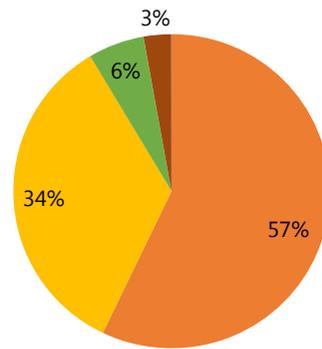
2022 तक, भारत 175 गीगावॉट की नवीकरणीय विद्युत क्षमता के लक्ष्य को प्राप्त कर लेगा। नवीकरणीय क्षमता में सोलर से 100 गीगावॉट, पवन से 60 गीगावॉट, बाँयो पॉवर से 10 गीगावॉट और सूक्ष्म जलीय परियोजनाओं से 5 गीगावॉट विद्युत उत्पादन शामिल है। वर्ष 2017 तक देश के सोलर पॉवर संयंत्रों को चार गुणा बढ़ाए जाने की आशा व्यक्त की गई है।

?kj sywmRi knu

हरियाणा में 4730.4 मेगावॉट विद्युत उत्पादन करने की क्षमता है जिसमें तापीय बिजली यमुनानगर, पानीपत, हिसार और झज्जर स्थित पॉवर संयंत्रों से 4658 मेगावॉट (98.46 प्रतिशत) बिजली शामिल है।

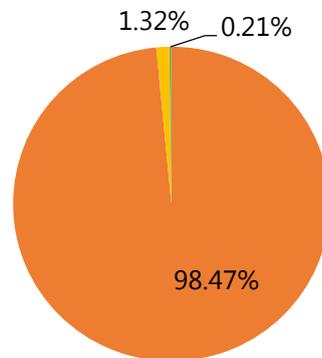
जलीय विद्युत का हिस्सा 62.4 मेगावॉट (1.31 प्रतिशत) है जो यमुनानगर में WYC पर स्थित जलीय परियोजना से उत्पन्न होती है। सोलर पॉवर का अल्प हिस्सा 10 मेगावॉट पानीपत स्थित संयंत्र से मिलता है। राज्य में बिजली की औसत मांग विभिन्न स्रोतों से उत्पन्न 11000 मेगावॉट की क्षमता के मुकाबले 9000 मेगावॉट है।

fp= 7% uohdj. kn mt W Hkj r



Legend: Solar (Orange), Wind (Yellow), Bio Power (Green), Micro-hydel (Brown)

fp= 8% gfj; k kn fo | q mRi knu & t q kbZ2017



Legend: Thermal (Orange), Hydel (Yellow), Solar (Green)

सरकारी प्रयासों से राज्य में निर्बाध बिजली आपूर्ति देने के लिए हरियाणा 100 प्रतिशत ग्रामीण विद्युतीकरण प्राप्त करने वाले कुछ राज्यों में से एक है। ग्रामीण परिवार तथा किसानों को अब क्रमशः 13 और 10 घंटे बिजली मिलती है। उद्योगों तथा शहरों में 23 घंटे प्रतिदिन बिजली आपूर्ति की जाती है।

nyl pky ?kuRb

- ✓ हरियाणा में फरवरी 2017 तक कुल 24,773,957 वॉयरलैस उपभोक्ताओं सहित 84.2 प्रतिशत कुल दूरसंचार घनत्व है और दिसंबर 2016 में राज्य में इंटरनेट के 8,580,000 उपयोगकर्ता थे।

izWk k rFkk i ; kZj.k

- ✓ हरियाणा में पिछले दशक में तेजी से बढ़ रहे शहरीकरण तथा औद्योगीकरण के चलते राज्य को पर्यावरण संबंधी समस्याओं को सामना करना पड़ा है और इन चुनौतियों से निपटने के लिए राज्य सरकार ने राज्य को प्रदूषण मुक्त बनाने और ग्रीन कवर को बढ़ावा देने के लिए कुछ सुधारात्मक कदम उठाए हैं जैसे 'हरित हरियाणा विशाल हरियाणा' वृक्षारोपण अभियान।
- ✓ हरियाणा देश का पहला राज्य है जो केरोसिन मुक्त है क्योंकि राज्य के प्रत्येक घर में एलपीजी कनेक्शन है।

ou rFkk oU; t hou

- ✓ हरियाणा की लगभग 80 प्रतिशत जमीन पर खेती होती है जबकि 16 प्रतिशत जमीन का उपयोग पर्यावास और संसाधनों के लिए किया जाता है। केवल 3.95 प्रतिशत जमीन पर वन हैं जो उत्तरपूर्व में शिवालिक पहाड़ियों, दक्षिण में अरावली पहाड़ियों, पूर्व में यमुना-घग्घर के मैदानों तथा दक्षिण-पश्चिम में अर्ध-शुष्क रेगिस्तानी प्रदेशों तक फैले हुए हैं।
- ✓ पंचकुला जिले में सबसे अधिक वन अर्थात 42.54 प्रतिशत हैं, उसके बाद यमुनानगर में 12.27 प्रतिशत है, जबकि फरीदाबाद में 9.45 प्रतिशत, मेवात में 7.07 प्रतिशत और गुरुग्राम में 5.24 प्रतिशत जमीन पर वन हैं। कृषि-वन्य तथा सामाजिक वनोपार्जन योजनाओं ने राज्य में हरित पट्टी को सुधारने में सहायता की है और राज्य में वृक्षावरण का प्रतिशत 2.90 हो गया है। यमुनानगर के आसपास पोपॅलर और सफेदा के वृक्ष लगाने से स्थानीय प्लाईवुड उद्योग को मदद मिली है।
- ✓ शिवालिक पहाड़ियों में उपोष्णकटिबंधीय शुष्क पर्णपाती वन पाए जाते हैं। कटीले वन राज्य के दक्षिणी भाग में अरावली पहाड़ियों में पाए जाते हैं। अरावली पहाड़ियों के वन विलायती कीकर से भरपूर हैं, जो वनों को व्यापक मोनोकल्चर में परिवर्तित कर रही है। वनों की विविधता को वापस लाने के लिए, विलायती कीकर को पौधों की देशी प्रजाति से योजनाबद्ध और वहनीय तरीके से बदलना होगा जिससे ग्रामीण जनसंख्या के लिए रोजगार के अवसर भी सृजित किए जा सकें।
- ✓ राज्य में वन्य जीवन विविधताओं से भरा हुआ है। यहां दो नेशनल पार्क, आठ वन्य जीवन अभ्यारण्य और दो संरक्षण रिजर्व हैं। वन विभाग भी खतरे में पड़ी वन्य प्रजातियों को बचाने के लिए छः ब्रीडिंग सेंटर चला रहा है। इनमें से उल्लेखनीय गिद्ध संरक्षण एवं ब्रीडिंग सेंटर, पिंजोर, मगर ब्रीडिंग सेंटर, कुरुक्षेत्र और फीजेंट ब्रीडिंग सेंटर, मोरनी प्रमुख हैं।
- ✓ अरावली क्षेत्र में ईको-टूरिज्म की पर्याप्त संभावनाएं हैं। अरावली पहाड़ियों के बीहड़पन का अपना ही सौंदर्य और आकर्षण है। युवाओं को व्यावसायिक गाइड, फोटोग्राफर तथा टूर आप्रेटर बनने के लिए प्रशिक्षित किया जा सकता है।

2014 l suohure fodkl

ulfrxr igy

पिछले तीन वर्षों में, हरियाणा सरकार ने विकास की दृष्टि से अनेक नई नीतियां एवं कानून शुरू किए हैं जैसे:

- ✓ उद्यम प्रोन्नति नीति (EPP) – 2015
- ✓ हरियाणा न्यू इंडीग्रेटेड लाइसेंसिंग पॉलिसी (NILP) 2015
- ✓ हरियाणा उत्पाद शुल्क नीति 2015–16
- ✓ हरियाणा स्पोर्ट्स एवं फिजिकल फिटनेस पॉलिसी 2015
- ✓ हरियाणा सौलर पॉवर पॉलिसी 2014
- ✓ इनके अतिरिक्त और भी बहुत सी नीतियां निर्माणाधीन हैं जैसे हरियाणा टेक्सटाइल नीति 2017, हरियाणा IT & ESDM नीति 2017 आदि।

vk/kjHw l j'puk

- ✓ j'k'; y?kq l eg fodkl ; kt uk%2 करोड़ रुपये तक की परियोजना के लिए 90 प्रतिशत राज्य का अंशदान और 10 प्रतिशत SPV के अंशदान से कम से कम 10 मौजूदा यूनिटों के समूहों के लिए आम सुविधा केंद्र (CFC) खोलना।
- ✓ [kk] {k= dsfy, Å"ek u dñ%उष्णयन केंद्र तैयार करने के लिए NIFTEM को 70 लाख रुपये की वित्तीय सहायता।
- ✓ fo' ofo | ky; laesÅ"ek u dñ%प्रतिवर्ष 2 विश्वविद्यालयों को 30 लाख की वित्तीय सहायता व भारत सरकार का सहयोग।
- ✓ v|k| k'xd l j'puk fodkl ; kt uk l t u ¼DS%IIDS पर्याप्त रोड़ कनेक्टिविटी, पानी और स्वतंत्र पॉवर फीडर सेवाएं उपलब्ध करवाने के लिए 100 करोड़ रुपये प्रतिवर्ष के बजट से लागू की जाएगी।
- ✓ ESDM m|ksla dsfy, l åkk/kr fo' ksk i kll lgu ; kt uk%इलेक्ट्रानिक मेन्यूफैक्चरिंग समूहों के लिए परियोजना की कुल लागत का 50 प्रतिशत या अधिकतम 25 करोड़ रुपये तक अंशदान देते हुए राज्य का भारत सरकार को सहयोग।
- ✓ KMP एक्सप्रेसवे का निर्माण पुनः आरंभ करना।
- ✓ आठ लेन हीरो होंडा फ्लाइओवर तथा कीस्टोन नालेज पार्क (KKP) गुरुग्राम का उद्घाटन।
- ✓ ग्रामीण क्षेत्रों में 1580 किलोमीटर लंबी सड़कों का चौड़ा किया जाना प्रगति पर है।
- ✓ रेवाड़ी-रोहतक रेल सेवा पर देश की पहली CNG आधारित DEMU का प्रारंभ।

m | ksx

- ✓ उद्यम प्रौन्नति नीति-2015 के तहत उद्यम प्रौन्नति बोर्ड का गठन।
- ✓ सुगत व्यापार लागू- निवेशों के निर्बाध विकास हेतु फास्ट ट्रैक क्लेयरेंस की सुविधा।
- ✓ आवेदन के 30 दिन के अंदर CLU तथा अन्य मंजूरी जबकि 31 औद्योगिक खंडों के लिए CLU और NOC लेने कोई जरूरत नहीं होगी तथा 75 औद्योगिक खंडों में ऑटोमैटिक CLU का प्रावधान।
- ✓ MSME के अर्न्तगत उद्योगों को प्रोत्साहित करने के लिए शून्य दोष-शून्य प्रभाव निर्माण प्रणाली की शुरुआत।
- ✓ सिंगल विंडो क्लेयरेंस – सिंगल ट्रेडिंग लाइसेंस तथा बाजार शुल्क का जमा करना।
- ✓ व्यापारियों को प्रोत्साहित करने के लिए अपना बिल-अपना विकास योजना।

b&xou

- ✓ नेशनल ऑप्टिक फाइबर नेटवर्क पर कुल 5620 गांव।
- ✓ नागरिकों को 246 ई-सेवा उपलब्ध तथा सेवा अधिनियम का अधिकार के अंतर्गत 195 सेवाएं अधिसूचित।
- ✓ सरकार को सीधे जमीन बेचने के लिए ई-भूमि की शुरुआत।
- ✓ पंजीकरण, ई-पेमेंट, ई-फाइलिंग, ई-टेंडरिंग, ई-रिफंड आदि की तरह www.haryanatax.gov.in वेबसाइट पर व्यापारियों के लिए ई-सर्विसेज उपलब्ध।
- ✓ एकीकृत वित्तीय प्रबंधन प्रणाली (IFMC): ऑनलाइन कम्यूनिकेशन, रिलीज, आंबंटन, संशोधन, बजट का वित्तीय विभाग में पुनः विनियोजन को लागू कर दिया गया है। अब बजट तैयार करने में पहले आठ महीने की तुलना में केवल दो महीने लगते हैं जो प्रतिक्रियात्मक और जिम्मेदार शासन प्रणाली का द्योतक है।
- ✓ ई-डिस्ट्रिक्ट हरियाणा (e-Disha): सरकार तथा नागरिकों के बीच IT संचालित इलेक्ट्रॉनिक इंटरफेस जो आम नागरिकों को समय पर तथा प्रभावशाली तरीके में सेवाएं प्राप्त करवाता है। राज्य सरकार प्रत्येक जिला मुख्यालय में एक जिला स्तरीय ई-दिशा केंद्र (DLeDC) खोलने को मंजूरी दे दी है।
- ✓ सीएम विंडो हरियाणा: शासन प्रणाली में पारदर्शिता लाने के लिए लोक शिकायत निवारण एवं मॉनीटरिंग प्रणाली तैयार की गई है जो जनता की शिकायतों पर तुरंत सुनवाई करती है। इस प्रणाली को कम से कम प्रशासन तथा ज्यादा से ज्यादा शासन के दो उद्देश्यों को पूरा करने के लिए डिजाइन किया गया है।
- ✓ ई-टूरिज्म: हाईवे टूरिज्म में अग्रणी हरियाणा पर्यटन निगम 42 टूरिस्ट काम्प्लेक्स का संचालन करता है। सूरजकुंड अंतर्राष्ट्रीय क्राफ्ट मेला के लिए W3C दिशानिर्देशों के अनुसार ऑनलाइन कक्ष बुकिंग प्रणाली तथा ऑनलाइन ई-टिकट के लिए वेब पोर्टल तैयार किया गया है ताकि हरियाणा में पर्यटन की समस्त संभावनाओं को पूरा उपयोग किया जा सके।
- ✓ हरियाणा ने चार वर्गों में ई-अभियान के अंतर्गत प्रतिष्ठित SKOCH पुरस्कार और ऑर्डर-ऑफ-मेरिट पुरस्कार जीता है

i; /u

- ✓ पौराणिक सरस्वती नदी के आसपास शोध, जीवोद्धार और पर्यटन विकास के लिए सरस्वती हैरिटेज डेवलपमेंट बोर्ड का गठन किया जा रहा है।
- ✓ राज्य में पर्यटन को बढ़ावा देने के लिए 'हरियाणा ट्रेवल गाइड' का विमोचन किया जा चुका है।
- ✓ मेगा टूरिज्म सर्किट के रूप में नारनोल-महेन्द्रगढ़ को विकसित करने के लिए 50.40 करोड़ रुपये की योजना तैयार जिसे अनुमोदन के लिए केंद्र सरकार को भेजा गया है।

fact yh

- ✓ 507 गांवों में म्हारा गांव-जगमग गांव योजना के तहत 24 घंटे बिजली आपूर्ति।
- ✓ विविध क्षमताओं के 92 नए सब-स्टेशन तथा 325 सब-स्टेशनों की क्षमता बढ़ाई गई।
- ✓ 5665 किलोमीटर लंबी लाइनें बिछाई गईं और 55936 नए ट्रांसफॉर्मर लगाए गए।
- ✓ बतौर विस्तार परियोजना यमुनानगर में 800 मेगावॉट सुपर क्रिटिकल थर्मल पॉवर प्लांट की स्थापना की जाएगी।
- ✓ भारत सरकार की दीनदयाल उपाध्याय ज्योति योजना के तहत, ग्रामीण क्षेत्रों में बिजली वितरण को सुदृढ़ बनाने के लिए 316 करोड़ रुपये मंजूर किए गए हैं।
- ✓ भारत सरकार के नवीकरणीय उर्जा के अंतर्गत 25 मेगावॉट पॉवर की खरीद की गई है और 150 मेगावॉट की विद्युत निविदाएं जारी की जा रही हैं।
- ✓ हरियाणा ने केंद्र सरकार द्वारा शुरू की गई उदय योजना में भाग लिया है ताकि AT & C हानि को कम किया जा सके और राज्यों में बिजली वितरण में सुधार लाया जा सके।

खेह क फोदक

- ✓ स्वच्छ हरियाणा-स्वच्छ भारत अभियान के अंतर्गत 2 अक्टूबर, 2019 गांवों के प्रत्येक घर में शौचालय बनाने के लक्ष्य निर्धारित किया गया है।
- ✓ रोहतक में ई-पंचायत संवाद सेवा की शुरुआत।
- ✓ झज्जर में ग्रामीण क्षेत्रों में सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन लाने के लिए नई पायलट योजना 'गर्वित-ग्रामीण विकास के लिए तरुण' की शुरुआत।
- ✓ 'सांसद आदर्श ग्रामीण योजना' के तहत हरियाणा के 15 सांसदों ने गांवों को गोद लिया है।
- ✓ गांवों के चहुंमुखी विकास के लिए 'विधायक आदर्श ग्राम योजना' तथा 'स्वप्रेरित आदर्श ग्राम योजना' चलाई जा रही हैं।

गवफोदस ज

- ✓ आधार कार्ड लिंक पंजीकरण तथा शिशुओं का जन्म पंजीकरण।
- ✓ पंचकुला में अंतरराष्ट्रीय स्तर का योग और प्राकृतिक चिकित्सा संस्थान।
- ✓ 600 से अधिक गांवों में योगशालाएं स्थापित करने की प्रक्रिया आरंभ।
- ✓ इसके अतिरिक्त, हरियाणा के सभी आवासीय क्षेत्रों में योगशालाएं स्थापित की जाएंगी और योग को बढ़ावा देने के लिए बाबा रामदेव को ब्रांड अम्बेसडर नियुक्त किया गया है।
- ✓ लगभग 427 अनिवार्य औषधियों को राज्य के सरकारी अस्पतालों में निःशुल्क उपलब्ध करवाया जा रहा है।
- ✓ "बेटी बचाओ आशा प्रोत्साहन योजना" लड़कियों की सुरक्षा तथा समाज में उन्हें उचित स्थान दिलवाने के लिए शुरू की जा चुकी है।

फोदक क फ' क'क

- ✓ करनाल में मेडिकल विश्वविद्यालय की स्थापना प्रक्रियारत और प्रत्येक जिले में एक मेडिकल कॉलेज की स्थापना करना।
- ✓ बाढसा, झज्जर में राष्ट्रीय कैंसर संस्थान निर्माणाधीन।
- ✓ खानपुर कला में डायलिसिस मशीन तथा केंद्रीय शोध लैब की स्थापना।
- ✓ पंचकुला, अंबाला और सोनीपत में मोबाइल औषधालयों को मंजूरी।
- ✓ कुरुक्षेत्र में आयुष विश्वविद्यालय की स्थापना की जा चुकी है।

efgyk , oacky fodk

- ✓ राष्ट्रीय कार्यक्रम 'बेटी बचाओ-बेटी पढाओ' राज्य के सभी जिलों में लागू किया जा रहा है और 12 जिलों में अत्यधिक असंतुलित लिंग अनुपात पर विशेष ध्यान दिया जा रहा है।
- ✓ उच्च ब्याज दर तथा कर में छूट देकर अभिभावकों को अपनी बेटियों के नाम पर निवेश करने के लिए केंद्र सरकार की 'सुकन्या समृद्धि खाता योजना' की शुरुआत।
- ✓ 'आपकी बेटी-हमारी बेटी' योजना आरंभ की गई है जिसमें अनुसूचित जाति तथा गरीबी रेखा से नीचे के परिवार में जन्मी पहली लड़की के जन्म पर और अन्य गरीब परिवारों में 22 जनवरी 2015 को या उसके बाद जन्मी लड़कियों को शामिल किया गया है और लड़की के बैंक खाते में 21000 रुपये जमा किए जाते हैं।
- ✓ 'हरियाणा कन्या कोष' का गठन लड़कियों और महिलाओं के कल्याण तथा उन्हें विकास हेतु समुचित माहौल और समान अवसर प्रदान उपलब्ध करवाने के लिए किया गया है। इस कोष में कोई भी व्यक्ति अथवा संगठन स्वैच्छिक दान दे सकता है।

- ✓ लिंग अनुपात बढ़कर 926 बालिका प्रति 1000 बालक (वर्ष 2017) हो गया है।
- ✓ 123 रूटों पर छात्राओं के लिए महिला बस सेवा
- ✓ प्रत्येक जिला मुख्यालय में एक महिला पुलिस स्टेशन की स्थापना तथा सब-डिवीजन स्तर पर 8 अभी प्रक्रियाधीन हैं।
- ✓ स्नातक स्तर तक सरकारी तथा सरकार से सहायता प्राप्त कॉलेजों में छात्राओं की ट्यूशन फीस माफ।

खककRed f' kkk

- ✓ 3222 प्राथमिक विद्यालयों में 'लर्नर एनहान्समेंट प्रोग्राम' का सूत्रपात।
- ✓ 9वीं और 12वीं कक्षाओं के लिए सेमेस्टर प्रणाली को समाप्त करना।
- ✓ 'कौशल भारत कार्यक्रम' को बढ़ावा देने के लिए स्कूलों में व्यवसायिक शिक्षा पर बल।
- ✓ 8 नए सरकारी कॉलेजों की स्थापना और 28 नए सरकारी कॉलेज निर्माणाधीन।

df'k , oadf'kxr l af/kr igy

- ✓ e-NAM: हरियाणा के 54 खाद्यान बाजारों को नेशनल एग्रीकल्चर मार्केट पोर्टल से जोड़ा गया है और हरियाणा के सभी खाद्यान बाजारों में रिकार्ड को कम्प्यूटरीकृत किया गया है।
- ✓ कृषक उपहार योजना के लिए 12 करोड़ रुपये के पुरस्कारों की घोषणा की गई।
- ✓ कपास की खरीद पर बाजार शुल्क में 0.8 प्रतिशत की कमी की गई।
- ✓ किसानों को अपनी उपज को ऑनलाइन बेचने के लिए ई-मंडी शुरू की गई।
- ✓ बागवानी क्षेत्रों को दोगुणा करने तथा वर्ष 2030 तक उपज को तीन गुणा करने के लिए बागवानी विज्ञान 2030 की शुरुआत।
- ✓ किसानों को सस्ती दर पर बिजली आपूर्ति।
- ✓ 143 करोड़ रुपये की मंजूरी ताकि राज्य के सुदूरवर्ती क्षेत्रों में पानी पहुंचाया जा सके।
- ✓ सूक्ष्म सिंचाई प्रणालियां लगाने पर 85 प्रतिशत की सब्सिडी।
- ✓ जैविक उर्वरक पर वैट में 5 प्रतिशत की छूट।
- ✓ करनाल और सिरसा में 2 कीटनाशक अवशेष परीक्षण प्रयोगशालाएं स्थापित की जा रही हैं।
- ✓ राज्य में पुष्पों, फलों तथा सब्जियों की खेती हेतु किसानों को प्रोत्साहित करने के लिए एक बागवानी विश्वविद्यालय की स्थापना की जा रही है।
- ✓ कृषि एवं संबंधित उत्पादों के लिए 'हरियाणा फ्रेश' ब्रांड शुरू की गई है।
- ✓ हरियाणा में देशी नस्लों के संरक्षण तथा प्रौन्नति के लिए गौ-संरक्षण तथा गौ-संवर्धन अधिनियम गठित किया गया तथा 'राष्ट्रीय गोकुल मिशन' चलाया गया है। गायों की देशी नस्लों की मिनी डेयरी यूनितें लगाने के लिए 50 प्रतिशत सब्सिडी और अन्य डेयरी योजनाओं में 25 प्रतिशत सब्सिडी दी जा रही है।
- ✓ ऑनलाइन सार्वजनिक वितरण प्रणाली लागू करने वाला हरियाणा देश का प्रथम राज्य बन गया है। राज्य में लगभग 14,000 उचित मूल्य की दुकानें हैं और उपभोक्ता इन दुकानों में लगी बायोमेट्रिक मशीनों के माध्यम से राशन ले रहे हैं।

fdl ku dY; k k

- ✓ प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना के अंतर्गत 300 करोड़ रुपये का प्रावधान।
- ✓ प्राकृतिक आपदाओं के कारण नष्ट फसलों के लिए-12000 प्रति हेक्टेयर तक का मुआवजा। पिछले 1000 दिनों में सरकार ने किसानों को 2403.55 करोड़ रुपये का मुआवजा दिया है।
- ✓ सहकारी फसल ऋणों की समय पर चुकौती के लिए 0 प्रतिशत ब्याज की सुविधा।

- ✓ राज्य के इतिहास में पहली बार, मूंग दाल प्रोक्योरमेंट बड़े स्तर पर किया गया और सूरजमुखी प्रोक्योरमेंट 50 प्रतिशत तक बढ़ाया गया।

I g d k j h p l u h f e y

- ✓ शाहबाद सहकारी चीनी मिल राष्ट्रीय स्तर पर तकनीकी कौशल में प्रथम स्थान पर रही।
- ✓ गन्ना की बकाया राशि के तौर पर 646 करोड़ रुपये का भुगतान किया गया और हरियाणा सरकार द्वारा देश में गन्ना खरीद के लिए सर्वाधिक मूल्य निर्धारित किया गया।
- ✓ सभी 10 सहकारी गन्ना मिलों के लिए गहन गन्ना विकास योजनाएं।
- ✓ शुगरफेड और सहकारी चीनी मिलों के लिए ई-प्रोक्योरमेंट की शुरुआत।
- ✓ हरियाणा राज्य सहकारी कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक के लिए वर्ष 2015-16 और 2016-17 के लिए 100 करोड़ रुपये की वित्तीय सहायता।

I k e l f t d l j { k k

- ✓ सभी प्रकार की सामाजिक पेंशन को बढ़ाकर 1600 रुपये किया गया।
- ✓ प्रधानमंत्री आवास योजना: सभी को आवास – 2002 के अंतर्गत, शहरी गरीबों के लिए आवासीय ऋणों पर 6.5 प्रतिशत की ब्याज में छूट
- ✓ हरियाणा विमुक्त घूमंतु जाति विकास मंडल का गठन।
- ✓ मुख्यमंत्री विवाह शगुन योजना के अंतर्गत, अनुसूचित जाति / विमुक्त / टपरीवास / BPL परिवारों और सभी वर्गों की विधवाओं की बेटियों के विवाह के लिए वित्तीय सुविधा।
- ✓ युद्ध में मारे गए सशस्त्र सेना और अर्धसैनिकों के आश्रितों की सहायता राशि को बढ़ाकर 50 लाख रुपये किया गया।
- ✓ सभी के लिए स्वच्छ जल
- ✓ पानी के कनेक्शन, बिलों के भुगतान तथा शिकायत दर्ज करवाने के लिए ऑनलाइन वेब पोर्टल शुरू किया गया है।
- ✓ 643 गांवों में पेयजल की व्यवस्था तथा सुधार
- ✓ 171 नहर आधारित और 45 ट्यूबवैल आधारित जल संयंत्रों की स्थापना
- ✓ 1468 ट्यूबवैल और 365 बूस्टिंग स्टेशनों का शुभारंभ
- ✓ 6236 किलोमीटर लंबी पानी की पाइपलाइनें बिछाई गईं।
- ✓ स्वच्छ हरियाणा
- ✓ सभी गांव और 10 शहर जो अब ओडीएफ हैं, को वर्ष 2017 में सभी शहरों को ओडीएफ घोषित करने का लक्ष्य है।
- ✓ करनाल स्मार्ट सिटी ने 2-10 लाख जनसंख्या की श्रेणी में उत्तर भारत में स्वच्छता सर्वेक्षण-2017 के तहत प्रथम स्थान पाया है।
- ✓ गुरुग्राम और फरीदाबाद के लिए बंधवाड़ी में सबसे बड़े सालिड वेस्ट मैनेजमेंट (SWM) संयंत्र, तथा सभी ग्राम पंचायतों में भी SWM परियोजनाएं चलाई जा रही हैं।
- ✓ भारत में 1 अप्रैल 2017 से हरियाणा केरोसिन मुक्त अकेला राज्य है।

dkw Q oLFk

- ✓ पुलिस विभाग में सूचना प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग, सिटीजन पोर्टल 'हरसमय' तैयार की जा चुकी है, जिसके अंतर्गत लोग घर बैठे ही FIR दर्ज करवा सकते हैं।
- ✓ प्रथम सूचना रिपोर्ट (FIR) दर्ज करने में बाधाओं को दूर करने के लिए जीरो FIR की अवधारणा को अपनाया जा चुका है।
- ✓ पुलिस विभाग का 'सड़क सुरक्षा कोष' गठित किया जा चुका है जिससे सड़क दुर्घटनाएं कम हो सकेंगी और यातायात का सुगम प्रवाह सुनिश्चित किया जा सकेगा।

fu"d"lZ

हरियाणा एक राजनैतिक दृष्टि से स्थिर और प्रगतिशील राज्य है, जो अर्थव्यवस्था के तीनों आयामों – कृषि, उद्योग और सेवा क्षेत्रों में अभूतपूर्व योगदान दे रहा है। राज्य ने आर्थिक और सामाजिक क्षेत्रों में प्रगति की है और देश की अर्थव्यवस्था में अपना उल्लेखनीय योगदान दिया है। वर्ष 2015 से राज्य सरकार ने बहुत सी प्रगतिशील नीतियां बनाईं और कार्यन्वित की हैं जिनका उद्देश्य लोगों की सामाजिक-आर्थिक दशा को सुधारना तथा औद्योगिक विकास को गति प्रदान करना है।

निकट भविष्य में, बढ़ता हुआ शहरीकरण और जनसंख्या चुनौती भरी हो सकती है। राज्य को युवा जनसंख्या का लाभ उठाना चाहिए, जो अगले पांच सालों में कार्यशील जनसंख्या के रूप में आगे आयेगी। यह ऐसा अवसर है जिसका उपयोग जहां एक ओर रोजगार के अवसर सृजन करने के लिए नीति-निर्माताओं द्वारा किया जाना चाहिए तो दूसरी ओर राज्य की युवा जनसंख्या विशेषकर शहरी महिलाओं में बेरोजगारी समाप्त करने के लिए कौशल विकास द्वारा किया जाना चाहिए।

राज्य में शत प्रतिशत साक्षरता प्राप्त करने के लिए पुरजोर प्रयास किए जाने चाहिए। राज्य के दक्षिण और पश्चिम क्षेत्रों में HDI के स्तर को भी सुधारने की जरूरत है।

उद्योग समूहों में कौशल विकास के लिए HVSU तथा उद्योग जगत की सहायता से विभिन्न शिक्षण कार्यक्रम चलाये जा सकते हैं।



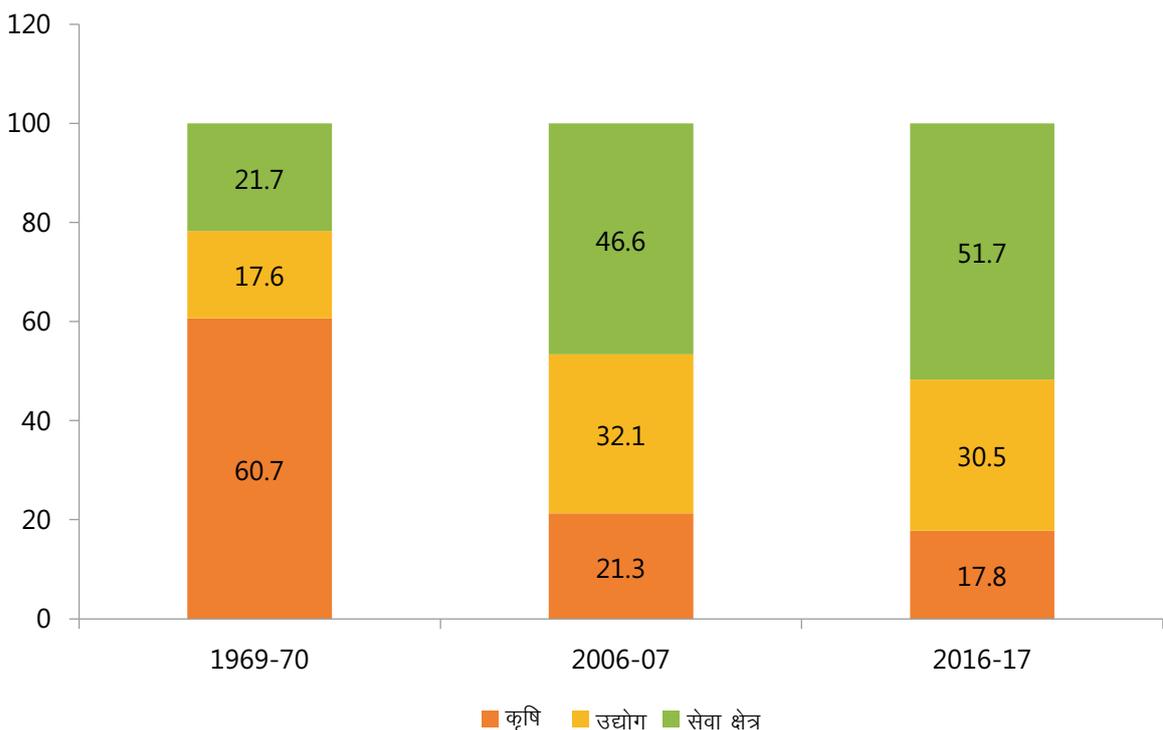
v/; k 2

गुजरात में कृषि, उद्योग और सेवा क्षेत्रों का योगदान

कृषि, उद्योग और सेवा क्षेत्रों का योगदान: 1969-70 से 2016-17

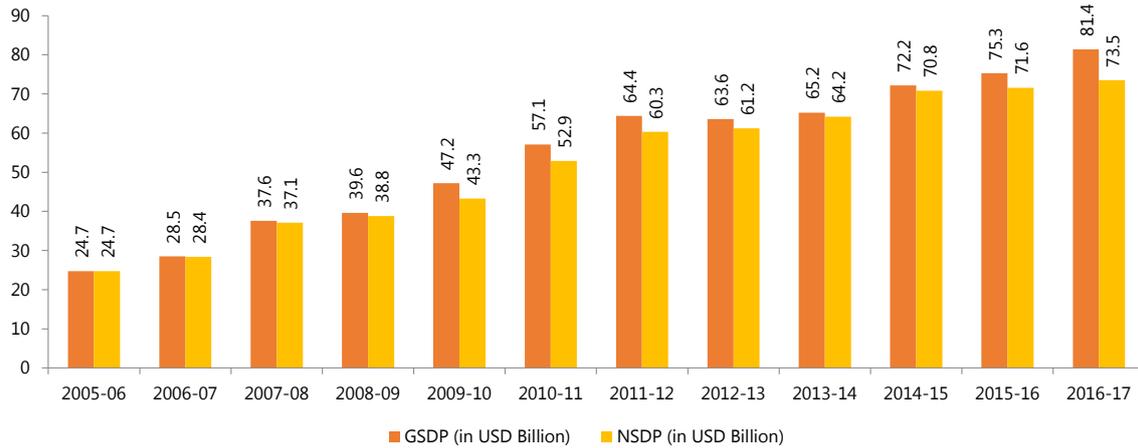
वर्ष 1966 में अपनी स्थापना के समय से ही हरियाणा की अर्थव्यवस्था कृषि पर पूरी तरह निर्भर रही है। धीरे-धीरे आर्थिक विकास ने औद्योगिक एवं सेवा वर्ग के लिए मार्ग खोल दिया। वर्ष 1969-70 में कृषि क्षेत्र का 60.7 प्रतिशत योगदान था जो वर्ष 2006-07 में घटकर 21.3 प्रतिशत रह गया, इसमें वर्ष 2016-17 में और भी गिरावट आई तथा यह केवल 17.8 प्रतिशत रह गया है। उद्योग और सेवा क्षेत्र की भागीदारी कृषि क्षेत्र की तुलना में बढ़ी है। जहां एक ओर कृषि का योगदान अर्थव्यवस्था में GSDP का केवल 17.8 प्रतिशत है, वहीं दूसरी ओर कृषि क्षेत्र में 51.3 प्रतिशत ग्रामीण/शहरी जनसंख्या कार्यरत है। सेवा क्षेत्र में शहरी श्रम शक्ति का प्रतिशत 67.6 कार्यरत है – जो GSDP में 51.7 प्रतिशत का योगदान देता है। प्राथमिक क्षेत्र अर्थात् कृषि तथा सहयोगी क्षेत्रों ने वर्ष 2015-16 में 3.2 प्रतिशत की विकास दर दर्ज की है जिसके वर्ष 2016-17 में 7 प्रतिशत तक होने की आशा है। उद्योगों ने वर्ष 2014-15 में 2.3 प्रतिशत की तुलना में वर्ष 2015-16 में 7.7 प्रतिशत की विकास दर दर्ज की है। वर्ष 2016-17 में इस क्षेत्र में अनुमानित विकास दर 6.1 प्रतिशत होने की उम्मीद है। सेवा क्षेत्र में वर्ष 2014-15 में 10.3 प्रतिशत की तुलना में वर्ष 2015-16 में 10.9 प्रतिशत प्रभावी विकास दर दर्ज की गई है।

गुजरात में कृषि, उद्योग और सेवा क्षेत्रों का योगदान: 1969-70 से 2016-17



राज्य की GSDP ने वर्ष 2005–06 में 24.7 बिलियन USD से वर्ष 2016–17 में 81.4 बिलियन USD बढ़कर चक्रवृद्धि वार्षिक विकास दर अर्थात् CAGR में 11.45 प्रतिशत की विकास दर दर्ज की है। वर्ष 2016–17 में, राज्य की GSDP में 8.7 प्रतिशत की वृद्धि हुई जो देश की GDP 7.1 प्रतिशत से अधिक है। क्षेत्रफल में कम होने के बावजूद, हरियाणा ने वर्ष 2015–16 में भारत की GSDP में लगभग 3.63 प्रतिशत का योगदान दिया है।

fp= 10%gfj; k lk dh GSDP vls NSDP



राष्ट्रीय राज्य घरेलू उत्पाद (NSDP) वर्ष 2005–06 में वर्तमान कीमतों पर 24.7 USD बिलियन से वर्ष 2016–17 में बढ़कर 73.5 यूएसडी बिलियन हो गया जिससे 10.42 प्रतिशत CAGR में वृद्धि दर्ज की गई। दोनों सूचकांकों पर सकारात्मक वृद्धि राज्य की निवेश सुलभ नीतियों तथा औद्योगिक एवं परिवहन इंफ्रास्ट्रक्चर के विकास का परिणाम है।

vFlk oLFk ds LrEH

df'k {k

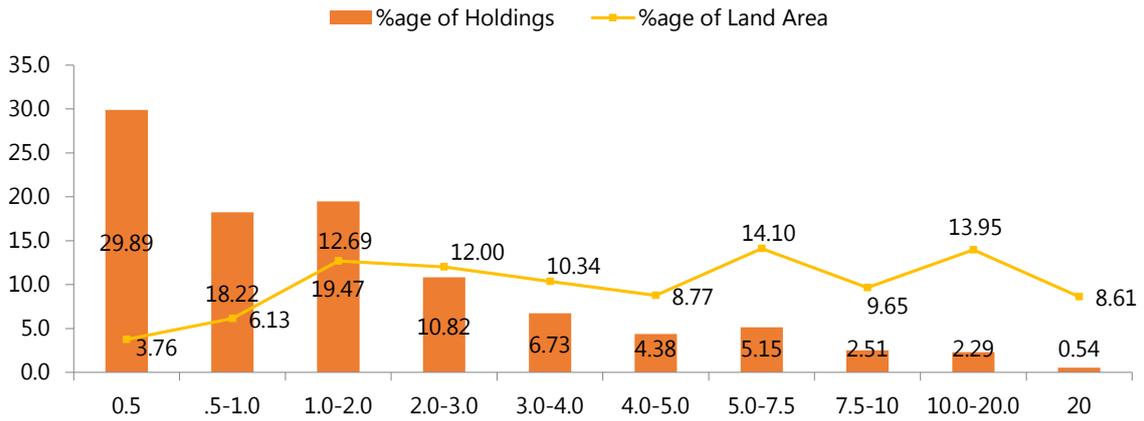
हरियाणा एक कृषि प्रधान राज्य है। यहां के किसान अपने उद्यम तथा मेहनत के लिए जाने जाते हैं। 1970 के दशक में जब कृषि का GSDP में 60.7 प्रतिशत योगदान था, तब कृषि राज्य की अर्थव्यवस्था का आधार थी। तत्पश्चात इस क्षेत्र के योगदान में गिरावट आई। कृषि की तुलना में अन्य क्षेत्रों का योगदान अर्थव्यवस्था में बढ़ा है, फिर भी खाद्यानों के बफर स्टॉक की दृष्टि से हरियाणा का देश में दूसरा स्थान है।

राज्य में खेती योग्य भूमि कम और विभाजित हो रही है। अधिकांश किसानों के पास छोटे-छोटे खेत रह गए हैं। कृषि जनगणना 2010–11 के अनुसार, राज्य में 67.58 प्रतिशत किसान ऐसे थे जिनके पास आधा से 2 एकड़ तक जमीन थी, जो राज्य की कुल कृषि योग्य भूमि का 22.58 प्रतिशत था। इसमें से 71 प्रतिशत से अधिक जमीन हिस्सेदारी में थी जो समय के साथ-साथ और अधिक भागों में विभाजित हो गई होगी।

2011 में खेतों का औसत क्षेत्रफल 2.25 हेक्टेयर था। ऐसे छोटे खेतों में खेती करना तब तक लाभप्रद नहीं होता है जब तक कि आधुनिक तकनीक के उपयोग से खेती न की जाए। 75 प्रतिशत खेतों में मालिक किसान स्वयं ही खेती करते हैं और लगभग 22 प्रतिशत खेतों में बटाई कर या पट्टे पर काम किया जाता है। खेती का काम किसानों, उनके परिवारों तथा स्थानीय व प्रवासी श्रमिकों द्वारा किया जाता है।



फसल में 11% [कृषि] का योगदान है।



क्षेत्रफल में छोटा राज्य होने के नाते हरियाणा में जमीन के विभिन्न उपयोगों – कृषि, सिंचाई, औद्योगिकरण, शहरीकरण तथा संरचनात्मक विकास के बाद कृषि के लिए अलग से कोई जमीन नहीं बची है। वर्ष 2014-16 के दौरान खेती योग्य जमीन तथा उत्पन्न खाद्यान्नों के बीच पारस्परिक संबंध का निरीक्षण समय के साथ-साथ कृषि योग्य जमीन तथा उत्पादकता में कमी दर्शाता करता है।

कृषि योग्य जमीन में 3% [कृषि] का योगदान है।

Q1 ya	2014-15		2015-16		i fr' kr (+) / (-)	
	{k-Qy (000 gDV's j) (a)	mRi knu (000 Vu) (b)	{k-Qy (000 gDV's j) (c)	mRi knu (000 Vu) (d)	(a) rFlk(c)	(b) rFlk(d)
खाद्यान्न	4397.9	15533	4388	16293	(-) 0.22	(+) 4.89
दालें	83.8	54.5	61.8	40.1	(-) 26.25	(-)19.08
योग	4481.7	15587.5	4449.8	16333.1	(-) 0.71	(+) 4.78

खाद्यानों में थोड़ी सी वृद्धि गेहूं और चावल के उत्पादन के कारण थी, जिनमें अवधि के दौरान क्रमशः 5.68 प्रतिशत (645,000 टन) और 3.32 प्रतिशत (138,000 टन) की वृद्धि दर्ज की गई। इन फसलों के उत्पादन की लागत बढ़ने के कारण किसानों की आय में कमी आई।

कुछ सालों से प्रति हेक्टेयर खाद्यान उत्पाद स्थिर रहा है। चावल, गेहूं और मक्का का उत्पादन करने वाले देश के शीर्ष पांच राज्यों का विवरण नीचे दिया गया है।

Table 4: Top five states in terms of production of major crops

State	Wheat (kg/ha)	State	Rice (kg/ha)	State	Maize (kg/ha)
Punjab	3838	Punjab	4294	Tamil Nadu	6423
Tamil Nadu	3191	Haryana	3981	Andhra Pradesh	6396
Telangana	3138	Rajasthan	2961	Bengal	4351
Haryana	3113	Madhya Pradesh	2850	Assam	3833
Andhra Pradesh	3022	Bengal	2807	Punjab	3651
Kerala	2837	Gujarat	2751	Telangana	3313

चावल, गेहूं और मक्का की औसत राष्ट्रीय उपज क्रमशः 2.4, 2.8 और 2.4 टन प्रति हेक्टेयर है जो औसत वैश्विक उपज से काफी कम है।

हरियाणा के किसान नए क्षेत्रों की ओर बढ़ रहे हैं। वे अधिक आय देने वाले खेती के क्षेत्रों की ओर आकर्षित हो रहे हैं जैसे बागवानी, सब्जियां, फूलों की खेती, मशरूम तथा मसाले आदि। ऐसी फसलों का क्षेत्रफल और उत्पादन लगातार बढ़ रहा है।

Table 5: Production of horticultural crops

Crop	2015-16		2016-17	
	Production (kg)	Yield (kg/ha)	Production (kg)	Yield (kg/ha)
Fruit	46,788	597,839	48,856	729,044
Vegetables	249,602	4,204,620	2,410,477	4,757,276
Spices	8,031	54,989	8,270	60,624
Medicinal and aromatic plants	97	1,416	121	2,205
Mushrooms	-	10,500	-	10,980
Flowers	5,930	62,857	6,017	64,431

राष्ट्रीय स्तर पर हरियाणा दुग्ध उत्पादन के क्षेत्र में दूसरे नंबर आता है यहां प्रतिव्यक्ति दुग्ध उपलब्धता 877 ग्राम प्रतिदिन (वर्ष 2015-16) थी। मुरा भैंस हरियाणा की प्रसिद्ध दुधारू नस्ल है जो अपने दुग्ध उत्पादन के लिए विख्यात है। राज्य ने मुर्गी पालन के क्षेत्र में उल्लेखनीय प्रगति की है तथा वर्ष 2015-16 में देश के सम्पूर्ण अंडा उत्पादन में 6.26 प्रतिशत का योगदान दिया है।

मत्स्य पालन के क्षेत्र में भी राज्य की प्रगति उल्लेखनीय रही है। वर्ष 2008 - 09 से 2016-17 के बीच राज्य में मछली पालन में 68 प्रतिशत वृद्धि दर्ज की और उत्पादन 76,290 टन से बढ़ कर 111,200 हो गया।

हरियाणा में सिंचित भूमि कुल खेती योग्य भूमि का 89.10 प्रतिशत है। राज्य में तीन मुख्य नहरें हैं – WYC, भांखड़ा और गुरुग्राम नहर, तथापि वर्षों से सिंचित जमीन में कोई उल्लेखनीय वृद्धि नहीं हुई है। राज्य की सिंचाई प्रणाली में मुख्य साधन ट्यूबवैल तथा पंपसेट हैं जो 61 प्रतिशत जमीन की सिंचाई करते हैं। राज्य में वर्ष 2015-16 में 843,000 ट्यूबवैल तथा पंपसेट थे। नहरों से सिंचित जमीन वर्ष 2000-01 में 21.5 प्रतिशत थी।

सिंचाई के साधनों का उपयोग

सिंचाई साधन	85-86	90-91	95-96	00-01	05-06	10-11	14-15
नहर	11.91*	13.37	13.75	14.76	13.31	12.36	11.51
ट्यूबवैल	10.42	12.48	13.52	14.67	15.91	16.50	18.18
अन्य	0.15	0.15	0.33	0.15	0.14	0.01	0.0
योग	22.48	26	27.6	29.58	29.36	28.87	29.69

सिंचाई, औद्योगिक तथा शहरी प्रयोजनों के लिए जल के निरंतर उपयोग ने भूमिगत जलस्तर पर गहरा प्रभाव डाला है। राज्य के कई भागों में जलस्तर 10-40 मीटर तथा 40 मीटर से भी कम है। वहीं अन्य भागों में भी जलस्तर काफी हद तक प्रभावित हुआ है।

अनाज, सब्जियों तथा फलों के उत्पादन में वृद्धि के साथ-साथ रासायनिक उर्वरकों तथा कीटनाशकों के उपयोग में भी वृद्धि हुई है। उर्वरकों और कीटनाशकों का उपयोग क्रमशः 206 किलोग्राम तथा 0.576 किलोग्राम प्रति हेक्टेयर है, जबकि राष्ट्रीय औसत क्रमशः 165 किलोग्राम और 0.6 किलोग्राम प्रति हेक्टेयर है।

गहन खेती और उर्वरकों के असंतुलित उपयोग से मिट्टी के पोषक तत्वों व गुणवत्ता में कमी आयी है। 24 प्रतिशत (843,466 हेक्टेयर) भूमि में जिंक की कमी है, जबकि में 31 प्रतिशत (11,18,005 हेक्टेयर) में लौह तथा मैंगनीज 5 प्रतिशत-1,84,186 हेक्टेयर भूमि में कम है। दीर्घ पोषक तत्वों की स्थिति (जैविक कार्बन, नाइट्रोजन, फास्फोरस, पोटेशियम) में भी कमी दर्ज की गई है।

बायोमॉस प्रबंधन भी एक चुनौती है। बढ़ती हुई लागत, खेतों में काम करने वाले मजदूरों की कमी तथा फसलों की कटाई और बोआई में समय की कमी के कारण किसानों के पास खेतों में बचे अवशेषों को जलाने के अतिरिक्त कोई चारा नहीं होता है (मुख्यतः मशीनों से कटाई के बाद बचे अवशेष)। इस पद्धति से न केवल मिट्टी के पोषक तत्व नष्ट होते हैं बल्कि पर्यावरण भी प्रदूषित होता है। इसी लिए किसानों में जैविक खेती, कम्पोस्टिंग तथा मिट्टी की गुणवत्ता को वापस लाने के लिए कार्यक्रमों के प्रति रुझान देखने को मिल रहा है।

मौसम से फसलों के नुकसान से किसानों को बचाने के लिए भारत सरकार ने प्रधानमंत्री फसल बीमा योजना (PMFBY) की शुरुआत 13 जनवरी 2016 को की है। हरियाणा सरकार ने इसे जून 2017 में अधिसूचित कर दिया है जिसमें खरीफ और रबी की फसलों को क्रमशः वर्ष 2017 और 2018 के लिए शामिल किया गया है। इस योजना को लागू करने के लिए समस्त राज्य को तीन समूहों में बांटा गया है। खरीफ और रबी फसलों का प्रीमियम बीमाकृत राशि का 2 प्रतिशत और 1 प्रतिशत रखा गया है।

राज्य के कृषि क्षेत्र और किसानों को कुछ बढ़ती हुई चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। राज्य कृषि विभाग तथा चौधरी चरण सिंह कृषि विश्वविद्यालय (HAU), हिसार के कृषि विशेषज्ञों के साथ किए गए विचार विमर्श से ऐसे कुछ मुद्दों सामने आए हैं जिनका सामना कृषि क्षेत्र को करना पर रहा है। प्रश्नावली के लिए अनुलग्नक-1 देखें।

ifrhk iyk u: राज्य में के कृषि विश्वविद्यालय से उत्तीर्ण होने वाले लगभग 90 प्रतिशत हरियाणा से होते हैं। इनमें से अधिकतर स्नातकों की पहली पसन्द सरकारी नौकरियां तथा कॉर्पोरेट क्षेत्र है, जबकि बाकी बचे स्नातक दूसरे क्षेत्रों को अपनाते हैं। किसी भी अन्य क्षेत्र या व्यवसाय की तरह कृषि क्षेत्र में भी प्रशिक्षित श्रमशक्ति की जरूरत है। प्रतिभा पलायन को रोकने के लिए राज्य सरकार द्वारा ठोस कदम उठाये जाने की जरूरत है।

mrre i) fr; ka हरियाणा के किसान निम्नलिखित आधुनिक कृषि तकनीकों का उपयोग कर रहे हैं:-

- क. उन्नत किस्म के बीज और संकर नस्ल का उपयोग।
- ख. एकीकृत पोषक तत्व प्रबंधन (INM), एकीकृत कीटनाशक प्रबंधन (IPM) और जल प्रबंधन (IWM) तकनीक का उपयोग।
- ग. खेतों को समतल करने के लिए लेजर तकनीक का उपयोग।
- घ. डायरेक्ट सीडेड राइस (DSR) तकनीक।
- ड. शून्य जुताई (Zero Tillage) पद्धति।
- च. पॉलीहाउस तकनीक।
- छ. छिड़काव युक्त सिंचाई, भूमिगत पाइप लाइनों से सिंचाई।
- ज. मृदा परीक्षण आधारित उर्वरकों तथा जैविक उर्वरकों का उपयोग।
- झ. SMS आधारित मौसम संबंधित सलाह।

iedk pulkr; ka किसानों के सामने आ रही चुनौतियों की पहचान कर उनके लिए सिफारिश किए गए निदान निम्न प्रकार है:-

- ✓ **ty dh deh** - भूमि को लेजर द्वारा समतल किया जाना, सूक्ष्म सिंचाई, DSR, शुष्क खेती, फसलों का विविधीकरण।
- ✓ **ek e dh vfuf' prrk** - आकस्मिक फसल योजनाएं, फसल बीमा, संरक्षित खेती।
- ✓ **flfj mri knu** - उन्नत बीज, संकर नस्ल, मिश्रित खेती, विविधीकरण।
- ✓ **jk k fud mozdla rfk dhvuk kldk vR; f/kd mi ; ks** - मृदा परीक्षण पर आधारित उर्वरकों का प्रयोग, मृदा हेल्थ कार्ड, INM तथा IPM, फर्टीगेशन, जैविक खेती।
- ✓ **vR; f/kd [krh** - फसल विविधीकरण, अपरंपरागत फसलों की बोआई, खेती प्रणाली में लैग्यूम दलहन का उपयोग।
- ✓ **fdl kul dh xjch rfk dt Zkjh** - न्यूनतम समर्थन मूल्य, उत्पादन की लागत में कमी, निश्चित आय, कृषि अनुदान, एकीकृत खेती प्रणाली (IFS) मॉडल अपनाना।
- ✓ **Nks vdkj ds [kr** - सहकारी/कॉर्पोरेट खेती, एकीकृत खेती प्रणाली (IFS) मॉडल का अपनाना।
- ✓ **Jfedkdk vHko** - यंत्रीकरण, ग्रीन हाउस खेती, बेहतर मजदूरी।
- ✓ **ck kkw izaku** - शून्य जुताई, अवशिष्ट उपयोग, बायोमोस आधारित ऊर्जा उत्पादन यंत्रों की स्थापना, कम्पोस्टिंग।

rkfydk 7%df'k dsl wk; {ks

फूलों की खेती	बागवानी	शहरों के किनारे सब्जी की खेती	मुर्गी पालन	पशुचार उत्पादन
खाद्य प्रसंस्करण	कृषि उत्पाद प्रबंधन	मशरूम	पशुपालन तथा डेयरी उत्पाद	कम्पोस्टिंग तथा जैविक खाद्य
पौधशाला	खेती का मशीनीकरण	मधुमखड़ी पालन	मत्स्य पालन	प्लास्टीकल्बर

दक्षिण भारत में निम्नलिखित क्षेत्रों में कुशल श्रमिकों की मांग बढ़ने की संभावना है। ग्रामीण युवाओं, महिलाओं तथा भूमिहीनों को इन क्षेत्रों में प्रशिक्षित करके उन्हें रोजगार/स्वरोजगार के अवसर प्रदान किये जा सकते हैं:

- खाद्य प्रसंस्करण
- शीतगृह
- नर्सरी का विकास तथा खाद्य पौधों की कलम बांधना
- जैविक खेती
- कम्पोस्टिंग
- शुष्क खेती
- मत्स्य पालन
- मशरूम उत्पादन
- ग्रीनहाउस फ़ैब्रिकेशन, कमीशनिंग व रखरखाव
- ड्रिप सिंचाई तथा फव्वारा की स्थापना व रखरखाव
- मिट्टी परीक्षण
- उर्वरकों का छिड़काव तथा कीटनाशक
- डेयरी खेती
- मुर्गीपालन
- मधुमक्खी पालन
- मशीनों का किराए पर लेना (सहकारी/व्यक्तिगत)

कृषि राज्य की अर्थव्यवस्था एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है। चुनौतियों से भरपूर, यह क्षेत्र ग्रामीण और शहरी परिवर्तन के दौर में है। हालांकि GSDP में इसका अंशदान निरंतर घट रहा है फिर भी यह 50 प्रतिशत से अधिक जनसंख्या को रोजगार उपलब्ध कराता है जिसे अनदेखा नहीं किया जा सकता। अतः आधुनिक टेक्नोलॉजी और तकनीकों को अपनाते हुए इसे विकसित किया जाना चाहिए है। इस क्षेत्र में अभी भी किसानों, महिलाओं, भूमिहीनों तथा कम पढ़े-लिखे श्रमिकों के लिए बेहतर अवसर उपलब्ध हैं।

औद्योगिक उत्पादन सूचकांक

औद्योगिक उत्पादन का सामान्य सूचकांक (IIP) अर्थव्यवस्था का सूचक होता है। समय के साथ-साथ, हरियाणा में औद्योगिक उत्पादन में कुछ उतार-चढ़ावों के बावजूद लगातार वृद्धि हुई है। वर्ष 2007-08 में IIP 126.8 था जो वर्ष 2014-15 में बढ़कर 194.8 हो गया, जो आर्थिक विकास का परिचायक है। उदारवादी औद्योगिक नीतियों तथा NCR में राज्य के कुछ भाग को शामिल करने से इसके आर्थिक विकास में योगदान मिला है।

चित्र 1: औद्योगिक उत्पादन सूचकांक (IIP) 2007-08 से 2014-15 तक





gfj ; k kk eam | lxx

औद्योगिक विकास को बढ़ावा देने के लिए सरकार ने राज्य में हरियाणा राज्य औद्योगिक एवं संरचना विकास निगम (HSIIDC) की स्थापना की गई है। राज्य के महत्वपूर्ण औद्योगिक क्षेत्रों में ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेन्ट्स, IT और ITeS, वस्त्र, तेल और पेट्रोकेमिकल्स तथा दवा उद्योग हैं। गुरुग्राम तथा फरीदाबाद सबसे बड़े औद्योगिक जिले हैं। राज्य में उद्योगों का विस्तार सुव्यवस्थित औद्योगिक समूह प्रणाली पर आधारित है।

राष्ट्रीय तथा बहुराष्ट्रीय क्षेत्र में हरियाणा का एक विशेष स्थान है। राज्य सरकार द्वारा उद्यम प्रोत्साहन नीति-2015 का गठन किया गया है जिसका उद्देश्य GSDP में 8 प्रतिशत से अधिक वृद्धि करना है, इसके अर्न्तगत एक लाख करोड़ रुपये से अधिक के निवेश होने की संभावना है जिससे 400,000 रोजगार के राज्य में अवसर उत्पन्न होंगे। निवेश सुलभ नीतियों के कारण वर्ष 2000-06 के दौरान 62.15 बिलियन डॉलर का निवेश किया गया है। हैपनिंग हरियाणा इन्वेस्टमेंट समिट-2016 के दौरान, 111 बिलियन डॉलर के 406 समझौतों पर हस्ताक्षर किए गए। इन परियोजनाओं के कार्यशील होने पर लगभग 740,000 लोगों को रोजगार मिलने की संभावना है। इस समय 167 परियोजनाएं पूर्ण होने की अवस्था में हैं।

राज्य सरकार विदेशी निवेश बढ़ाने की दिशा में विशेष प्रयास कर रही है। प्रवासी भारतीयों के संदर्भ में अच्छे परिणाम भी दिखाई दे रहे हैं। औद्योगिक प्रोन्नति तथा नीति विभाग, वाणिज्य एवं उद्योग मंत्रालय, भारत सरकार के अनुसार 'सुगम व्यापार' के क्षेत्र में हरियाणा 14वें स्थान से 6वें स्थान पर आ गया है।

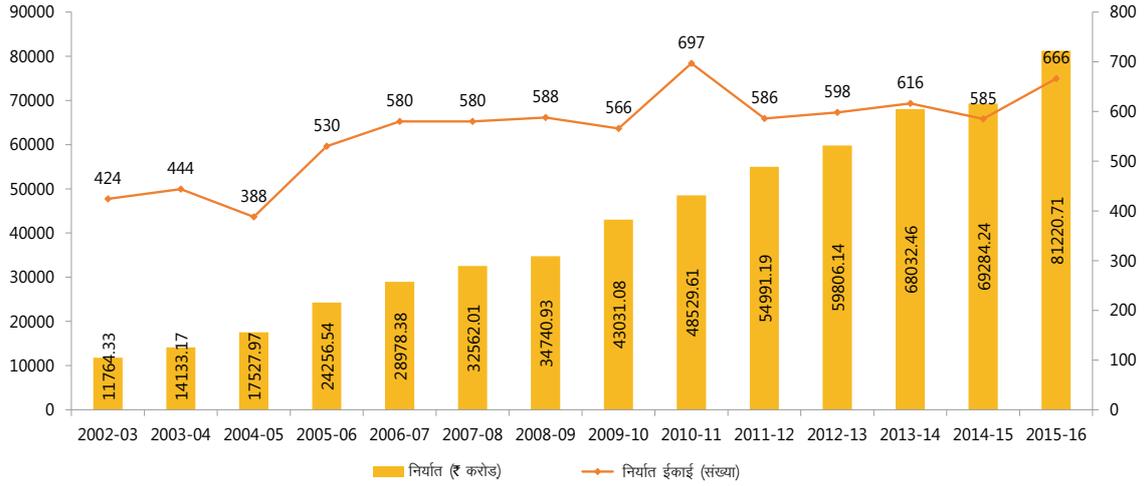
वर्ष 2015 से राज्य में 19,500 करोड़ रुपये के निवेश से 335 बड़े और मध्यम तथा 15,482 छोटे उद्योगों की स्थापना की जा चुकी है जिससे 196,831 लोगों को रोजगार के अवसर प्रदान हुए हैं। मार्च 2017 तक 5,952,922.93 करोड़ रुपये के लागत से 2115 बड़ी और मध्यम औद्योगिक इकाईयां लगाई गई हैं जिनसे 404,065 लोगों को रोजगार मिला है।

राज्य में 90,000 सूक्ष्म, लघु एवं मध्यम उद्योगों (MSME) का योगदान (15,000 करोड़ रुपये का निवेश) उल्लेखनीय रहा है, और इससे 890,000 लोगों को रोजगार मिला है।

fu; k

हरियाणा से निर्यात के क्षेत्र में विविधता दिखती है। वर्ष 1966-67 में 4.5 करोड़ रुपये का निर्यात वर्ष 2015-16 में बढ़कर 81,220 करोड़ रुपये हो गया। वर्ष 2009-10 से 43031 करोड़ रुपये का निर्यात वर्ष 2015-16 में 81,220 करोड़ रुपये होकर लगभग दोगुणा हो गया।

fp= 13%gfj; k k esfu; k 10"K2002&03 l s 2015&16½



वर्ष 2014-15 से निर्यात क्षेत्र में हैंडलूम तथा हथकरघा उद्योग का बेहतर प्रदर्शन रहा है, जबकि ऑटोमोबाइल तथा ऑटो पार्ट्स, रेडीमेड गारमेंट और दवा तथा औषधियों ने भी निरंतर अच्छा प्रदर्शन किया है। इलेक्ट्रॉनिक उत्पाद क्षेत्र में बहुत बड़ी कमी आई है जो वर्ष 2013-14 में 65 प्रतिशत से घटकर वर्ष 2014-15 में सबसे निचले पायदान पर आ गई है।

rkydk 8%vK kxd {k= esfu; k 10"K2013&16½

{k=	2015-16	2014-15	2013-14
हैंडलूम तथा हथकरघा	33.9	27.4	7.1
ऑटोमोबाइल व ऑटो पार्ट्स	24.7	15.4	13.6
रेडीमेड गारमेंट्स	12.5	17.6	7.0
दवाईयां और फार्मसियुटिकल्स	5.2	4.5	1.6
धातु निर्मित तथा बर्तन	4.0	13.3	0.5
चमड़े से बने उत्पाद तथा खेल सामग्री	3.9	6.9	1.5
बिजली उपकरण	3.9	3.8	0.9
रसायन व संबंधित उत्पाद	3.1	3.3	0.4
मशीनरी तथा कलपुर्जे	3.0	3.8	1.3
कृषि यंत्र	2.9	0.8	0.3
स्लेटी पत्थर तथा खनिज	1.3	0.0	0.0
वैज्ञानिक उपकरण तथा प्रयोगशाला उपकरण	0.8	1.3	0.8
कांच तथा चीनी मिट्टी के उत्पाद	0.4	1.6	0.0
इलेक्ट्रॉनिक उत्पाद	0.4	0.1	65.1

कमोवेश सभी क्षेत्रों का निर्यात में प्रदर्शन मिलाजुला रहा है। बासमती चावल के निर्यात ने एक दशक तक पहला और दूसरा स्थान बरकरार रखा है। हैंडलूम तथा हथकरघा उद्योग और रेडीमेड गारमेंट ने भी अपना स्थान बनाए रखा है। ऑटोमोबाइल तथा आटो पार्ट्स ने वर्ष 2012-13 में आठवें से वर्ष 2015-16 में तीसरा स्थान हासिल कर लिया है। दवाई और औषधि निर्यात में भी सुधार आया है, और इसका स्थान वर्ष 2011 (12वें स्थान) की तुलना में वर्ष 2015-16 में 5वां स्थान हो गया है। इलेक्ट्रॉनिक्स क्षेत्र जो वर्ष 2007-08 से वर्ष 2013-14 तक सबसे आगे था, वर्ष 2015-16 में गिरकर 17वें स्थान पर आ गया है।

रक्यदक 9%। Hh {k=kaefu; kZ 10"K2007&2016½

मरि kn	2015-16	2014-15	2013-14	2012-13	2012-11	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08
चावल	1	1	2	2	2	2	3	2	2
हैंडलूम तथा हथकरघा	2	2	4	3	4	4	4	4	4
ऑटोमोबाइल व ऑटो पार्ट्स	3	4	3	8	5	7	5	6	6
रेडीमेड गारमेंट्स	4	3	5	5	6	3	2	4	3
दवाईयां और फार्मसियुटिकल्स	5	8	7	9	11	12	9	13	12
धातु निर्मित तथा बर्तन	6	5	13	6	13	10	10	11	10
चमड़े से बने उत्पाद तथा खेल सामग्री	7	7	8	11	8	6	8	5	5
बिजली उपकरण	8	10	10	13	10	11	11	9	11
रसायन व संबंधित उत्पाद	9	11	14	14	9	13	12	12	13
मशीनरी तथा कलपुर्जे	10	9	9	10	14	10	6	10	7
ग्वारगम उत्पाद	11	6	6	7	7	5	8	7	8
कृषि यंत्र	12	15	16	16	17	16	17	16	16
कपास	13	12	12	18	19	19	19	19	19
स्लेटी पत्थर तथा खनिज	14	19	17	12	15	14	14	14	14
वैज्ञानिक उपकरण तथा प्रयोगशाला उपकरण	15	15	11	15	12	8	13	8	9
कांच तथा चीनी मिट्टी के उत्पाद	16	13	18	17	16	15	16	15	15
इलेक्ट्रॉनिक उत्पाद	17	16	1	1	1	1	1	1	1
अचार	18	17	15	19	18	17	18	17	17
आभूषण	19	18	19	4	3	18	15	18	18

vkWkVo {k=

वर्ष 2030 तक भारत विश्व का तीसरा सबसे बड़ा ऑटोमोबाइल और पार्ट्स निर्माण करने वाला देश बनने की उम्मीद है। हरियाणा देश में ऑटो और ऑटो कम्पोनेन्ट के लिहाज से अग्रणी राज्य है। भारत के पांच ऑटोमोटिव क्लस्टर में से हरियाणा एक है, जो दोपहिया वाहनों का 39 प्रतिशत, पैसंजर कार का 48 प्रतिशत, टेक्टर का 11 प्रतिशत, एक्सकेवेटर का 52 प्रतिशत, मोबाइल क्रेन का 80 प्रतिशत उत्पादन करता है। इनमें कुछ नाम उल्लेखनीय हैं जैसे मारुति सुजुकी, हीरो मोटरकॉप, होंडा, यामाहा, JCB, एस्कार्ट तथा ACE।

ऑटो उद्योग के मूल उपकरण निर्माताओं (OEM), ऑटो कम्पोनेंट निर्माता, डीलरशिप तथा सर्विस सेंटर हैं। सुक्ष्म, लघु एवं मध्यम उद्योगों (MSME) के लिए इस क्षेत्र में बेहतरीन अवसर है। उपरोक्त OEM को सहयोग देने के लिए बड़ी संख्या में ऑटो सहायक तथा निर्माण इकाइयां उपलब्ध हैं। टर्नओवर तथा रोजगार की दृष्टि से इन निर्माण इकाइयों का योगदान उल्लेखनीय है। अनुमान लगाया गया है कि OEM स्तर पर एक नया काम, विक्रेता स्तर पर आठ लोगों को रोजगार मुहैया करवाता है। राज्य में ऑटोमोटिव क्षेत्र रोजगार की प्रस्तावित वृद्धि वर्ष 2022 तक 35,555 के आंकड़े को छूने की संभावना है।

मोटर वाहन प्रदूषण के प्रमुख स्रोतों में से एक है, इसलिए प्रदूषण रहित टेक्नोलॉजी की मांग बढ़ने की सम्भावना है। भविष्य में संकर प्रजाति तथा बिजली से चलने वाले वाहनों की संख्या में वृद्धि देखी जाएगी जिसके लिए औद्योगिक इकाइयों को अपनी क्षमता को बढ़ाने की जरूरत होगी।

जल खोज

निर्माण में आधुनिक टेक्नोलॉजी के बढ़ते उपयोग के कारण प्रशिक्षित श्रमिकों की जरूरत होगी, इस क्षेत्र में मेकैट्रॉनिक्स, रोबोटिक्स, डिजाइनिंग, गुणवत्ता नियंत्रण, 3-डी प्रिंटिंग, ऑप्टिक्स, टूल, ड्राई, मोल्ड तथा जिग बनाने वाले क्षेत्र हैं।

इस क्षेत्र में तकनीकी कौशल प्रदान करने वाली संस्थाओं को अपने पाठ्यक्रम तथा सामग्री को संशोधित करना पड़ सकता है ताकि भावी श्रमशक्ति की मांग को पूरा किया जा सके।

byDVfud fl LVe fMt kbv rFlk es, @Dpfjx ½SDM½

भारत में ESDM क्षेत्र का विस्तार अभी सीमित है। भारत विश्व के इलेक्ट्रॉनिक उत्पाद करता है का मात्र 1.5 प्रतिशत उत्पादन करता है। राष्ट्रीय इलेक्ट्रॉनिक नीति 2012 का उद्देश्य 100 बिलियन डॉलर का निवेश लाना है और इस क्षेत्र में वर्ष 2020 तक 28 मिलियन लोगों को रोजगार देना है। भारत को विदेशी विनिमय से प्राप्त होने वाली आय को बचाने के लिए आयातों पर निर्भरता को भी कम करने की आवश्यकता है।

क्षेत्र के महत्व को समझते हुए, हरियाणा की सरकार ने छः इलेक्ट्रॉनिक मेन्यूफैक्चरिंग समूह (EMC) – (चार KMP एक्सप्रेसवे पर और दो गुरुग्राम में) स्थापित करने की योजना तैयार की है।

राज्य का उद्देश्य पांच वर्षों की अवधि में कम से कम 15000 कार्मिकों को प्रशिक्षित करना है। सरकार कुशल/अर्धकुशल व्यक्तियों की क्षमता निर्माण के लिए पांच वर्षों की अवधि के लिए 36,000 रुपये प्रति प्रशिक्षण की रोजगारोन्मुख अनुदान प्रदान कर रही है और साथ ही अगले पांच वर्षों के लिए 500 प्रशिक्षकों को भी प्रशिक्षित करने का उद्देश्य है। प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण पर विशेष ध्यान देते हुए NSDC राष्ट्रीय कौशल कमी मूल्यांकन रिपोर्ट के अनुसार, प्रशिक्षण देने वालों को 100,000 रुपये की प्रतिपूर्ति की जाएगी।

जल खोज

इस क्षेत्र में चिप डिजाइनिंग, आपरेटर, ऑटोमेशन, गुणवत्ता नियंत्रण और परीक्षण की मांग बढ़ने की सम्भावना है।

राज्य सरकार ग्रीनफील्ड तथा ब्राउनफील्ड समूहों के इर्द-गिर्द ITI/पोलीटेक्नीक तथा कौशल विकास संस्थान विकसित करने तथा उन्हें गति प्रदान करने के लिए और अधिकाधिक प्रयास करेगी ताकि कौशल की कमी और उद्योगों की मांग को पूरा कर सके। इसके अतिरिक्त, सामान्य सामाजिक इंफ्रास्ट्रक्चर के लिए ईएमसी में 25 प्रतिशत जमीन आरक्षित करते हुए इलेक्ट्रॉनिक यूनिटों के लिए उपयुक्त संरचना भी तैयार की जा रही है जैसे आवासीय सुविधाएं, चिकित्सा तथा खेलकूद सुविधाएं, स्कूल आदि।



QVos j , oal Ec) {k=

फुटवेयर क्षेत्र गहन श्रमशक्ति वाला क्षेत्र होने के कारण राज्य में लगभग 70,000 लोगों को रोजगार प्रदान करता है। इस क्षेत्र में बड़े पैमाने पर निर्यात भी होता है। यह क्षेत्र ग्रीन श्रेणी-प्रदूषणरहित तथा पर्यावरण अनुकूल श्रेणी में आता है।

ध्यान देने की बात है कि इस क्षेत्र में सूक्ष्म तथा लघु उद्योग (MSE) हैं जो कुल उत्पादन का लगभग 85 प्रतिशत उत्पादन करती हैं। इस क्षेत्र में वर्ष 2050 तक 20 प्रतिशत विकास की संभावनाएं हैं।

1966 से करनाल फुटवेयर उत्पादन का प्रमुख केंद्र रहा है और वर्तमान में लगभग 50,000 श्रमिकों को रोजगार दे रहा है। फुटवेयर डिजाइन तथा डेवलपमेंट संस्थान, रोहतक फुटवेयर तथा चमड़ा उत्पन्न करने वाले उद्योगों में कुशल श्रमशक्ति तथा प्रशिक्षण उपलब्ध करवाता है। यह अन्य तकनीकी सेवाएं भी प्रदान कर रहा है जैसे परीक्षण, निरीक्षण, डिजाइनिंग, परामर्श आदि।

जिला बहादुरगढ़ में 32 अरब की लागत से एक सूक्ष्म, लघु व मध्यम फुटवेयर समूह की स्थापना से 37,800 लोगों को रोजगार के अवसर प्राप्त होंगे। करनाल में एक फुटवेयर फैशन, अनुसंधान और विकास तथा फुटवेयर टेक्नोलाजी संस्थान बनाने का प्रस्ताव है। राज्य में लिबर्टी, एक्शन, रिलेक्सो, लांसर, टूडे, कोलंबस, ऐराबेक, वेलकम आदि प्रमुख ब्रांड मौजूद हैं।

कौशल उन्नयन तथा रोजगार सृजन के लिए राज्य पांच साल के लिए प्रति व्यक्ति 36,000 रुपये का अनुदान प्रदान करता है।

jk xkj

इस क्षेत्र में चमड़े पर इम्ब्रोइडरी, स्काविंग, हैंड पेडिंग, कलर प्रीपैरेशन, डिप डाईंग तथा ड्रम डाईंग, शू लेस निर्माण, गुणवत्ता तथा परीक्षण, टीज लास्टिंग, सोल सपोर्टिंग, साइड लास्टिंग, डनलप, बफिंग तथा वाइपिंग, बफलिंग, स्टफिंग, सीमेंट क्लीनिंग और हील लास्टिंग आदि रोजगार संभावनाएं हैं।

दक्षिण उत्तर

इस क्षेत्र में फुटवेयर डिजाइन, गुणवत्ता नियंत्रण तथा परीक्षण, कलर प्रीपेरेशन, डाइंग, स्काइविंग, सोल सपोर्टिंग और टीज लास्टिंग आदि में कौशल संबंधित अंतर को दूर करने की आवश्यकता है।

उत्तर-पूर्व, उत्तर-पश्चिम और उत्तर-पूर्व

वस्त्र, परिधान एवं हथकरघा वर्ग कुल निर्यात का 11 प्रतिशत योगदान देकर प्रथम स्थान पर है। रोजगार देने के मामले में कृषि के बाद यह उद्योग देश में दूसरे नम्बर पर आता है, यह लगभग 45 मिलियन से अधिक प्रत्यक्ष और 60 मिलियन लोगों को अप्रत्यक्ष रूप से रोजगार मुहैया कराता है। भारतीय वस्त्र उद्योग भारत की GDP में लगभग 5 प्रतिशत का योगदान देता है। वर्ष 2023 तक इसमें 8.7 प्रतिशत CAGR वृद्धि होने की आशा है जिससे यह 226 बिलियन डॉलर का आकड़ा छू लेगा। हरियाणा राज्य कपास उत्पादन क्षेत्र में चौथे स्थान पर है और यह कुल उत्पादन में 6 प्रतिशत योगदान देता है। राज्य में कपास उत्पादन करने वाले क्षेत्रों में सिरसा, फतेहाबाद, भिवानी, हिसार और जींद प्रमुख हैं। पानीपत, भिवानी, सिरसा, फरीदाबाद और गुरुग्राम में प्रमुख प्रसंस्करण तथा उत्पादन केंद्र हैं।

पानीपत को परंपरागत रूप से “बुनकरों का शहर” के नाम से जाना जाता है तथा इसने विश्व स्तर पर हथकरघा उत्पादन केंद्र के रूप में अपनी पहचान स्थापित की है। भारत सरकार ने पानीपत में 140 करोड़ रुपये की लागत से निजी उद्यमियों के समूह द्वारा 30 एकड़ जमीन पर एक एकीकृत टेक्सटाइल पार्क बनाने की परियोजना को अपनी मंजूरी दे दी है।

भिवानी, गुरुग्राम और फरीदाबाद क्षेत्र सबसे बड़े रेडीमेड गारमेंट निर्माता बनकर उभरे हैं। यहां लगभग 150 गिनिंग इकाईयां, 125 कालीन निर्माण इकाईयां, 400 डाइंग इकाईयां, 42 ओपन एंड इकाईयां, 20-25 कम्बल निर्माण इकाईयां और 250 यार्न निर्माण इकाईयां, 4000 शटल लैस लूम तथा 8000 पॉवर लूम इकाईयां हैं, इनके अतिरिक्त राज्य में अन्य वस्त्र आधारित उद्योग भी हैं। उच्चस्तरीय फैशन का रेडीमेड गारमेंट एक समूह उद्योग विहार, गुरुग्राम में भी संचालित है।

वस्त्र, परिधान तथा हथकरघा उद्योग राज्य में लगभग एक मिलियन लोगों को रोजगार देता है। राज्य में प्रति वर्ष दो मिलियन डॉलर कीमत के रेडीमेड गारमेंट निर्यात किए जाते हैं। हरियाणा की टेक्सटाइल नीति-2017 के अनुसार वर्ष 2022 तक 5000 करोड़ रुपये के निवेश की आशा की जा रही है जिससे इस क्षेत्र में 50,000 रोजगार अवसर उपलब्ध हो जाएंगे।

उत्तर-पूर्व

इस क्षेत्र में ब्रेडिंग मशीन आप्रेटर, वस्त्र उद्योग में कैंड कैंम आप्रेटर, गारमेंट क्षेत्र में मर्कन्डाइजर, गुणवत्ता तथा परीक्षण संबंधी रोजगार शामिल हैं।

दक्ष्य वृत्त

टेक्सटाइल, परिधान और हैंडलूम क्षेत्र में बढ़ती हुई मांग को पूरा करने के लिए प्रमुख कौशल निम्नलिखित हैं:

VDI Vby	gFkdj?kk	i fj/ku
क. गुणवत्ता जांच ख. ब्रेडिंग मशीन आप्रेटर ग. रिंग फ्रेम आप्रेटर घ. प्रोसेसिंग आप्रेटर ड. बुनकर च. प्रोसेसिंग आप्रेटर	क. बुनकर ख. निटर ग. गांठ बांधने वाले घ. कशीदाकार	क. गुणवत्ता जांच ख. कैड कैम आप्रेटर ग. दर्जी घ. पैटर्न मास्टर ड. कशीदाकार च. प्रोडक्शन मैनेजर छ. गारमेट प्रेसिंग

नोक , oa vKSkf/k m | kx

देश में इस क्षेत्र के विकास के लिए पर्याप्त संभावनाएं हैं। वर्ष 2015–16 के दौरान इस क्षेत्र ने 17.46 प्रतिशत CAGR दर्ज की थी। इसका राजस्व वर्ष 2005 में 6 बिलियन डॉलर से बढ़कर 2016 में 36.7 बिलियन डॉलर हो गया है जिसके वर्ष 2012–20 के दौरान 12 प्रतिशत CAGR सहित 45 बिलियन डॉलर होने की आशा है। भारत जेनेरिक दवाइयों का 20 प्रतिशत से अधिक निर्यात करता है। सस्ती लागत तथा गुणवत्ता के कारण यह देश के प्रतिष्ठित क्षेत्रों में से एक क्षेत्र है।

हरियाणा ने इस क्षेत्र के संयोजित विकसित का निर्णय लिया है। राज्य में इस क्षेत्र को तीव्रता प्रदान करने के लिए एक फार्मा पार्क स्थापित करने पर भी विचार कर रहा है। EPP–2015 के अनुसार, हरियाणा सरकार ने विकास और निवेश के लिए रसायन और फार्मासियुटीकल क्षेत्र को मुख्य क्षेत्र के रूप में चिन्हित किया है। करनाल एक फार्मासियुटीकल समूह है। निवेश सुविधाजनक बनाने के लिए प्रक्रियात्मक सुधार किए जा रहे हैं। इस क्षेत्र ने वर्ष 2013–14 में 2 प्रतिशत वृद्धि तथा 2014–15 में 5 प्रतिशत वृद्धि दर्ज की है।

जल xkj

इस क्षेत्र की नौकरियों में मेडीकल रिप्रेजेन्टेटिव, टेरिटरी मैनेजर, एरियर सेल्स मैनेजर, रीजनल/जोनल सेल्स मैनेजर, नेशनल सेल्स मैनेजर, प्रोडक्ट एक्जिक्यूटिव, क्वालिटी कंट्रोलर, प्रोडक्शन मैनेजर आर एंड डी आदि शामिल हैं।

दक्ष्य वृत्त

इस क्षेत्र में रोजगार के लिए ढांचागत प्रशिक्षण कार्यक्रमों का अभाव है। वर्तमान श्रमशक्ति में सैद्धांतिक ज्ञान की कमी है। शिक्षण तथा उद्योग की जरूरत के अनुसार कौशल में तालमेल नहीं है। इन रोजगार क्षेत्र में तकनीकी, बाजारी कौशल, शोध, नवीन विचार एवं प्रबंधन के संबंध में कौशल की कमी देखने को मिलती है। आज वर्तमान मानदंडों से अवगत कराने के लिए क्षेत्र की श्रमशक्ति को नियमित रूप से प्रशिक्षित किए जाने की जरूरत है।

fuekZk {k-

निर्माण क्षेत्र का योगदान जीडीपी में 8.04 प्रतिशत है। इस क्षेत्र में असंगठित रूप से 80 प्रतिशत से अधिक लोग कार्यरत हैं। कभी यह क्षेत्र प्रगति के शिखर पर था, तब इसका कारोबार 210,000 करोड़ रुपये था परन्तु वर्ष 2008 से इसमें गिरावट आ रही है। इस क्षेत्र को आवासीय क्षेत्र में भी गहरा धक्का लगा है, जबकि पॉवर, अर्बन इंफ्रास्ट्रक्चर, रेलवे, तेल व गैस, बंदरगाह आदि क्षेत्रों से इसे मदद मिल रही है।

वर्ष 2016-17 में, राज्य में एंडवांस एस्टीमेट ग्रॉस स्टेट वेल्थू ऐंडिड (GSVA) की वृद्धि दर 4.9 प्रतिशत थी जो कि वर्ष 2015-16 में 3.9 प्रतिशत की तुलना में अधिक थी। देशी बाजार में गिरावट के बावजूद, यह क्षेत्र अपना कार्य कर रहा है। रीयल एस्टेट में काम करने वाले लोग सस्ते वहनीय आवास पर अपना ध्यान केंद्रित कर रहे हैं। इस क्षेत्र में दिल्ली-एनसीआर में अक्टूबर-दिसंबर 2016 में 3 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की गई है। अनुमानों के आधार पर, वर्ष 2022 तक इस क्षेत्र में 31.13 मिलियन कुशल श्रमिकों की जरूरत होगी जिससे हरियाणा में 500,000 लोगों को रोजगार मिलने की संभावना है।

हरियाणा में इस क्षेत्र में कुशल श्रमिकों की संख्या देश के बाकी भागों की तुलना में काफी अच्छी है। वर्ष 2013-14 में, देश में 96/1000 कुशल श्रमिकों की तुलना में यहां 111/1000 कुशल श्रमिक थे।

विमुद्रीकरण ओर बेनामी लेनदेन (निषेध) संशोधन अनिनियम-2016, रीयल एस्टेट (रेगुलेशन) एवं विकास अधिनियम-2016 तथा वस्तु-सेवाकर-2017 के बाद, इस क्षेत्र में अनुपालन एवं पारदर्शिता का स्टैंडर्ड सुधरा है। इसमें विकास के मुख्य कारक हैं:

- ✓ हरियाणा का 67 प्रतिशत क्षेत्र (13 जिले) NCR में आते हैं।
- ✓ फरीदाबाद, करनाल, यमुनानगर, रोहतक, सोनीपत, सिरसा और पानीपत PMAY में शामिल कर लिए गए हैं।
- ✓ फरीदाबाद में परमाणु बिजली संयंत्र सहित विद्युत परियोजनाएं।
- ✓ बहादुरगढ़, चरखी दादरी, करनाल, यमुनानगर, अंबाला, नारनौल और रोहतक में कचरा प्रबंधन परियोजनाएं।
- ✓ कुंडली-मानेसर-पलवल एक्सप्रेसवे, दिल्ली-मुंबई औद्योगिक कोरिडोर तथा अन्य औद्योगिक एवं उपस्कर पार्क।
- ✓ फरीदाबाद और करनाल का स्मार्ट सिटीज सूची में शामिल किया जाना।

jk xkj

जैसे जैसे क्षेत्र का विकास होता है और आधुनिक निर्माण तकनीकों का उपयोग किया जाता है, वैसे-वैसे रोजगार अवसर भी बढ़ते हैं। इस क्षेत्र में बारबेन्डर, वेल्डर, मशीन आप्रेटर, कारीगर, स्कैफोल्डर, कारपेन्टर, इलेक्ट्रीशियन, पलम्बर, सुपरवाइजर, साइट इंजीनियर तथा हरित निर्माण संबंधित रोजगार बढ़ने की संभावनाएं हैं।

dkky vlrj

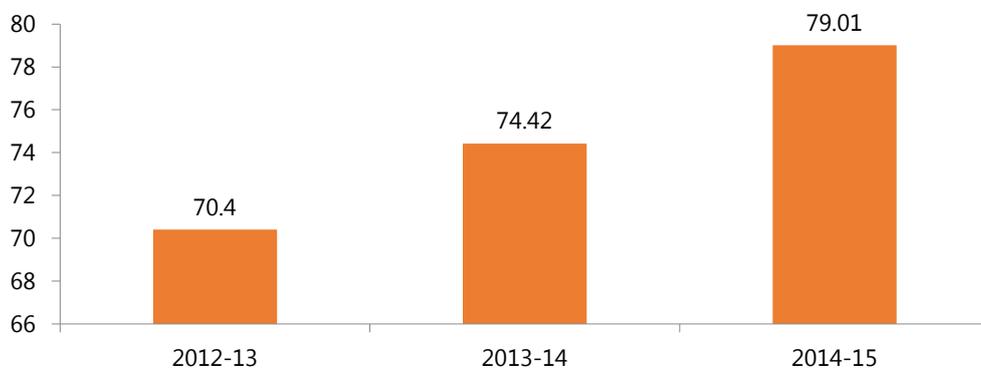
निर्माण क्षेत्र में विभिन्न स्तरों पर कौशल अंतर पाया गया है जिनमें प्रमुखतः भवन प्रबंध प्रणाली का ज्ञान व प्रचालन, डिजाइनिंग, निर्माण सामग्री तथा तकनीक, मॉड्यूलर प्रणाली का ज्ञान, कास्टिंग, मोल्डिंग तथा आधुनिक पलम्बिंग प्रणाली, कचरा कम करना, जल और विद्युत संरक्षण, बरसाती पानी का संचय, नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों का उपयोग, ईट-गारा रहित निर्माण हैं।

[k] i7 d.dj.k {k=

हरियाणा ने कृषि और डेयरी क्षेत्र में 3.8 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की है। उत्पादन के नए क्षेत्र फल, फूल और मसाले हैं। राज्य में इस क्षेत्र की प्रमुख शक्ति उत्पादन के लिए इसकी अनुकूल जलवायु तथा दिल्ली, राजस्थान, पंजाब, हिमाचल प्रदेश, उत्तरप्रदेश और जम्मू व कश्मीर सहित बड़े बाजारों की समीपता है। वर्ष 2015-17 में लगभग 6 मिलियन टन फल और सब्जियों का उत्पादन किया गया था।

खाद्य प्रसंस्करण उद्योग को व्यापक रूप से छः भागों में विभाजित किया जा सकता है जैसे फल और सब्जियां, दूध और दूध निर्मित पदार्थ, मांस तथा समुद्री उत्पाद, अनाज और तिलहन, डिब्बाबंद भोजन तथा पेय पदार्थ। उप-क्षेत्रों में सबसे ज्यादा मांग अनाज, तिलहन और डिब्बाबंद भोजन की हो सकती है। राज्य में दूध का उत्पादन वर्ष 2012-13 में 7 मिलियन से बढ़कर 2014-15 में 7.9 मिलियन हो गया है।

fp= 14% nvk mRi knu 1/6"KZ2012&15½



हरियाणा देश के कुल दूध उत्पादन का 5 प्रतिशत दूध उत्पादन करता है। राज्य में हिसार, यमुनानगर और गुरुग्राम जैसे तीन 'ए' ग्रेड ISO प्रमाणित वीर्य उत्पादन स्टेशन हैं। हरियाणा में रोजाना 10,000 लीटर या उससे अधिक दूध प्रसंस्करण क्षमता के 38 पंजीकृत दुग्ध संयंत्र हैं। राज्य प्रमुख खाद्य प्रसंस्करण उद्योग जगत का गढ़ बन गया है। जिनमें नेस्ले, हल्दीराम, कारगिल, पेप्सी, सनस्टार और पार्ले एग्रो आदि प्रमुख हैं।

राज्य ने विभिन्न प्रकार के निवेश भी उपलब्ध करवाए हैं जिनमें उपस्कर केंद्र, कोल्ड स्टोरेज, टेके पर खेती, एकीकृत भंडारण सुविधाएं, अंबाला, और सोनीपत में मेगा फूड पार्क, खाद्य सुरक्षा प्रबंध प्रणाली, प्रशिक्षण तथा बाजार बुद्धिमता के लिए प्रावधान आदि।

jk xkj

इस क्षेत्र में गुणवत्ता नियंत्रण मैनेजर, प्रोक्योरमेंट, उपस्कर मैनेजर, पैकेजिंग मशीन आप्रेटर, बेकर्स, फूड प्रोसेस लाइन आप्रेटर, फूड टेक्नोलॉजिस्ट, फूड वेजिटेबल पिकर, शिफ्ट इंचार्ज, प्रोडक्शन एक्जिक्यूटिव, प्रोडक्शन सुपरवाइजर, फूड डाटाबेस न्यूट्रीशनिस्ट, मिलिंग आप्रेटर, माइक्रोबायोलॉजिस्ट, इलेक्ट्रीकल/ रेफ्रीजिरेटर तकनीशियन आदि रोजगार शामिल हैं।

dkky vlrj

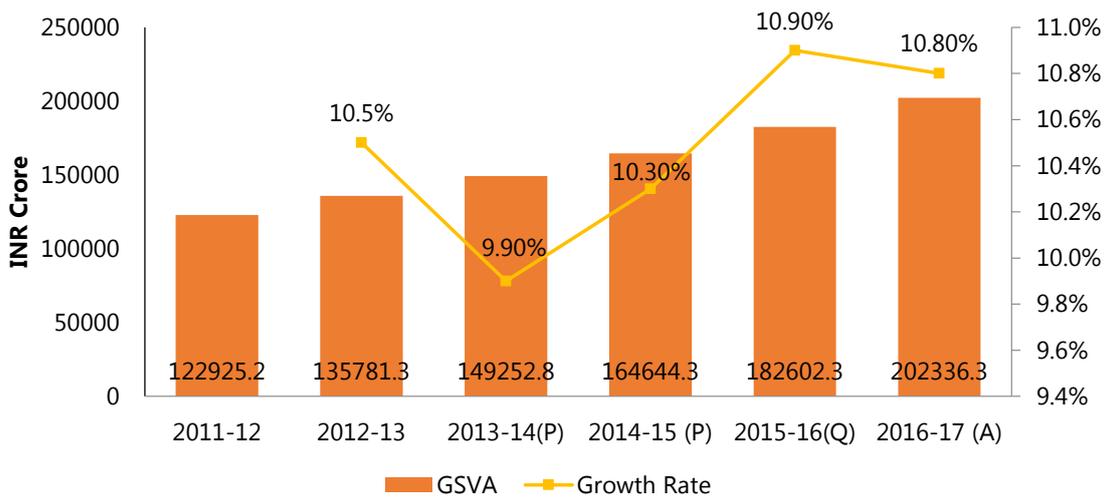
इस क्षेत्र में रखरखाव, कोल्ड चेन और मशीनरी चालन, स्वच्छता प्रमाणन, संचार कौशल, प्रोक्योरमेंट संबंधी गुणवत्ता, रंग तथा विशेषताओं के ज्ञान की कमी, नई टेक्नोलॉजी का ज्ञान, मिलिंग में प्रमाण-पत्र कोर्स का अभाव, पैकेजिंग में कस्टमाइजेशन का अभाव, फूड टेक मशीनरी तथा फ्रोजन खाद्य में विशिष्ट कोर्स का अभाव आदि हैं।

लोक सेवा

सेवा क्षेत्र अर्थव्यवस्था में एक महत्वपूर्ण क्षेत्र के रूप में उभर रहा है। GSVa में सेवा क्षेत्र के अंशदान में की स्थिर कीमतों (वर्ष 2011-12) पर वर्ष 2016-17 में 51.7 प्रतिशत तक वृद्धि हुई है। इस क्षेत्र के प्रमुख घटकों में व्यापार, होटल, रेस्टोरेंट, स्टोरेज तथा संचार, बैंकिंग और बीमा, रीयल-एस्टेट, व्यावसायिक सेवाएं, लोक प्रशासन, रक्षा तथा अन्य सेवाएं शामिल की जाती हैं।

सेवा क्षेत्र की वृद्धि दर कृषि और उद्योग क्षेत्र की संयुक्त वार्षिक वृद्धि दर की तुलना में काफी तेज है क्योंकि सेवा क्षेत्र ने 11वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान 12 प्रतिशत की औसत वार्षिक वृद्धि दर दर्ज की है। सेवा क्षेत्र की वृद्धि 12वीं पंचवर्षीय योजना में भी स्थिर रही है। वर्ष 2016-17 के लिए सेवा क्षेत्र का GSVa 10.8 प्रतिशत की वृद्धि सहित 2,02,33,634 करोड़ रुपये अनुमानित है। इसका मुख्य कारण वित्त, रीयल एस्टेट और व्यावसायिक सेवाओं में 11.4 प्रतिशत तथा लोक प्रशासन, रक्षा और अन्य सेवाओं में 12.7 प्रतिशत की उच्च विकास दर दर्ज करना है।

11.4% वृद्धि दर सहित 2016-17 में लोक सेवा क्षेत्र का GSVa



लोक सेवा क्षेत्र में विकास दर

IT & ITeS क्षेत्र

IT & ITeS उद्योग ने हरियाणा को वैश्विक स्तर पर विशेष दर्जा दिलाया है और राज्य की GDP में वर्ष 2016 में 9.4 प्रतिशत तथा कुल निर्यात में 54 प्रतिशत का योगदान दिया है। लगभग 300,000 लोगों को इस उद्योग में रोजगार मिला है। बिजनेस प्रोसेस मैनेजमेंट (BPM) केंद्र गुरुग्राम भारत में 13 प्रतिशत और विश्व में 5 प्रतिशत बीपीएम कर्मचारियों का योगदान देता है। NSDC कौशल विश्लेषण के अनुसार, वर्ष 2022 तक इस क्षेत्र में लगभग 90,535 कर्मचारियों की मांग बढ़ जाएगी।

राज्य सरकार ने IT & ITeS कंपनियों को विभिन्न प्रकार के प्रोत्साहन दिए हैं जैसे फ्लोर एरिया अनुपात में छूट, संपत्ति के पंजीकरण तथा हस्तांतरण शुल्क में छूट और हरियाणा शॉप एवं कमर्शियल अधिनियम के तहत छूट।



सरकार ने अगस्त वर्ष 2015 तक आईटी/साइबर परियोजनाओं के लिए 50 प्रस्तावों को लाइसेंस दिया है। राज्य में सात विश्वविद्यालयों में सात ऊष्मायन केंद्रों सहित गुरुग्राम में भी एक ऊष्मायन केंद्र स्थापित करने का प्रस्ताव है। इसके अतिरिक्त, मोबाइल एप्लीकेशन डेवलपमेंट सेंटर भी स्थापित किया जाएगा।

हरियाणा व्हाइस, डाटा और वीडियो प्रसारण के लिए स्टेट वाइड एरिया नेटवर्क (SWAN) को लागू करने वाला पहला राज्य है। SWAN वर्टिकल कनेक्टिविटी विभिन्न स्तरों –स्टेट नेटवर्क मैनेजमेंट सेंटर (SNMC), डिस्ट्रिक्ट नेटवर्क मैनेजमेंट सेंटर (DNMC) तथा ब्लॉक नेटवर्क मैनेजमेंट सेंटर (BNMC) – पर संचालित है।

हरियाणा ग्लोबल ITeS क्षेत्र में 5 प्रतिशत रोजगार का योगदान देता है। गुरुग्राम भारत की BPO राजधानी बनकर उभरा है जो देश में BPM क्षेत्र में 11 प्रतिशत रोजगार प्रदान करता है।

वर्ष 2015–16 के दौरान, राज्य सरकार ने कॉमन सर्विस सेंटर तथा इंफारमेशन सिक्योरिटी मैनेजमेंट नामक परियोजनाओं में 123 मिलियन रुपये खर्च करना प्रस्तावित है।

- ✓ विमुद्रीकरण के पश्चात डिजिटल पेमेंट प्लेटफार्म जैसे पेटीएम, मोबीक्विक, ऑक्सीजेन आदि को यूजर लेनदेन, ऐप डाउनलोड तथा ग्राहक पूछताछ में तीव्र वृद्धि देखी गई है जो डिजिटल पेमेंट क्षेत्र की अत्यधिक मांग को दर्शाती है।
- ✓ एसेन्चर प्लेटफार्म रेडीनेस इंडेक्स के अनुसार डिजिटलाइजेशन मेच्योरिटी के संबंध में शीर्ष पांच देशों में भारत का नाम है और वर्ष 2020 तक डिजिटल क्षेत्र में वृद्धि के अच्छे अवसर प्रदान होंगे।
- ✓ राज्य का आईटी सॉफ्टवेयर सेक्टर उन्नत है जो इलेक्ट्रॉनिक्स हार्डवेयर निर्माण उद्योग की पूर्ती करता है।
- ✓ हरियाणा IT निर्यात में अग्रणी राज्य है। सितंबर 2014 तक गुरुग्राम ने सॉफ्टवेयर निर्यात में 7 प्रतिशत का योगदान दिया है जो भारत में इसे तीसरा सबसे बड़ा सॉफ्टवेयर निर्यातक बनाता है।

i; Wu , oavkrF;

भारत के पर्यटन क्षेत्र का 2016 में GDP में लगभग 9.6 प्रतिशत योगदान है और आशा की जाती है कि वर्ष 2017-27 के दौरान यह 6.9 प्रतिशत की वृद्धि दर से प्रतिवर्ष बढ़ेगा। जिससे इस अवधि में 49.86 मिलियन रोजगार के अवसर सृजित हो सकेंगे। पर्यटन एक समग्र क्षेत्र है जो कि विभिन्न क्षेत्रों में रोजगार उपलब्ध करवाता है जैसे टूर ऑपरेटर, यातायात, रेस्तरां, होटल, गाइड, छोटे विक्रेता तथा अन्य सेवाएं।

आगरा या जयपुर जाने वाले सभी पर्यटक हरियाणा से होकर ही जाते हैं। गोल्डन ट्राईएंगल होने के बावजूद, हरियाणा की पर्यटन क्षमताओं का पूर्ण उपयोग होना अभी बाकी है। इस राज्य का नाम विदेशी अथवा देशी पर्यटकों को आकर्षित करने में देश के शीर्ष 10 राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों की श्रेणी में नहीं आता है। वर्ष 2022 तक, हरियाणा को इस क्षेत्र के लिए लगभग 10,000 कुशल श्रमिकों की जरूरत होगी। वर्ष 2015-16 के दौरान, 7,692,000 पर्यटकों ने राज्य का भ्रमण किया जिनमें से अधिकांश पर्यटक (95.5 प्रतिशत) देशी ही थे।

राज्य में 42 पर्यटक स्थल हैं। पर्यटकों का आवागमन बढ़ाने के लिए हरियाणा को अपने पर्यटक स्थलों पर निवेश करने की आवश्यकता है। राज्य में शिवालिक और अरावली जैसी प्रसिद्ध पर्वतमालाएं हैं और इसके अतिरिक्त, विभिन्न प्रकार के भूभाग एवं जलवायु, पुरातत्व स्थल, नेशनल पार्क तथा वन्य जीवन अभ्यारण्य, धार्मिक स्थल, युद्धक्षेत्र, अद्भुत गांव, सड़क के किनारे मोटेल, हवाई और सड़क कनेक्टीविटी, विश्व स्तरीय होटल तथा वैश्विक व्यापारिक केंद्र हैं।

भारत में मेडीकल टूरिज्म की संभावना बहुत अच्छी है। वर्ष 2018 तक, इस क्षेत्र में 6 डॉलर बिलियन का व्यापार होने की आशा व्यक्त की गई है। हरियाणा में अनेक विश्व स्तरीय हेल्थकेयर सुविधाएं हैं। और इनपर निवेश कर सकता है। राज्य में पर्यटनों के मनपसंद स्थलों को आकर्षक बनाने के लिए हरियाणा पर्यटन नीति-2008 की समीक्षा करने के लिए एक रणनीति तैयार करने की जरूरत है। विदेशों की तुलना में कम कीमत पर विश्व स्तरीय सुविधाओं सहित अनेक अग्रणी अस्पतालों वाला गुरुग्राम प्रमुख मेडिकल टूरिज्म केंद्र बन गया है।

jk xkj

इस क्षेत्र में इवेंट मैनेजर, फूड एंड बेवरेज सर्विस, किचन स्टॉफ, ट्रेवल कनसल्टेंट, टिकट एजेन्ट, गेस्ट हाउस केयरटेकर आदि की शामिल हैं।

dkky vkrj

इस क्षेत्र में टीम मैनेजमेंट, सम्प्रेषण, समस्या निवारण, स्व-प्रस्तुति तथा अतिथियों से बातचीत करना, अपर्याप्त कुकिंग तकनीक, मूलभूत स्वच्छता/साफ-सफाई, निर्णय लेने की अयोग्यता, आईटी ज्ञान तथा सीमित सांस्कृतिक जागरूकता आदि कौशल अन्तर पाये गये हैं।

eky , oafjogu oxZ

भारत में 100,087 किलोमीटर लंबे राजमार्ग हैं। यह देश की सड़कों की कुल लंबाई का मात्र 1.7 प्रतिशत है, किंतु इन राजमार्गों को कुल सड़क यातायात का 40 प्रतिशत भार वहन करना पड़ता है। देश का मालवाहक यातायात सड़क पर 65 प्रतिशत और रेल द्वारा 35 प्रतिशत रहता है।

राजमार्गों की कमी के कारण, सड़क पर रुकने से ईंधन की लागत बढ़ती है और समान की डिलीवरी देने में समय भी अधिक लगता है। TCI तथा IIM कोलकता द्वारा वर्ष 2014-15 में किए गए संयुक्त अध्ययन के अनुसार, भारत को इस प्रकार की देरी के कारण 6.6 बिलियन डॉलर का नुकसान होता

है। वर्ष 2015-16 में, सड़क नेटवर्क में 6,209 किलोमीटर लंबे राजमार्ग जोड़े गए थे। यह स्थिति, और अधिक राजमार्ग जोड़ने तथा दो डेडिकेटेड ईस्टर्न और वेस्टर्न फ्रेट कोरिडोर—दिल्ली—मुंबई औद्योगिक कोरिडोर (DMIC) तथा अमृतसर—कोलकाता औद्योगिक कोरिडोर (AKIC) के निर्माण से सुधर जाएगी। ये दोनों राजमार्ग हरियाणा से होकर गुजरेंगे।

पूरी तरह से चालू हो जाने पर, राज्य का 60 प्रतिशत क्षेत्रफल DMIC की सेवाओं का लाभ उठाएगा। वर्तमान में, इसे फरीदाबाद—पलवल तथा रेवाड़ी—हिसार के औद्योगिक क्षेत्रों तथा कुंडली—सोनीपत और मानेसर—बावल के निवेश क्षेत्रों से जोड़ा जा रहा है। AKIC यमुनानगर, अंबाला, कुरुक्षेत्र, करनाल, पानीपत और सोनीपत जिलों को लाभ पहुंचाएगा।

चौड़ी सड़कों और रेल नेटवर्क सहित हरियाणा औद्योगिक पार्कों और औद्योगिक क्षेत्रों के इर्द-गिर्द उपस्कर पार्क स्थापित करते हुए अपनी भौगोलिक दशाओं का लाभ उठा सकता है उपस्कर और परिवहन क्षेत्र में प्रभावशाली विकास देखा गया है। MNC सहित लगभग सभी प्रतिष्ठित परिवहन एवं उपस्कर कंपनियों के कार्यालय, गोदाम और परिवहन बेड़े इस राज्य में हैं।



जल खज

परिवहन और गोदाम साथ-साथ चलते हैं। इस क्षेत्र में परिवहन 50-60 प्रतिशत और गोदाम 25-30 प्रतिशत व्यापार करता है। इसलिए, दोनों ही क्षेत्रों में रोजगार हैं। पूरे देश में भारी वाहन चालकों की अत्यधिक कमी (वर्ष 2017 में 22 प्रतिशत) है। उपस्कर क्षेत्र विभागों में शुरूआती स्तर पर नौकरियां प्रदान करता है जैसे बुकिंग, डाटा एंट्री, ट्रांसपोर्टेशन, डाक्यूमेंटेशन, डिस्पेच, डिलीवरी, मार्केटिंग आदि। गोदामों में सप्लाय चैन मैनेजर, सुपरवाइजर, स्टोरकीपर, पैकेजर, डिस्पेचर, डाटा एंट्री आदि की जरूरत होती है। जल्दी खराब होने वाली वस्तुओं के नुकसान को कम करने के लिए भारत को कोल्ड-चैन की जरूरत है। कोल्ड-चैन इसी तरह रोजगार मुहैया कराता है।

ई-कामर्स तथा कोरियर और एक्सप्रेस डिलीवरी सेवाएं परिवहन और उपस्कर क्षेत्र से परस्पर जुड़ी हुई हैं। इस क्षेत्र में भी इसी तरह की नौकरियां मिल जाती हैं।

दक्षिण वृज

इस क्षेत्र में सम्प्रेषण, सूचना एवं सम्प्रेषण टेक्नोलॉजी, संगठनात्मक, संख्यात्मक तथा विश्लेषणात्मक कौशल क्षेत्रों में कौशल अन्तर पाया गया है।



स्वास्थ्य क्षेत्र में विकास का श्रेय आधुनिक तकनीकों के प्रयोग व पब्लिक और प्राइवेट क्षेत्र की बढ़ती भागीदारी को दिया जा सकता है जिससे, अन्य विकसित देशों की तुलना में सस्ती लागत पर विश्व स्तरीय संसाधन उपलब्ध करवाए जा सकें हैं। इस क्षेत्र में वर्ष 2008-20 की अवधि में 16.5 प्रतिशत CAGR के साथ 280 मिलियन डॉलर का व्यापार होने की सम्भावना है।

हरियाणा में 59 अस्पताल, 489 प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र 125 औषधालय, 119 सामुदायिक स्वास्थ्य केंद्र और 2630 उप-केंद्र हैं। चिकित्सा सुविधाओं के क्षेत्र में वर्ष 1970 में इन केंद्र की संख्या 840 से बढ़कर वर्ष 2015-16 में 3422 हो गई थी। राज्य में बेहतर स्वास्थ्य सेवाएं उपलब्ध करवाने के लिए, वर्ष 2015-16 में 15 स्वास्थ्य केंद्र और दो अस्पतालों को समस्त चिकित्सा सुविधाओं सहित अपग्रेड किया जा चुका है।

इसके अतिरिक्त, कैथल में 100 बिस्तर वाले सरकारी अस्पताल को 200 बिस्तर का बना दिया गया है। सफीदों तथा रादौर के CHC की क्षमता को बढ़ाकर 50 कर दिया है। अंबाला छावनी में 75 बिस्तर वाले अस्पताल को 100 बिस्तर का किया गया है। पिछले डेढ़ साल में सरकार ने 10 सरकारी अस्पताल, 13 CHC और 13 PHC बनाए हैं।

श्री मनोहर लाल, मुख्यमंत्री हरियाणा ने ग्रेटर फरीदाबाद में हाल ही में 2,000 बिस्तर वाले अमृता इंस्टीट्यूट ऑफ मेडिकल साइंसेज एंड रिसर्च सेंटर अमृता अस्पताल की नींव रखी है।

हेल्थकेयर क्षेत्र में हेल्थ टूरिज़्म और सौंदर्य तथा वैलनेस की संभावनाएं हैं। हेल्थ टूरिज़्म छुट्टियों में टूरिज़्म का आम रूप हो गया है। इसमें व्यापक तौर पर चिकित्सा सेवाओं को शामिल किया गया है। मेडिकल टूरिज़्म वास्तव में हजारों साल पुराना है। भारत की प्राचीन हीलिंग कला की अनदेखी नहीं की जानी चाहिए।

सौंदर्य और वैलनेस क्षेत्र स्वास्थ्य उद्योग में उभरता हुआ क्षेत्र है जिसने वर्ष 2012-16 में 15-17 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की है। इस उद्योग में वर्ष 2016-17 के दौरान लगभग 600,000 कुशल कर्मियों की कमी देखी गई थी। इस क्षेत्र को वर्ष 2022 तक 10.09 मिलियन अतिरिक्त श्रमिकों की जरूरत होगी।

कौशल हरियाणा : कुशल हरियाणा | 43

jk xkj

इस क्षेत्र की कुछ रोजगार स्वास्थ्य सूचना विशेषज्ञ, इलेक्ट्रॉनिक हेल्थ रिकार्ड, मेडिकल प्रलेखीकरण, कम्प्यूनिटी पेरामेडिक्स, टेली-हेल्थ विशेषज्ञ, एनाथीसिया तकनीशियन, एमरजेंसी मेडीकल टेक्नीशियन, आयुर्वेदिक मेनेजमेंट, लैब असिस्टेंट, जीरयाटिक केयर, बायो-मेडीकल इंजीनियरिंग, पेरामेडिक्स, मेडीकल इमेजिंग, जनरल ड्यूटी असिस्टेंट आदि हैं।

dlky varj

- ✓ स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय के लिए पब्लिक हेल्थ फाउंडेशन द्वारा किए गए अध्ययन से विदित हुआ है कि हेल्थकेयर में विभिन्न क्षेत्रों में लगभग 97.9 प्रतिशत कौशल की कमी है।
- ✓ इसने इस बात पर भी बल दिया है कि भारत को लगभग 6.5 मिलियन हेल्थकेयर प्रोफेशनलों की जरूरत होगी, जबकि वर्तमान में केवल 300,000 ही हैं।
- ✓ इस कमी को पूरा करने के लिए योजना आयोग की रिपोर्ट वर्ष 2015-16 के अनुसार हरियाणा वर्ष 2019-20 में 1,226 रुपये प्रति व्यक्ति खर्च करेगा जो सभी बड़े भारतीय राज्यों के लिए दूसरा सबसे बड़ा आंकड़ा है।
- ✓ हेल्थकेयर क्षेत्र से संबंधित प्रमुख कौशल से जुड़ी कमियों में सम्प्रेषण, सूचना एवं सम्प्रेषण टेक्नोलॉजी, भाषा, रोगी की देखभाल, उपकरणों का उपयोग, प्रलेखीकरण, गुणवत्ता नियंत्रण, जीरयाटिक केयर आदि हैं।

fjVsy {k=

ग्लोबल रिटेल रैंकिंग में भारत ने उल्लेखनीय स्थान प्राप्त कर लिया है। भारत की शुद्ध फुटकर बिक्री विकासशील तथा विकसित देशों में काफी अच्छी रही है। भारत के रिटेल क्षेत्र को चीन और ब्राजील के बाद तीसरा दर्जा दिया गया है।

वर्तमान में 31 मिलियन से अधिक श्रमिकों को पारंपरिक रिटेल क्षेत्र तथा विशिष्ट रिटेल क्षेत्र में 7.6 मिलियन लोगों को रोजगार मिल रहा है। वर्ष 2022 तक रिटेलर एसोसिएशन स्किल कौंसिल ऑफ इंडिया द्वारा कुशल श्रमशक्ति की मांग 63.27 मिलियन बताई गई है।

इस क्षेत्र के प्रमुख घटकों में एक ऑनलाइन रिटेल बिजनेस हैं। आने वाले समय में इसके विकास की काफी संभावनाएं हैं। भारत में रिटेल विकास को सहायता देने वाला ई-कामर्स अगला प्रमुख क्षेत्र है। इस उद्योग से वर्ष 2016 में 30 बिलियन डॉलर से वर्ष 2020 तक 100 बिलियन डॉलर का आंकड़ा छूने का अनुमान लगाया जा रहा है।

ई-कामर्स उद्योग में ऑनलाइन रिटेल का विस्तार वर्ष 2014 में 3 बिलियन डॉलर से वर्ष 2022 तक 70 बिलियन डॉलर तक होने की आशा की गई है।

हरियाणा के पास कृषि तथा कृषिगत सहायक उत्पादों के रिटेल व्यापार के लिए पर्याप्त क्षमता है। टाटा किसान केंद्र, गोदरेज आधार, डीएससीएल हरियाली, महिन्द्रा शुभलाभ तथा आईटीसी सागर चौपाल जैसे ढेर सारे उद्यम राज्य के ग्रामीण बाजारों में उभर कर सामने आए हैं।

हरियाणा की महिलाओं के लिए, जिनके रोजगार की दर वर्ष 2015-16 में 9.3 प्रतिशत थी, ई-कामर्स बेहतरीन अवसर प्रदान करती है।

jk xkj

इस क्षेत्र की नौकरियों में स्टोर आप्रेटर सहायक, कैशियर, प्रशिक्षु सहायक, सेल्स एसोसिएट, वितरक सेल्समेन, टीम लीडर, डिपार्टमेन्टल मेनेजर, स्टोर मेनेजर, स्व-रोजगार रिटेलर, सेलर एक्टीवेशन एक्जिक्यूटिव, सर्विस एसोसिएट आदि हैं।

dkky vlrj

रिटेल क्षेत्र के विकास के लिए अपेक्षित कौशल में व्यापार के प्रति जागरूकता, सम्प्रेषण, ग्राहक सेवा, आईटी, व्यापारिक बुद्धिमता, सेल तथा मालभाव गुण, जन प्रबंधन, नेतृत्व, अपर्याप्त बहीखाता/लेखाकरण तथा उत्पाद संबंधी ज्ञान, प्रभावहीन प्रदर्शन तथा उत्पादों की मार्केटिंग, ग्राहकों के साथ अव्यवहारिक दृष्टिकोण, अपर्याप्त उत्पादी उद्यमी ज्ञान आदि का अभाव शामिल हैं।

csdx] foRrh; l ok arFlk chek 1BFSI½oxZ

किसी अर्थव्यवस्था का प्रदर्शन, दीर्घकालीन विकास, कल्याण एवं विकास का संबंध उसके वित्तीय विकास से जुड़ा होता है। वित्तीय विकास जितना अधिक होगा, वित्तीय सेवाओं का दायरा भी उतना बड़ा होगा।

भारत में बैंकिंग तथा वित्तीय उत्पाद आपूर्ति, उत्पाद श्रेणी तथा पहुंच की दृष्टि से पूर्णतया सही हैं। लेकिन ग्रामीण भारत में तथा गरीबों को इनका लाभ मिलना अभी बाकी है। वित्तीय समावेश योजना जैसे तत्वों ने बैंकिंग तथा वित्तीय सेवाओं को भारत की बैंकिंग सेवाओं से वंचित जनता तक पहुंचाने पर ध्यान केंद्रित किया है।

BFSI क्षेत्र के सामने विशेषकर देश के सुदूर हिस्सों में कुशल श्रमिकों के अभाव का सामना करना पड़ रहा है। इस क्षेत्र में अधिकाधिक वित्तीय संस्थाओं को स्थापित करने की जरूरत है और अपेक्षित कौशल युक्त श्रमिकों को कई गुणा विकसित किया जाना है।

BFSI सेक्टर स्किल कौंसिल SSC के अनुसार इस क्षेत्र में 7,000 से अधिक शुरुआती स्तर पर नौकरियां उपलब्ध हैं तथा, वांछित कौशल वाले उम्मीदवारों की संख्या सीमित हैं। भविष्य में भी प्रशिक्षित श्रमिकों की मांग बढ़ेगी। देश में उपलब्ध अधिकांश स्नातक तथा स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों में BFSI पर विशिष्ट प्रशिक्षण बल नहीं दिया जाता है और रोजगार सक्षम कौशल पर बहुत कम अथवा शून्य ध्यान देते हैं।

jk xkj

इस क्षेत्र की नौकरियों में बैंकिंग एसोसिएट्स, ग्राहक संबंध अधिकारी, माइक्रो वित्त एक्जिक्यूटिव, बीमा एडवाइजर, सेल्स एसोसिएट रिटेल, मार्केटिंग स्पेशलिस्ट आदि शामिल हैं।

dkky vrj

इस क्षेत्र में कौशल की कमियों में सामान्य बैंकिंग प्रचालन, बीमा तथा जोखिम प्रबंधन, वित्तीय यंत्रों तथा डेरिवेटिव्स का लेखाकरण, डीमेट एवं डिपॉजिटरी ज्ञान, ग्राहक प्रबंधन तथा शिकायत निवारण, सेल्स ओरिएन्टेशन प्रोग्राम, गैर बैंकिंग वित्तीय उत्पादों का ज्ञान, बैंकिंग तथा वित्त उद्योग संबंधी विनियम, सॉफ्ट स्किल अथवा सम्प्रेषण स्किल आदि हैं।

1 wkā; {k=

[ky

हरियाणा को खेल मानों विरासत में मिला है। इस राज्य ने देश को कई बेहतरीन खिलाड़ी दिए हैं। कुश्ती, दौड़ तथा बॉक्सिंग यहां के लोकप्रिय खेल हैं। इन क्षेत्रों में राज्य के पास प्रतिभागों तथा उपलब्धियों का भंडार है। पहले भी हरियाणा को कॉन्टेक्ट स्पोर्ट्स के लिए जाना जाता था, किंतु नॉन कांटेक्ट स्पोर्ट्स में भी देश के लिए हरियाणवी खिलाड़ियों ने ख्याति अर्जित की है।

वर्ष 2016 में रियो, ब्राजील में आयोजित ओलम्पिक खेलों में साक्षी मलिक ने कुश्ती में भारत को कांस्य पदक दिलवाया था। वर्ष 2014 में ग्लासगो, यूके में आयोजित के कॉमनवेल्थ गेम्स में भारत ने कुल 65 पदक जीते थे जिसमें 15 हरियाणा के खिलाड़ियों द्वारा जीते गए थे। वर्ष 2010 में दिल्ली में आयोजित के कॉमनवेल्थ गेम्स में 38 स्वर्ण पदकों में से 22 हरियाणा के खिलाड़ियों ने जीते थे। राज्य की स्पोर्ट्स व फिजिकल फिटनेस पॉलिसी-2015 में क्षमतावान खिलाड़ी तैयार करने के लिए 26 ओलम्पिक स्पोर्ट्स में सहयोग देने के लिए शपथ ली गई है।

HVSU द्वारा किए गए युवा आंकक्षा सर्वेक्षण (YAS) से विदित हुआ है कि 1597 प्रतिभागियों ने स्पोर्ट्स शिक्षा/कौशल को अपना कैरियर चुनने में प्राथमिकता दी है। स्पोर्ट्स और शारीरिक दक्षता शहरी जीवनशैली की पंसद बन रहे हैं और इनमें रोजगार के अवसर भी हैं। राज्य के शहरों और कस्बों में अनेक जिम्नासियम तथा फिटनेस सेंटर खुल गए हैं। योग भी इस दिशा में महत्वपूर्ण कार्य कर रहा है जिसमें नौकरियों के अनेक अवसर विद्यमान हैं।

अल्प समय में ही भारत में प्रोफेशनल स्पोर्ट्स लीग लोकप्रिय बन गई हैं। इंडियन प्रीमियर लीग, हॉकी प्रीमियर लीग, इंडियन सुपर लीग, प्रीमियर बैडमिंटन लीग तथा प्रो-कबड्डी लीग, प्रो-रेसलिंग लीग आदि के आगाज़ से प्रचार और जनता की भागीदारी बढ़ी है। ऐसे कार्यक्रमों के कुशल आयोजन हेतु प्रोफेशनल प्रबंधन की जरूरत है। इन कार्यक्रमों की बढ़ती मांग को देखते हुए व्यावसायिक रूप से प्रशिक्षित प्रबंधकों तथा सपोर्ट स्टाफ की जरूरत होगी। देश में स्पोर्ट्स प्रबंधन में अनुशासन की दृष्टि से सुधार की आवश्यकता है। HVSU इस क्षेत्र में पाठ्यक्रमों की डिजाइन तैयार कर सहयोग दे सकती हैं।

jk xkj

शारीरिक दक्षता प्रशिक्षक, स्पोर्ट्स कोच, योग शिक्षक की मांग शहरों में बढ़ रही है। सरकार द्वारा इस दिशा में अत्यधिक ध्यान देने की आवश्यकता है। योग के प्रति लोगों की अभिरुचि बढ़ रही है।

HVSU योजनाबद्ध तरीके में स्पोर्ट्स के मुद्दे पर कार्य कर सकती हैं। आरंभ में, स्पोर्ट्स मैनेजमेंट, शारीरिक दक्षता प्रशिक्षक, योग शिक्षक के लिए कोर्स डिजाइन और उपलब्ध करवाए जा सकते हैं। बाद में अन्य स्पोर्ट्स विशिष्ट कोर्स की योजना बनाई जा सकती है।

, uhešku] fot qy bQDV4] xšex rFlk dWEDl 1/AVGC1/2

AVGC सनराइज क्षेत्र हैं जिसमें धन और रोजगार सृजन के पर्याप्त अवसर हैं। भारतीय ऐनिमेशन, BFX और उत्पादन उपरांत बाजार में वर्ष 2013-14 से 20 प्रतिशत विकास हुआ है। भारत के मीडिया तथा मनोरंजन उद्योग में AVGC उद्योग का 7 प्रतिशत से अधिक योगदान है। इसके वर्ष 2019 तक 14,747 करोड़ रुपये तक हो जाने की आशा की गई है।

भारत ऐनीमेशन, BFX तथा उत्पादन उपरांत कार्य का विश्व में 6 प्रतिशत योगदान देता है। आईटी क्षेत्र के लाभ को बढ़ाने के लिए, भारत कन्टेन्ट सृजन में वैश्विक केंद्र के रूप में उभर सकता है। इस उद्योग में वर्तमान में 85,000 लोग काम करते हैं जिसमें फ्रीलान्सर भी शामिल हैं। गेमिंग क्षेत्र सबसे आगे है और इसमें लोगों का रुझान इस क्षेत्र के लिए प्रेरक सिद्ध हो रहा है।

हरियाणा सरकार ने सनराइज क्षेत्र के रूप में AVGC की क्षमता को पहचाना है और उत्तर भारत में 'गुरुग्राम' को AVGC केंद्र बनाने के प्रति कृत संकल्प है। IT तथा ESDM नीति-2017 का उद्देश्य राज्य में निम्नलिखित माध्यम से AVGC को आगे बढ़ाना है:

- ✓ पब्लिक-प्राइवेट साझेदारी में ऐनीमेशन तथा गेमिंग उत्कृष्टता केंद्र की स्थापना करना जिसके लिए सरकार पूंजीगत व्यय तथा उपकरणों की खरीद के लिए 10 बिलियन रुपये की वित्तीय सहायता उपलब्ध कराएगी।
- ✓ AVGC पार्क बनाने के लिए गुरुग्राम में 50 एकड़ जमीन आबंटित की गई है।
- ✓ पाठ्यक्रम – उद्योग की जरूरत के अनुसार पाठ्यक्रम तैयार किए जा रहे हैं और राज्य के एनआईडी आदि जैसे अग्रणी संस्थानों के सहयोग से डिग्री कॉलेजों तथा यूनिवर्सिटी में उद्योग की जरूरत के अनुसार प्रमाण-पत्र कोर्स शुरू किए जाने पर विचार किया जा रहा है। इस क्षेत्र में 1,000 छात्रों के वार्षिक बैच का लक्ष्य निर्धारित करने की योजना बनाई गई है।

jkt xkj

AVGC क्षेत्र में कलात्मक बुद्धिमता, गेमिंग, रोबोटिक्स, डिजानर, ऐनीमेटर तथा डाटा सेंटर तकनीशियन के रोजगार अवसर उपलब्ध हैं।

LekWzfl Vlt

भारत सरकार ने 25 जून 2015 को स्मार्ट सिटीज मिशन शुरू किया जिसका उद्देश्य शहरों में मुख्य इन्फ्रास्ट्रक्चर को उन्नत करना है। आज तक 98 शहरों को स्मार्ट सिटीज के लिए चिह्नित किया गया है। इस परियोजना का कुल खर्च 190,000 करोड़ रुपये होगा।

हरियाणा में फरीदाबाद और करनाल को स्मार्ट सिटीज के रूप में विकसित करने के लिये चुना गया है। सरकार ने गुरुग्राम में 1000 एकड़ भूमि पर ग्रीनफील्ड ग्लोबल स्मार्ट सिटी तैयार करने के लिए DMIDC के साथ समझौता किया है, जो भारत में अपनी किस्म की पहली स्मार्ट सिटी होगी और इसे समावेशित स्मार्ट कम्यूनिटी अवधारणा द्वारा डिजाइन किया जाएगा जिसमें क्षेत्र की विभिन्न यूटीलिटीज के प्रबंधन हेतु जलापूर्ति से बिजली और आईटी सेवाओं का एकीकरण शामिल होगा।

स्मार्ट सिटी प्रोजेक्ट से टाउन प्लानिंग में नई टेक्नोलॉजी और एप्लीकेशन्स, संरचना, भवन, परिवहन, ऊर्जा, पानी, स्वच्छता और कचरा प्रबंधन, हेल्थकेयर, निगरानी तथा सुरक्षा, एकीकरण तथा गवर्नेन्स के लिए सूचना एवं सम्प्रेषण टेक्नोलॉजी, का उपयोग किया जाएगा।

हरियाणा के आसपास 14 प्रस्तावित स्मार्ट सिटीज हैं। इन शहरों को अपने आप्रेशन्स प्रचालित करने के लिए कुशल लोगों की जरूरत होगी। IT इन्फ्रास्ट्रक्चर इन सभी प्रणालियों तथा प्रक्रियाओं का आधार होगा। प्लानिंग व डिजाइनिंग, डाटा विश्लेषण, कार्यान्वयन तथा मैनेजमेंट प्रोग्रामिंग, हार्ड-एंड परामर्श, सिस्टम तथा नेटवर्क इंटीग्रेशन, मॉनीटरिंग जैसे कौशल की अत्यधिक मांग होगी।

भावी मांग को पूरा करने के लिए राज्य को विज्ञान, टेक्नोलॉजी, इंजीनियरिंग तथा गणित में गुणात्मक शैक्षिक कार्यक्रमों को तीव्र गति प्रदान करनी होगी। स्कूली स्तर से ही श्रमिकों को प्रशिक्षित करने के लिए बहु-आयामी पाठ्यक्रमों को डिजाइन करने की जरूरत होगी।



ekW jfi M Vft V fl LVe ½MRTS½

भारत में शहरी आवागमन में बस, मेट्रो, मोनोरेल तथा लाइट रेल प्रणालियां आती हैं। इस समय रेपिड आवागमन प्रणाली 9 शहरों में चलाई जा रही है और अन्य या तो निर्माणाधीन हैं या योजना प्रक्रिया में हैं। भारत के बड़े महानगरों के बीच औद्योगिक कोरिडोर जैसे दिल्ली-मुंबई औद्योगिक कोरिडोर, चेन्नई-बंगलोर औद्योगिक कोरिडोर, अमृतसर-कोलकाता औद्योगिक कोरिडोर का कार्य प्रगति पर है। आशा की गई है कि इनके आसपास बहुत से औद्योगिक तथा वाणिज्यिक केंद्र खोले जाएंगे जिनसे इन क्षेत्रों में MRTS की व्यापक जरूरत होगी।

मेट्रो शहरी परिवहन का भविष्य है, इस समय 9 मेट्रो सिस्टम कार्य कर रहे हैं। सितंबर 2016 तक भारत में 324 किलोमीटर लंबी मेट्रो लाइनें चालू थी। अभी 520 मेट्रो लाइनों पर निर्माण कार्य किया जा रहा है। भारत सरकार का उद्देश्य 10 लाख से अधिक जनसंख्या वाले सभी शहरों में मेट्रो रेल प्रणाली विकसित करना है। सरकार ने 50 शहरों में मेट्रो रेल प्रणाली लागू करने के प्रस्ताव को मंजूरी दे दी है।

भारत में दिल्ली मेट्रो पहली आधुनिक मेट्रो थी जो दिल्ली में 218 किलोमीटर लंबे नेटवर्क पर चलाई जा रही है। इसे NCR में भी लाने के उद्देश्य से हरियाणा सरकार ने भारत सरकार की पहली पूर्णतया निजी तौर पर वित्तपोषित गुरुग्राम में 11.7 किलोमीटर लंबी रेपिड मेट्रो रेल विकसित करने के लिए कदम उठाए हैं।

राज्य सरकार ने हरियाणा में कुछ और MRTS परियोजनाओं को विकसित करने की योजना बनाई है जैसे:

- ✓ दक्षिणी हरियाणा में एकीकृत मल्टी नोडल उपस्कर केंद्र,
- ✓ गुरुग्राम-मानेसर-बावल एमआरटीएस – 108 किलोमीटर,
- ✓ मेट्रो नेटवर्क का विस्तार करने के लिए, हरियाणा मॉस रेपिड ट्रांसपोर्ट कॉर्पोरेशन लिमिटेड (HMRTC) गठित किया गया है,
- ✓ गुरुग्राम में रेपिड मेट्रो का विस्तार,
- ✓ बदरपुर-मुजेसर मेट्रो रेल शुरू की जा चुकी है,
- ✓ दिल्ली मेट्रो से बहादुरगढ़, YMCA फरीदाबाद से बल्लभगढ़, सोनीपत में कुंडली से नरेला, गुरुग्राम में हुडा सिटी सेंटर से सोहना रोड तक विस्तारण कार्य आरंभ किया जा चुका है,

- ✓ स्मार्ट आवागमन आरंभ करने के लिए हरियाणा सरकार ने गुरुग्राम में मेट्रोपोलिटन ट्रांसपोर्ट सिस्टम चलाने की योजना बना रही है,
- ✓ NCR योजना बोर्ड का उद्देश्य NCR को दिल्ली तथा समीपवर्ती प्रमुख शहरों से जोड़ने के लिए रैपिड रेल ट्रांजिट जंक्शन विकसित करना है। इन कार्य में 111 किलोमीटर लंबा दिल्ली-सोनीपत कोरिडोर, 180 किलोमीटर लंबा दिल्ली-अलवर कोरिडोर, 90 किलोमीटर लंबा दिल्ली-मेरठ कोरिडोर होगा।

जल संकट

स्मार्ट सिटीज तथा मैन्युफेक्चरिंग कोरिडोर को विकसित करने के लिए भारत सरकार की पहल के कारण, MRTS क्षेत्र में नौकरियों के अच्छे अवसर मिलने की संभावना है। इसके अतिरिक्त, इस तथ्य से स्पष्ट भी हो जाता है कि ट्रेन कारों के निर्माता एलस्टॉम तथा बॉम्बार्डियर जैसी मेट्रो रेल कंपनियों ने बढ़ती हुई मांग को देखते हुए भारत में निर्माण संयंत्र स्थापित किए हैं। MRTS मेकेट्रॉनिक्स, इलेक्ट्रीकल, मेकेनिकल, IT/ITeS, अनुरक्षण, बैंक एंड आप्रेशन, कम्यूनिकेशन, सुरक्षा, सिक्योरिटी, सुविधा प्रबंधन, सेल्स के साथ अन्य क्षेत्रों में ढेर सारे रोजगार प्रदान करता है। इसके बावजूद, देश में एमआरटीएस की जरूरत के अनुरूप, कस्टमाइज्ड कोर्स नहीं चलाए जा रहे हैं। MRTS से संबंधित रोजगार क्षेत्रों के लिए तकनीकी कोर्स चलाए जाने की जरूरत है।

शहरीकरण के नकारात्मक प्रभावों तथा पर्यावरण पर गंभिर प्रभावों के चलते, देश में पर्यावरण अनुकूल क्षेत्र की मांग बढ़ने की उम्मीद है। निम्नलिखित क्षेत्रों में शहरी, गामीण, औद्योगिक तथा कृषि क्षेत्रों में विविध रोजगार अवसरों की संभावना है:

शहरीकरण के नकारात्मक प्रभावों तथा पर्यावरण पर गंभिर प्रभावों के चलते, देश में पर्यावरण अनुकूल क्षेत्र की मांग बढ़ने की उम्मीद है। निम्नलिखित क्षेत्रों में शहरी, गामीण, औद्योगिक तथा कृषि क्षेत्रों में विविध रोजगार अवसरों की संभावना है:

- ✓ नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों से विद्युत उत्पादन
- ✓ शहरों, उद्योगों तथा खेतों में जल प्रबंधन
- ✓ कचरा प्रबंधन
- ✓ ई-वेस्ट प्रबंधन
- ✓ जल शुद्धीकरण
- ✓ वायु शुद्धीकरण
- ✓ पर्यावरण संतुलन
- ✓ हरित निर्माण
- ✓ हरित पौधरोपण

देश के शहरी और औद्योगिक क्षेत्रों में इस क्षेत्र की मांग और अधिक होगी। उभरता क्षेत्र होने के कारण, इसके सामने अपर्याप्त प्रशिक्षण संसाधनों तथा कुशल श्रमिकों की अनुपलब्धता की समस्या आ रही है। क्षेत्र में जिन नौकरियों की ज्यादा मांग है उनके विवरण नीचे दिए गए हैं:

सौर ऊर्जा

- ✓ सोलर पीवी चैनल लगाना तथा उनका रखरखाव
- ✓ सोलर थर्मल यंत्र लगाना तथा अनुरक्षण तकनीशियन
- ✓ सोलर एयर कंडीशनिंग (हीटिंग, कूलिंग तथा रेफ्रीजिरेशन) तकनीशियन

ty izaku

- ✓ छिड़काव तथा ड्रिप सिंचाई मशीन की स्थापना व अनुरक्षण तकनीशियन
- ✓ रिवर्स ओस्मोसिस जल शुद्धीकरण प्रणाली की स्थापना व अनुरक्षण तकनीशियन
- ✓ एसटीपी के लिए आप्रेटर तकनीशियन

dpjk izaku

- ✓ कचरा उठाने वाला
- ✓ ई-वेस्ट उठाने वाला

LoPN ok q

- ✓ वायु प्रदूषण प्रणाली की स्थापना तथा अनुरक्षण तकनीशियन

l kj k k

हरियाणा में पिछले दशक में तीव्र आर्थिक विकास हुआ है जिससे भारत की विकास गाथा में राज्य की अमूतपूर्व भूमिका रही है। पिछले कुछ दशकों में, हरियाणा ने अपनी परंपरागत कृषिगत अर्थव्यवस्था को IT/ITeS तथा उत्पादन केंद्र के रूप में परिवर्तित किया है। कृषिगत अर्थव्यवस्था का यह संरचनात्मक रूपांतरण विभिन्न घटकों के परिणामस्वरूप हो सका है जैसे दिल्ली का तीव्र गति से शहरीकरण के फलस्वरूप NCR का सुनियोजित विकास, सुपरिभाषित पंचवर्षीय योजनाएं, निर्माण और सेवा क्षेत्र के लिए हरियाणा सरकार द्वारा तैयार की गई अनुकूल नीतिगत ईको-सिस्टम।

पूरे राज्य में एक सुदृढ़ आधारभूत ढांचे की वजह से हरियाणा देश का सबसे प्रगतिशील राज्य बना हुआ है। चूंकि इसकी 67 प्रतिशत भूमि NCR तथा DMIC क्षेत्र में आती है, इसलिए हरियाणा आने वाले दशकों में संरचनात्मक विकास में अत्यधिक विकास करेगा और इसीलिए सूर्योदय क्षेत्रों में नौकरियों के अनगणित अवसर हैं जैसे स्मार्ट सिटीज, MRTS, स्पोर्ट्स, AVGC, पर्यटन तथा स्वागत-सत्कार, पर्यावरण अनुकूल, BFSI, उपस्कर तथा परिवहन आदि। प्रस्तावित रोजगार अवसर हरियाणा में किए गए युवा आकांक्षा सर्वेक्षण तथा 100 से अधिक उद्योग विशेषज्ञों की राय के अनुरूप है। अनुलग्नक 2 देखें।

राज्य अपेक्षित कौशल क्षेत्रों में प्रशिक्षित करने वाले तकनीकी और व्यवसायिक पाठ्यक्रमों को तैयार कर अपने छात्रों को इन उभरते क्षेत्रों की महत्वपूर्ण भूमिकाओं के लिए प्रशिक्षण दे कर इस बहुमुखी विकास का लाभ उठा सकता है।

v/; k 3

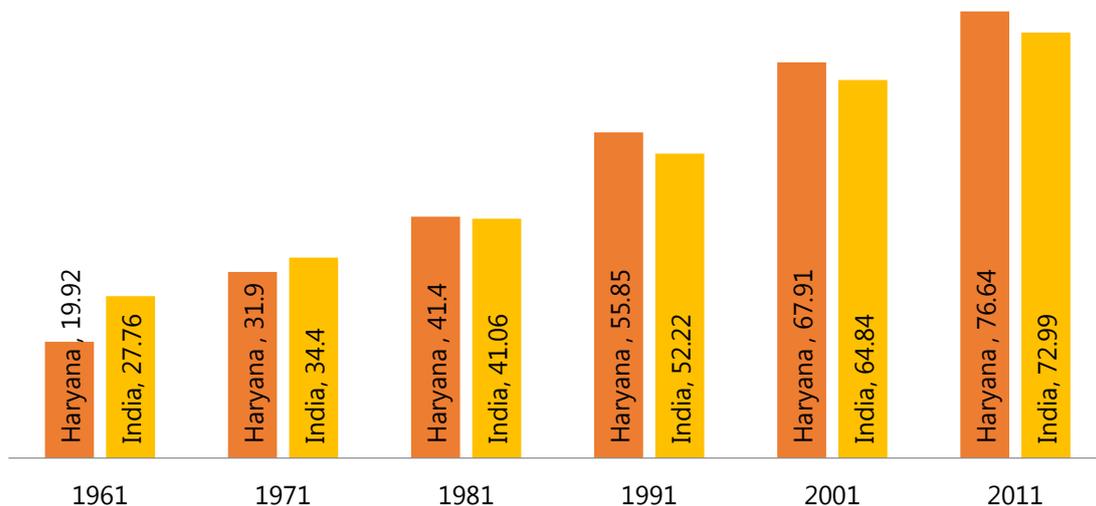
orZku f' kkk rFkk dSky i kfjLFkfrdh ræ%pqkSr; ka, oa vol j

ifjp;

भारतीय शिक्षा क्षेत्र में पिछले दो दशकों में तीव्र विस्तार हुआ है। देश में वर्ष 2012–13 से कौशल उन्मुख, रोजगार आधारित उद्यमी शिक्षा पर ध्यान दिया जा रहा है। वर्ष 2022 तक अलग अलग कुशलताओं में 400 मिलियन लोगों को प्रशिक्षित करने का लक्ष्य है। इस लक्ष्य को गति प्रदान करने के लिए प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी ने 15 जुलाई 2015 को स्किल इंडिया मिशन की शुरुआत की।

हरियाणा की शिक्षा प्रणाली में विगत कई दशकों से बहुत से विस्तार और विकास हुए हैं। वर्ष 1961 से 1991 तक राज्य में व्यस्क साक्षरता दर बढ़ी है। वर्ष 1961, जब हरियाणा, पंजाब राज्य का हिस्सा था, इसकी व्यस्क साक्षरता दर 19.92 प्रतिशत थी, जो कि राष्ट्रीय औसत (27.76 प्रतिशत) से काफी कम थी। वर्ष 2011 में हरियाणा ने 76.64 प्रतिशत का आंकड़ा छू लिया, जिसमें 85.38 प्रतिशत पुरुष साक्षरता दर तथा 66.67 महिला साक्षरता दर थी। यह आंकड़ा राष्ट्रीय औसत (72.99 प्रतिशत) से अधिक है।

fp= 17% Hkj r vS gfj; k lk eal klrk nj ¼"K1961&2011½



Source: www.data.gov.in; www.indiastat.com

वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार, व्यस्क साक्षरता दर की दृष्टि से गुरुग्राम (84.4 प्रतिशत) सबसे आगे है, जब कि मेवात (56.1 प्रतिशत) सबसे नीचे है। रेवाड़ी (92.9 प्रतिशत) और गुरुग्राम (77.6 प्रतिशत) क्रमशः पुरुष और महिला साक्षरता दर में सबसे आगे हैं, जबकि मेवात और पलवल क्रमशः 73.0 प्रतिशत और 56.4 प्रतिशत के साथ सबसे पीछे हैं।

हरियाणा के सभी 22 जिलों में शैक्षिक संस्थाओं का सुगम तंत्र है। वर्ष 1975-1980 तथा वर्ष 2005-2011 के दौरान राज्य की शिक्षा प्रणाली का जबरदस्त विकास हुआ है। इस अवधि के दौरान, संस्थाओं के साथ-साथ छात्रों की संख्या में भी वृद्धि हुई है। वर्ष 1966 में 4,447 प्राथमिक विद्यालय थे जिनकी संख्या 2016 में दोगुणा होकर 9,690 हो गई है। इन पांच दशकों में माध्यमिक विद्यालयों की संख्या 735 से बढ़कर 4,479 हो गई अर्थात् छः गुणा वृद्धि हुई तथा उच्च माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की संख्या 597 से बढ़कर 7,663 हो गई है। इसी प्रकार उच्च शिक्षा क्षेत्र में भी उल्लेखनीय विकास हुआ है। इस समय राज्य में 41 विश्वविद्यालय और 870 महाविद्यालय हैं।

Table 10: Growth of Higher Education in Haryana, 1966-67 to 2015-16

Category	1966-67	2015-16
विश्वविद्यालय	1	41
कला और विज्ञान कॉलेज	40	288
इंजीनियरिंग कॉलेज	1	152
मास्टर ऑफ बिजनेस एडमिनिस्ट्रेशन कॉलेज	0	115
मास्टर ऑफ कम्प्यूटर एप्लीकेशन कॉलेज	0	42
बैचलर ऑफ फार्मसी	0	44
टीचर ट्रेनिंग कॉलेज	5	491
पॉलीटेक्नीक	6	207
इंडस्ट्रियल ट्रेनिंग इंस्टीट्यूट	48	382
सेकेंडरी/सीनियर सेकेंडरी स्कूल	597	7,663
मिडिल स्कूल	735	4,479
प्राइमरी स्कूल	4,447	9,690

Source: Department of Technical/Higher/Secondary/Elementary Education, Haryana.

Note: Arts and Science Colleges include Self Financed/Aided Colleges/Government Colleges.

हरियाणा राज्य अपने पॉलिटी डोक्यूमेंट-2000 में गुणवत्ता मानक तथा प्रक्रियाओं को शामिल करने वाला उत्तर भारत में पहला राज्य बना।

उत्तर प्रदेश के बाद हरियाणा में सबसे अधिक राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (NAAC) द्वारा मान्यता प्राप्त विश्वविद्यालय/महाविद्यालय हैं। राज्य के कुल 8 विश्वविद्यालयों और 133 कॉलेजों को NAAC द्वारा मान्यता दी गई है। राज्य शिक्षा के विकास और सुधार के लिए प्रयोगात्मक एवं गतिशील कदम उठाने की दिशा में सदैव अग्रणी रहा है। ग्रामीण-शहरी अंतर को कम करने के उद्देश्य से ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा सुविधाओं का विस्तार करने के लिए विशेष प्रयास किए जा रहे हैं। वित्तीय वर्ष 2015-16 के दौरान ग्रामीण क्षेत्रों में माध्यमिक विद्यालयों (सरकारी) की संख्या 7,995 और शहरी क्षेत्रों में 903 थी। ज्यादातर नए सरकारी महाविद्यालय ग्रामीण क्षेत्रों में खोले गए हैं राज्य में लगभग 50 प्रतिशत महाविद्यालय ग्रामीण क्षेत्रों में ही है।

राज्य सरकार द्वारा लड़कियों की शिक्षा पर विशेष बल दिया जा रहा है। स्नातक स्तर तक इनका शिक्षा शुल्क माफ है। महिलाओं के लिए नए महाविद्यालय खोले गए हैं। राज्य के कुल 114 महाविद्यालयों में से 32 महिला महाविद्यालय हैं। 97 सरकारी अनुदान प्राप्त निजी महाविद्यालय हैं जिनमें से 35 लड़कियों के लिए हैं। हरियाणा में सशक्त शिक्षा प्रणाली है, जिसके कारण राज्य में साक्षरता दर काफी ज्यादा है, जो राष्ट्रीय औसत से ऊपर है फिर भी, राज्य में साक्षरता दर एक समान नहीं है और जहां कुछ जिलों में साक्षरता दर बहुत अधिक है तो कुछ जिलों में राष्ट्रीय औसत से बहुत कम है।

fo |ky; f' kkk izkkyh

राज्य में 21,831 विद्यालय हैं। इनमें से 763 उच्च माध्यमिक विद्यालय (3,258 सरकारी और 4,405 गैर सरकारी), 9,690 प्राथमिक विद्यालय (8,924 सरकारी और 766 गैर सरकारी) विद्यालय हैं (U-DISE रिपोर्ट वर्ष 2015-16)।

रक्यदक 11%ft yloj i kkked rkk mpp ek; fed fo |ky;

f' kkk	mpp ek; fed fo ky;			i kkked fo ky;		
	l jdkjh	x\$&l jdkjh	dy	l jdkjh	x\$&l jdkjh	; lxx
अंबाला	155	151	306	485	44	529
भिवानी	307	348t	655	677	50	727
फरीदाबाद	89	385	474	241	82	323
फतेहाबाद	149	126	275	389	31	420
गुरुग्राम	118	220	338	383	32	415
हिसार	274	340	614	522	32	554
झज्जर	176	222	398	307	42	349
जींद	215	225	440	438	30	468
कैथल	149	159	308	377	42	419
करनाल	168	264	432	496	13	509
कुरुक्षेत्र	114	164	278	499	21	520
महेन्द्रगढ़	146	195	341	503	23	526
मेवात	90	64	154	492	7	499
पलवल	108	213	321	360	49	409
पंचकुला	61	63	124	277	29	306
पानीपत	120	199	319	245	40	285
रेवाड़ी	147	170	317	412	41	453
रोहतक	163	227	390	235	29	264
सिरसा	188	154	342	533	39	572
सोनीपत	209	281	490	443	70	513
यमुनानगर	112	235	347	610	20	630
कुल	3,258	4,405	7,663	8,924	766	9,690
i fr' kr	42.52%	57.48%		92.10%	7.90%	

Source: Statistical Abstract of Haryana 2015-16

[http://esaharyana.gov.in/Data/StateStatisticalAbstract/StatisticalAbstract\(2015-16\).pdf](http://esaharyana.gov.in/Data/StateStatisticalAbstract/StatisticalAbstract(2015-16).pdf)

तथ्यों से स्पष्ट कि राज्य में शिक्षा संरचना का प्रसार में क्षेत्रिक असमानता है, कुछ जिलों/क्षेत्रों की तुलना में कई जिलों में अधिक विद्यालय हैं। उच्च माध्यमिक विद्यालयों में सरकारी विद्यालय की तुलना में कुछ जिलों में निजी विद्यालयों की संख्या में बढोतरी दिखाई देती है।

हरियाणा राज्य में प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में निजी संस्थाओं (7.9 प्रतिशत) की तुलना में सरकारी संस्थाओं (92.10 प्रतिशत) द्वारा महत्वपूर्ण भूमिका निभाई जा रही है। उच्च माध्यमिक शिक्षा क्षेत्र में निजी संस्थानों (57.48 प्रतिशत) की भागीदारी भी उल्लेखनीय है।

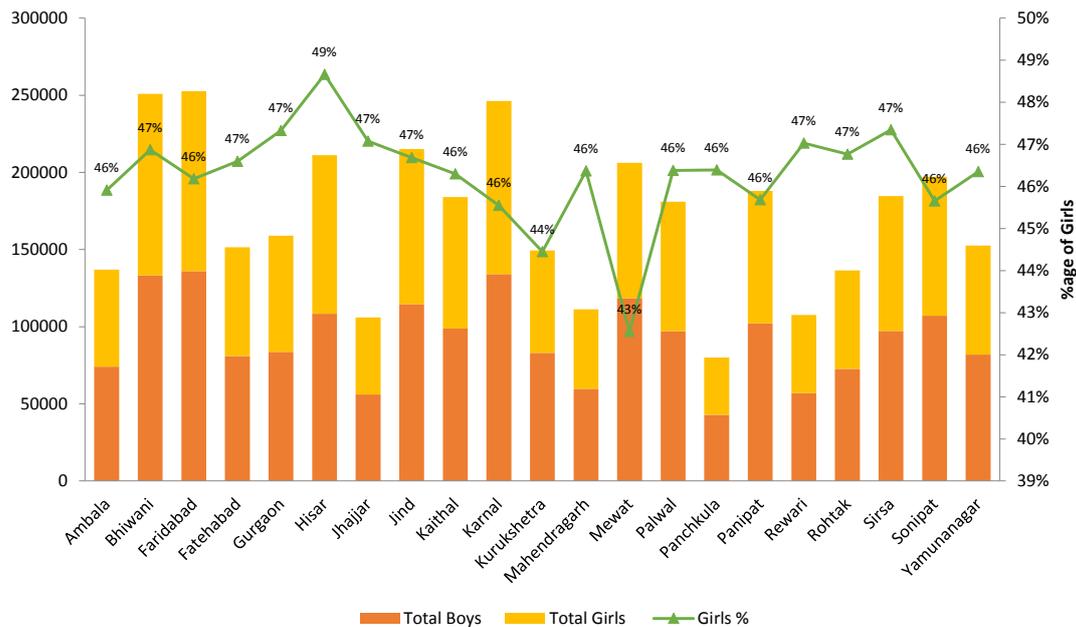
fp= 18%gfj; kkk ead(kk)j rFlk fyxokj Nk= l d; k %"kZ2015&16½



Source: Data Analysis by HVSU based on U-DISE Report 2015-16; <http://hryedumis.gov.in/statistics/reports>

राज्य सरकार ने विद्यालयों में छात्रों की संख्या बढ़ाने के लिए विभिन्न प्रकार की प्रोत्साहन योजनाओं को लागू किया है जैसे की सामाजिक तथा कमजोर वर्ग के छात्रों को मिड-डे मील, निःशुल्क पुस्तकें तथा लेखन सामग्री, वर्दी, फीस माफी तथा वजीफा आदि। इन सब के बावजूद वर्ष 2015-16 में कक्षा 10 के बाद 320,102 में से 243,216 छात्रों ने विद्यालय छोड़ दिया है। इसके बहुत से कारण हो सकते हैं जैसे खराब परीक्षा-फल (पिछले कुछ वर्षों में कक्षा 10वीं की हरियाणा विद्यालय शिक्षा बोर्ड का परीक्षा फल 41-49 प्रतिशत रहा है), आर्थिक कारणों से ड्रॉपआउट होना, तथा IIT और अन्य व्यवसायिक कार्यक्रम में दाखिला लेना आदि। तथापि, हरियाणा ओपन विद्यालय/प्राइवेट परीक्षा सुविधा के कारण कक्षा 12वीं के छात्रों की संख्या में 142 प्रतिशत की वृद्धि हुई है।

fp= 19%ft ylokj Nk= l d; k %"kZ2015&16½

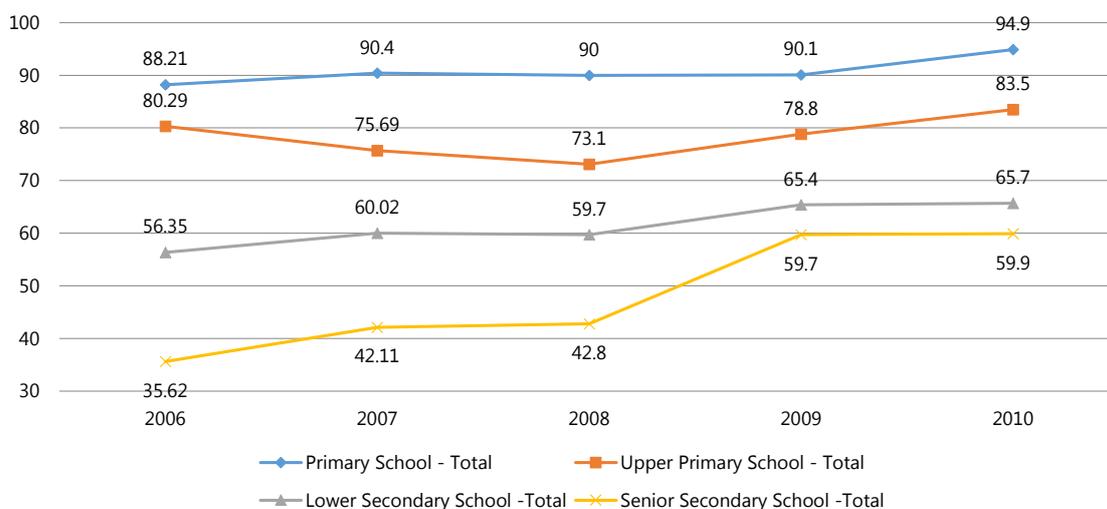


Source: Statistical Abstract of Haryana 2015-16, Publication No 1157, Department of Economics and Statistical Analysis Haryana

राज्य के अधिकांश जिलों ने प्रारंभिक तथा प्राथमिक स्तर पर छात्रों की संख्या में उल्लेखनीय उपलब्धि हासिल की है। हालांकि कुछ जिले सर्व शिक्षा अभियान (SSA) के उद्देश्य को पूरा करने में पीछे रहे हैं, किंतु सरकार द्वारा किए जा प्रयासों से इन जिलों में भी शीघ्र ही निर्धारित लक्ष्य हासिल कर लिया जाएगा। उच्च माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा स्तर पर ड्रॉप आउट छात्रों की बढ़ती हुई दर राज्य के लिए चिंता का विषय है। ड्रॉप आउट छात्रों को वापस शिक्षा की मुख्यधारा में लाने के लिए वैकल्पिक व्यवस्था की आवश्यकता है।

सभी शैक्षिक स्तरों पर कुल नामांकन अनुपात (GER) में पिछले दशक में सुधार देखा गया है। विद्यालय स्तर पर, प्राथमिक शिक्षा स्तर की GER में वर्ष 2006 में 88.2 प्रतिशत से वर्ष 2010 में 94.9 प्रतिशत सुधार हुआ है। इसी अवधि में अपर प्राथमिक स्तर की GER में 80.29 से 83.5 प्रतिशत का बहुत कम सुधार हुआ जबकि माध्यमिक स्तर की GER में 56.35 प्रतिशत से 65.7 प्रतिशत और उच्च माध्यमिक स्तर पर GER में 35.62 से 59.9 प्रतिशत का प्रशंसनीय सुधार हुआ है। शिक्षा के सभी चार स्तरों में GER का अंतर स्पष्ट है जो ड्रॉप आउट का संकेतक है। वर्ष 2009-10 में 94.9 प्रतिशत बच्चों को औपचारिक शिक्षा प्रणाली के अंतर्गत प्राथमिक स्तर पर दाखिला दिया गया था जबकि अपर प्राथमिक स्तर पर यह घटकर 83.5 प्रतिशत रह गया, जो माध्यमिक स्तर पर 65.7 प्रतिशत हो गया। उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर पर GER 59.9 प्रतिशत था। इस प्रकार प्राथमिक से उच्च माध्यमिक स्तर में लगभग 35 प्रतिशत GER की कमी भी आई है।

fp= 20%fo | ky; Lrj GER gfj; k lk 10"K2006&10½



Source: NITI Aayog website; <https://data.gov.in/catalog/gross-enrolment-ratio-ger-0>

महाराष्ट्र में उच्च शिक्षा संरचना में वृद्धि

राज्य की उच्च शिक्षा संरचना में भी वर्ष 2011 से वृद्धि हुई है। राज्य में कुल 870 डिग्री कॉलेज और 41 विश्वविद्यालय हैं सभी 22 जिलों में 441 सामान्य कॉलेज हैं। तकनीकी शिक्षा के क्षेत्र में 152 इंजीनियरिंग कॉलेज, 207 पॉलीटेक्निक, 115 एमबीए कॉलेज, 44 एमसीए कॉलेज, 44 फार्मसी कॉलेज और 382 औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान (ITI) हैं। तालिका 12 देखें।

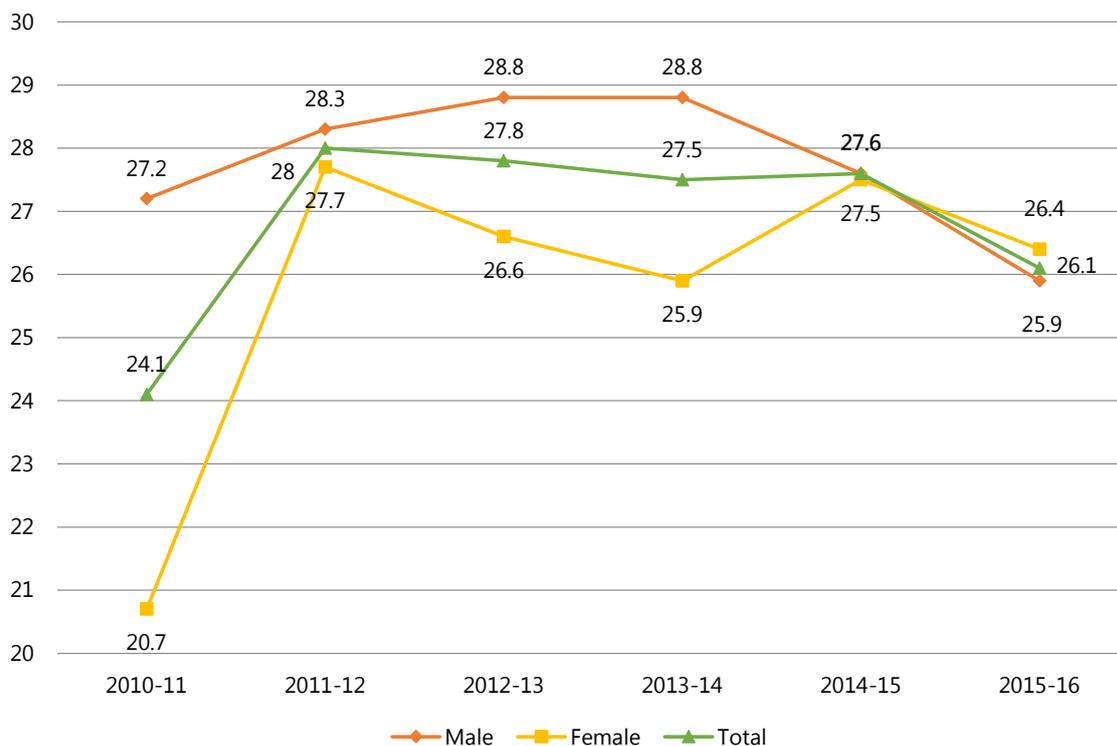
उच्च शिक्षा संरचना में वृद्धि (2011-12 से 2015-16)

वर्ग	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
सामान्य	194	318	367	415	441
कृषि	0	1	4	4	4
वास्तु	3	5	8	10	9
कला	2	2	2	3	3
वाणिज्य	1	1	1	1	1
कम्प्यूटर एप्लीकेशन	2	5	6	7	7
एजुकेशन/टीचर एजुकेशन	53	139	167	192	220
इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी	64	80	90	89	91
फाइन आर्ट	0	0	0	0	0
मछली पालन	0	0	0	0	0
होटल एंड टूरिज़्म मैनेजमेंट	0	1	1	1	1
जरनलिज़्म एंड मॉस कम्प्यूनिकेशन	0	0	0	0	0
लॉ	3	4	7	9	8
मैनेजमेंट	10	14	20	22	20
मेडिकल-एलोपैथी	0	2	2	2	4
मेडिकल-आयुर्वेद	0	2	3	3	5
मेडिकल-डेंटल	0	6	6	8	8
मेडिकल-होम्योपैथी	0	1	1	1	1
मेडिकल-अन्य	0	1	1	1	1
नर्सिंग	0	8	13	14	16
ओरिएन्टल लर्निंग	0	0	0	0	0
पैरा मेडिकल	0	0	0	0	0
फार्मसी	3	16	20	20	21
फिजियोथेरेपी	2	4	3	3	4
संस्कृत	0	1	1	1	1
साइंस	0	0	0	1	1
स्पोर्ट्स/योग/फिजिकल एजुकेशन	0	0	0	0	0
वेटनरी	0	0	0	0	0
अन्य	47	4	18	14	3
कुल	384	615	741	821	870

Source: Data Analysis by HVSU based on AISHE Final Reports from 2011-12 to 2015-16

वर्ष 2011-12 उच्च शिक्षा स्तर GER में निरंतर भी गिरावट पाई गई है। लड़कों के संदर्भ में वर्ष 2012-13 में 28.8 प्रतिशत से वर्ष 2015-16 में GER घटकर 25.9 प्रतिशत हो गई जबकि लड़कियों के संदर्भ GER अपेक्षाकृत बेहतर रहा।

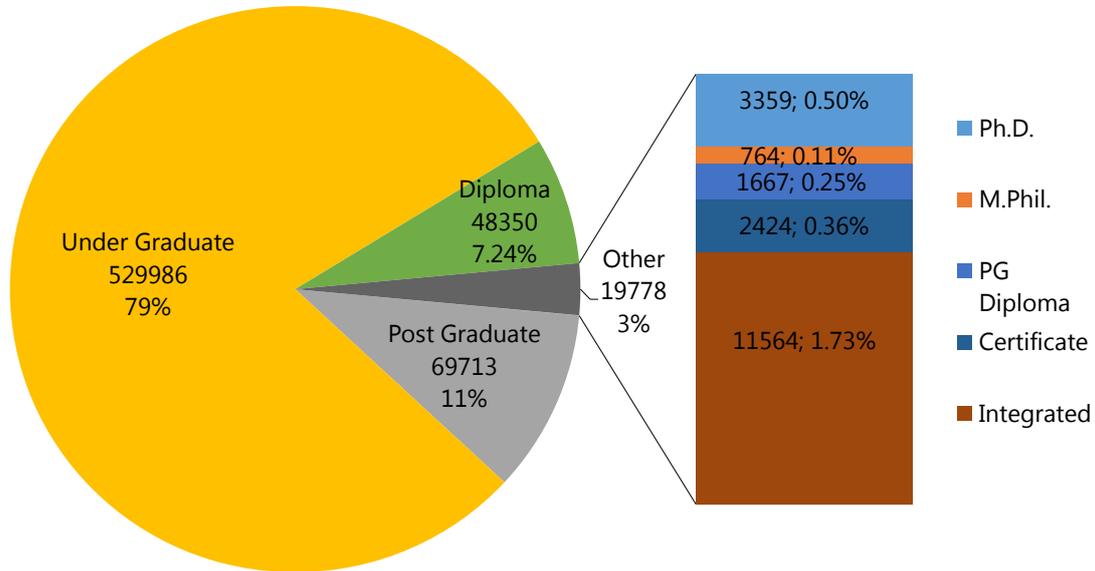
2011-16 में उच्च शिक्षा स्तर GER का लिंगानुपात



Source: AISHE Report 2015-16; <https://data.gov.in/catalog/gross-enrolment-ratio-ger-higher-education>



2015-16 में स्नातक, स्नातकोत्तर, डिप्लोमा, पोस्टग्रेजुएट, एंटीग्रेजुएट और सर्टिफिकेट कोर्स में 11,564 और 2,424 छात्रों ने दाखिला लिया जो कुल नामांकन का क्रमशः 1.73 प्रतिशत और 0.36 प्रतिशत है।



Source: AISHE Final Report 2015-16; <http://aishe.nic.in/aishe/reports>

वर्ष 2015-16 में कुल 667,827 छात्रों में से 79 प्रतिशत से अधिक छात्रों ने स्नातक, 11 प्रतिशत छात्रों ने स्नातकोत्तर तथा 7 प्रतिशत छात्रों ने डिप्लोमा पाठ्यक्रमों में दाखिला लिया। इंटीग्रेजुएट तथा सर्टिफिकेट कोर्स में 11,564 और 2,424 छात्रों ने दाखिला लिया जो कुल नामांकन का क्रमशः 1.73 प्रतिशत और 0.36 प्रतिशत है।

2013-14 से 2016-17 तक एंटीग्रेजुएट कोर्स में नामांकन में निम्नलिखित परिवर्तन देखे जा सकते हैं:

वर्ष	एंटीग्रेजुएट	पोस्टग्रेजुएट	डिप्लोमा	एंटीग्रेजुएट	सर्टिफिकेट
2013-14	196	72,068	28,047	20,954	10,008
2014-15	192	72,644	25,977	19,771	9,731
2015-16	188	69,620	19,738	18,599	9,514
2016-17	144	58,551	15,205	0	8,801

Source: AICTE Website; <http://www.aicte-india.org/dashboard/pages/dashboardaicte.php>

AICTE के अनुसार, वर्ष 2015-16 में हरियाणा राज्य में कुल 188 इंजीनियरिंग तथा टेक्नोलॉजी कालेज थे। AISHE वर्ष 2015-16 की रिपोर्ट में यह संख्या 91 है इसका कारण वर्गीकरण/नोमिनकलेचर प्रणाली में अंतर हो सकता है।

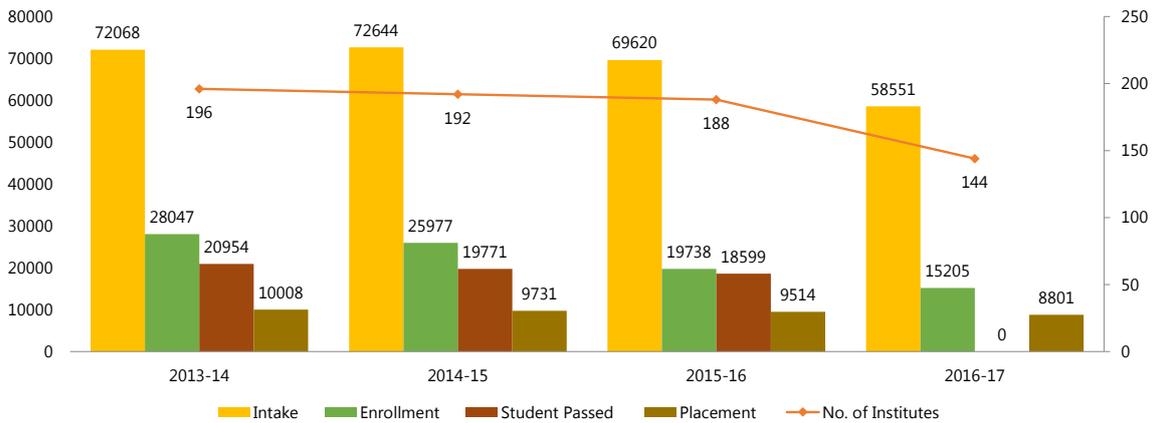
वर्ष 2016-17 में, इन संस्थानों की संख्या 144 हो गई। विगत वर्षों में इन संस्थानों की संख्या में लगभग 23.4 प्रतिशत की कमी आई है। क्षमता उपयोग में भी वर्ष 2013-14 में 61 प्रतिशत की तुलना में वर्ष 2016-17 में 74 प्रतिशत की कमी पाई गई है। इससे स्पष्ट होता है कि :

- क) इन पाठ्यक्रमों की मांग कम हो रही है।
- ख) छात्रों को अपना भविष्य संवरता नहीं दिखाई देता है।

ग) संस्थान खोलने से पहले मांग और पूर्ति पहलुओं का अध्ययन/विचार नहीं किया गया है।

इन संस्थानों में उत्तीर्ण प्रतिशत संतोषजनक हैं किंतु छात्रों का प्लेसमेंट पिछले तीन वर्षों में संतोषजनक प्रदर्शन के बावजूद अभी भी 60 प्रतिशत से कम है। यह इस बात का द्योतक है कि बाजार में बहुत कम रोजगार हैं या शिक्षा प्राप्त स्नातक रोजगार के लायक नहीं है। हरियाणा में सक्षम युवा योजना (SYJ) में पंजीकृत 1,910 बेरोजगार स्नातक छात्रों में 598 (31.3 प्रतिशत) इंजीनियरिंग ग्रेजुएट थे, जो यह दर्शाता है कि जो छात्र रोजगार पाने में असफल रहे थे, उन्हें अभी भी नौकरी नहीं मिली है अर्थात् बेरोजगार है।

fp= 23%ba lfu; fja vls Vdulwh dkyt lck iz' lz 2013&14 l s 2016&17½

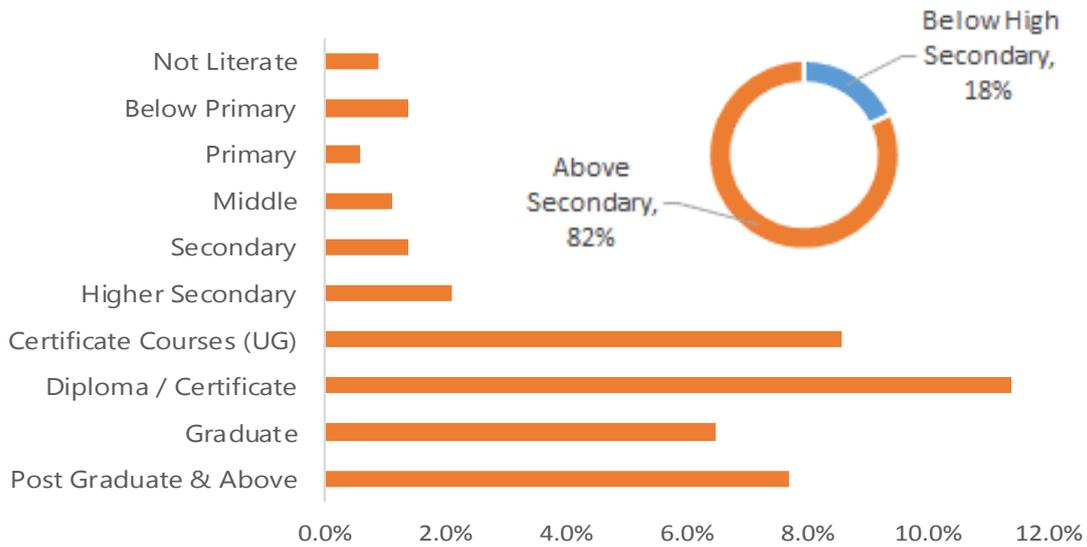


Source: AICTE Website; <http://www.aicte-india.org/dashboard/pages/dashboarداicte.php>

वर्ष 2015 में एस्पाईरिंग माइन्ड्स द्वारा किए गए अध्ययन के अनुसार केवल 20 प्रतिशत इंजीनियर स्नातक ही रोजगार कुशल पाये गये। इसी प्रकार के परिणाम औद्योगिक संघों तथा अन्य रिपोर्टों में भी दृष्टिगोचर हुए हैं। AISHE रिपोर्ट वर्ष 2015-16 के अनुसार, राज्य में उच्च शिक्षा के लिए पंजीकृत 667,827 छात्रों में 79 प्रतिशत छात्र (529,986) स्नातक पाठ्यक्रमों में पंजीकृत थे। जिनमें से 17,555 छात्रों ने तकनीकी क्षेत्र तथा 97 प्रतिशत छात्रों ने गैर-तकनीकी/सामान्य कोर्स में दाखिला लिया था। देखा गया है कि गैर तकनीकी पाठ्यक्रमों में रोजगार कौशल, औद्योगिक जानकारी तथा सवांद संचार कौशल की कमी के कारण प्लेसमेंट का रिकार्ड बेहद खराब रहा है। कौशल की कमी के अंतर को समाप्त करने के लिए 'फिनिशिंग स्कूल' मॉडल तथा कार्यात्मक एवं रोजगार योग्य कौशल पर अल्पकालीन पाठ्यक्रम चलाने की जरूरत महसूस होती है।



Figure 14: Literacy and Skill Development in Haryana, 2015-16



Source: Employment & Unemployment Survey, Ministry of Labour & Employment, 2015-16. Analysis by PWC

उच्च शिक्षा प्रणाली सैद्धांतिक अथवा ज्ञान आधारित अधिगम के प्रति अधिक उन्मुख है। इस प्रकार के पाठ्यक्रमों में प्रायोगिक कौशल की प्रायः कमी पाई जाती है जो रोजगार कुशलता की कमी का एक मुख्य कारण हो सकता है। प्रोफेशनल डिग्री कॉलेज लोकप्रियता खोते जा रहे हैं। श्रम रोजगार मंत्रालय द्वारा किए गए रोजगार तथा बेरोजगारी सर्वेक्षण से विदित हुआ है कि डिग्रीधारकों में बेरोजगारी अधिक है। आधे से अधिक बेरोजगार प्रमाण-पत्र/डिप्लोमा/ग्रेजुएट/पोस्ट-ग्रेजुएट डिग्रीधारक अपनी प्रतिभा के अनुसार नौकरी न मिलने के कारण बेरोजगार थे। इससे इंगित है कि छात्रों को संबंधित क्षेत्रों में रोजगार कुशल बनाने के लिए पुनः कौशल प्रशिक्षण की आवश्यकता है। HVSU उद्योग जगत तथा उच्च शिक्षा विभाग के साथ मिलकर इस क्षेत्र में विशेष पाठ्यक्रम उपलब्ध करवा सकता है।

fo' ofo | ky;

राज्य में 17 निजी, 16 सरकारी और 6 डीम्ड विश्वविद्यालयों सहित 41 UGC मान्यता प्राप्त विश्वविद्यालय हैं। पिछले दशक के दौरान उच्च शिक्षा में तीव्र विस्तार देखने को मिला है। हरियाणा में विभिन्न क्षेत्रों में विशिष्टता युक्त महत्वपूर्ण विश्वविद्यालय हैं जो गुणात्मक शिक्षा प्रदान करते हैं। नियमित पाठ्यक्रमों के अतिरिक्त, अधिकांश विश्वविद्यालय डिस्टेन्स लर्निंग/पत्राचार प्रोगामों में भी शिक्षा प्रदान करते हैं।

Figure 15: Higher Education Institutions in Haryana, 2017

Category	Number of Institutions
सेंट्रल यूनिवर्सिटी	01
राज्य यूनिवर्सिटी	15*
प्राइवेट यूनिवर्सिटी	19
डीम्ड यूनिवर्सिटी	06
योग	41*

Source: AISHE Report 2015-16; http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/statistics/AISHE2015-16.pdf;

*Haryana Vishwakarma Skill University added

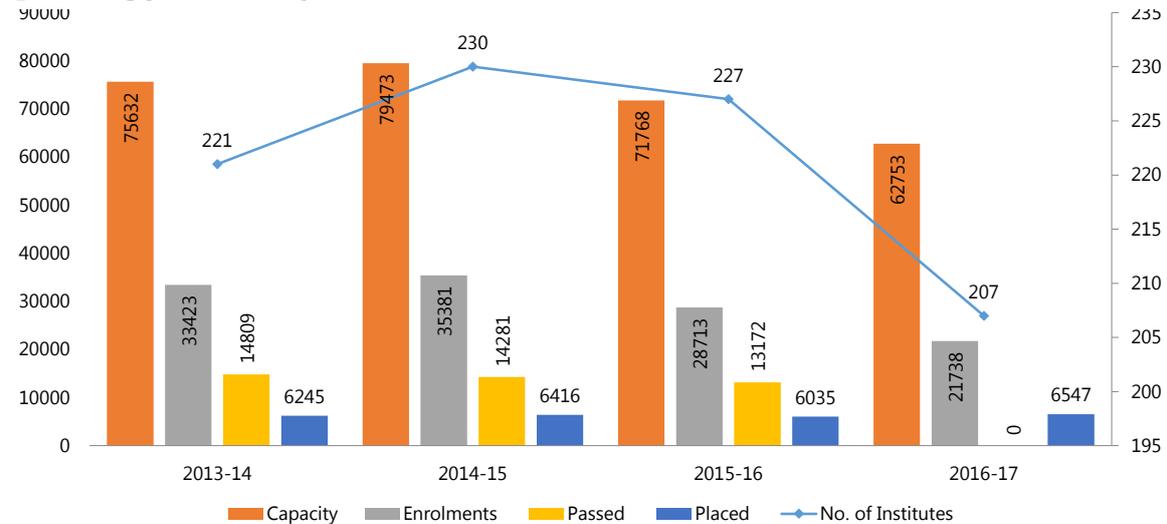
तकनीकी शिक्षा

तकनीकी शिक्षा विभाग विभिन्न पाठ्यक्रमों जैसे इंजीनियरिंग और टेक्नोलॉजी, वास्तु तथा शहरी नियोजन, प्रबंधन, फार्मसी, होटल प्रबंधन, फाइन आर्ट, एप्लाइड आर्ट्स एंड क्राफ्ट एवं डिजाइन आदि में डिप्लोमा, स्नातक तथा स्नातकोत्तर स्तरीय संस्थानों के माध्यम से तकनीकी शिक्षा प्रदान करता है।

वर्ष 1966 में छः पॉलिटेक्निक थे (सरकारी-4 और सरकार से सहायता प्राप्त-2) तथा कुरुक्षेत्र में एक रीजनल इंजीनियरिंग कॉलेज (राज्य सरकार तथा भारत सरकार का संयुक्त उपक्रम) जिसकी वार्षिक क्षमता केवल 1,341 छात्र थी। तबसे तकनीकी शिक्षा संस्थानों के विकास में उल्लेखनीय वृद्धि हुई है। वर्ष 2016-17 में, इन संस्थानों की संख्या 578 तथा क्षमता 127,528 छात्र थी।

गत वर्षों से पॉलिटेक्निक में दाखिला दर भी चिंता का विषय है। वर्ष 2014 में 56 प्रतिशत सीट खाली रह गई थी जबकि वर्ष 2015 में 60 प्रतिशत सीटें खाली रहीं। वर्ष 2016 में, 207 डिप्लोमा संस्थानों में 62,753 सीटों पर केवल 34 प्रतिशत (21,738) सीटें ही भर पायीं। इसका कारण कक्षा 12 में उत्तीर्ण प्रतिशत का कम होना तथा माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर पर ड्रॉप आउट दर का बढ़ना हो सकता है। पॉलिटेक्निक में कम उर्तीण प्रतिशत और रोजगार दर भी गंभीर चिंता का विषय है, जो वर्ष 2015-16 में क्रमशः 45 और 49 प्रतिशत और वर्ष 2014-15 में 40 तथा 42 प्रतिशत थी। ध्यान देने की बात है कि इन संस्थानों में दूसरे राज्यों से आए छात्र भी बड़ी संख्या में पढते हैं।

चित्र 25: तकनीकी शिक्षा संस्थानों की संख्या, क्षमता, भर्तियों, पास हुए और रोजगार प्राप्त छात्रों की संख्या (2013-14 से 2016-17)



Source: AICTE Website; <http://www.aicte-india.org/dashboard/pages/dashboardaicte.php>

वर्तमान शिक्षा प्रणाली में उच्चतर और तकनीकी शिक्षा क्षेत्र उद्योग जगत की अपेक्षाओं को पूरा करने में चुनौतीओं का सामना कर रहा है। राज्य में संख्या की दृष्टि से अनेक शिक्षण संस्थान हैं किंतु परिणाम के आधार पर मूल्यांकन करने पर इनमें शिक्षा की गुणवत्ता एक विचारनीय विषय है।

हरियाणा में तकनीकी शिक्षा

हरियाणा में राज्य स्तर के शिक्षण संसाधन होने के अतिरिक्त, विभिन्न क्षेत्रों में राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त संस्थान भी हैं, जैसे कृषि, बागवानी, रसायन और उर्वरक, प्रबंधन, सूचना प्रौद्योगिकी, डिजाइन, फैशन टेक्नोलॉजी, फूड प्रोसेसिंग, इलेक्ट्रॉनिक्स, प्लास्टिक इंजीनियरिंग आदि। इनमें से कुछ प्रमुख संस्थान इस प्रकार हैं:



u\$ky M\$ jh fjl pZbLVh; W 1NDRI½

भारत का प्रमुख डेयरी संस्थान NDRI करनाल में है। यह डेयरी उत्पादन, प्रोसेसिंग, प्रबंधन तथा मानव संसाधन विकास के विभिन्न क्षेत्रों में विशिष्ट योगदान के लिए विख्यात है। यह संस्थान डेयरी विज्ञान के क्षेत्र में शैक्षिक प्रोग्राम प्रदान करता है। यह संस्थान देश में तीव्र गति से बढ़ रहे डेयरी उद्योग की संभावित जरूरतों के अनुरूप 13 संकायों में विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाता है जैसे डेयरी टेक्नोलॉजी में डिप्लोमा और पशुपालन तथा डेयरिंग में डिप्लोमा, बी.टेक (डेयरी टेक्नोलॉजी) और एम.टेक और पीएच.डी।

कुछ अन्य प्रतिष्ठित संस्थान भी हैं जिनकी हरियाणा में स्थापना की जा रही है। इनका विवरण निम्न प्रकार हैं:

b1M; u b1Vh; W vKQ bQVes'ku VDUkyKW/h 1NIT½

IIT की स्थापना, जिला सोनीपत में पब्लिक प्राइवेट पार्टनरशिप (PPP) के अंतर्गत मानव संसाधन विकास मंत्रालय (MHRD), भारत सरकार द्वारा की जा रही है।

b1M; u b1Vh; W vKQ eut e' 1IM½

IIM की स्थापना मानव संसाधन विकास मंत्रालय (MHRD), भारत सरकार द्वारा रोहतक में की गई है। यह NCR में पहला और एकमात्र IIM होगा।

u\$ky b1Vh; W vKQ fMt kbU 1NID½

NID की स्थापना कुरुक्षेत्र जिला में वाणिज्य एवं उद्योग मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा NID, अहमदाबाद के सहयोग से की गई है।

u\$ky b1Vh; W vKQ QSku VDUkyKW/h 1NIFT½

NIFT की स्थापना वस्त्र मंत्रालय, भारत सरकार के सहयोग से पंचकुला में की जा रही है।

बिहार में उच्च शिक्षा के विकास के लिए 1/2

III दिल्ली का विस्तार केम्पस राजीव गांधी एजुकेशन सोसायटी, कुंडली, जिला सोनीपत में बनाया जाएगा। इस केम्पस में एक विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी पार्क खोलने का भी प्रस्ताव है, जिसके अतिरिक्त, हाई परफारमेंस कम्प्यूटिंग सुविधा तथा शिक्षक विकास केंद्र भी खोला जाना प्रस्तावित है।

III दिल्ली का एक और विस्तार केम्पस (शोध एवं विकास) कौशल विकास केंद्र (SDC) तथा बायो साइंस रिसर्च पार्क झज्जर जिले में स्थापित किया जा रहा है।

उत्तर प्रदेश

लघु, सूक्ष्म एवं मध्यम उद्यम मंत्रालय का तकनीकी केंद्र फरीदाबाद जिले के सरकारी पॉलिटेक्निक, नीमका परिसर में स्थापित किया जा रहा है।

उत्तर प्रदेश में उच्च शिक्षा के विकास के लिए 1/2

नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ इलेक्ट्रॉनिक्स एंड इंफारमेशन टेक्नोलॉजी सेंटर की स्थापना इलेक्ट्रॉनिक्स एंड इंफारमेशन टेक्नोलॉजी विभाग (DEIT), कम्प्युनिकेशन एंड इंफारमेशन टेक्नोलॉजी मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा कुरुक्षेत्र में स्थापित की जा रही है।

उत्तर प्रदेश में उच्च शिक्षा के विकास के लिए 1/2

उत्तर प्रदेश में उच्च शिक्षा के विकास के लिए 1/2

माध्यमिक स्तर पर व्यवसायिक प्रशिक्षण लागू करने वाला हरियाणा देश का प्रथम राज्य है "उच्चतर माध्यमिक शिक्षा में व्यवसायिक प्रशिक्षण" को सितंबर वर्ष 2011 में मंजूरी देकर नेशनल वोकेशनल एजुकेशन क्वालिफिकेशन फ्रेमवर्क (NVEQF) पर राज्य में एक पायलट प्रोग्राम शुरू किया गया जिसे बाद में नेशनल स्किल क्वालिफिकेशन फ्रेमवर्क (NSQF), RMSA के अंतर्गत योजना का लागू करते हुए संशोधित किया गया। यह पायलट प्रोजेक्ट 8 जिलों के 40 स्कूलों में 4908 छात्रों को शामिल करते हुए चार उद्योग क्षेत्रों में चलाया गया। यह क्षेत्र IT व ITeS, ऑटोमोटिव, प्राइवेट सिक्योरिटी और रिटेल थे। प्रशिक्षण उद्योग क्षेत्रों की संख्या अब बढ़कर 14 हो गई है और इसे NSQF के अनुरूप बना लिया गया है। यह योजना हरियाणा के 1,001 स्कूलों में 136,050 छात्र संख्या के साथ चलाई जा रही है। RMSA में छात्रों की बढ़ती संख्या मुख्यधारा में व्यवसायिक कौशल आधारित पाठ्यक्रमों की बढ़ती हुई मांग को दर्शाता है।

RMSA का उद्देश्य %

- ✓ अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों तथा वैश्विक बाजार के लिए शिक्षित, रोजगार योग्य और प्रतियोगी मानव संसाधन तैयार करना।
- ✓ मांगमूलक क्षमता आधारित, मॉड्यूलर व्यवसायिक पाठ्यक्रमों के माध्यम से युवाओं की रोजगार कुशलता बढ़ाना।
- ✓ मल्टी-एंट्री, मल्टी-लर्निंग अवसरों और वर्टिकल गतिशीलता/योग्यताओं में परस्पर परिवर्तनशीलता के प्रावधान के माध्यम से प्रतियोगी क्षमता बनाए रखना।
- ✓ शिक्षित तथा रोजगार योग्य युवाओं के बीच अंतर को कम करना।
- ✓ माध्यमिक स्तर पर ड्रॉप आउट दर में कमी लाना
- ✓ औपचारिक उच्च शिक्षा के दबाव को कम करना।

रहिये 15%RMSA ds varxZ vK kxd if kkk k-

Øe la	{k=	Øe la	{k=
1	कृषि	8	आईटी/आईटीईएस
2	परिधान फैशन डिजाइनर	9	मीडिया एंटरटेनमेंट/ऐनीमेशन
3	ऑटोमोबाइल	10	पेशन्ट केयर असिसटेंट
4	बैंकिंग एवं वित्तीय सेवाएं	11	शारीरिक शिक्षा एवं खेलकूद
5	बैंकिंग एवं बीमा सेवाएं	12	रिटल
6	ब्यूटी एवं वैलनेस	13	प्राइवेट सिक्योरिटी
7	हेल्थकेयर (विजन टेक्नीशियन)	14	टूरिज्म-हॉस्पिटैलिटी-ट्रेवल

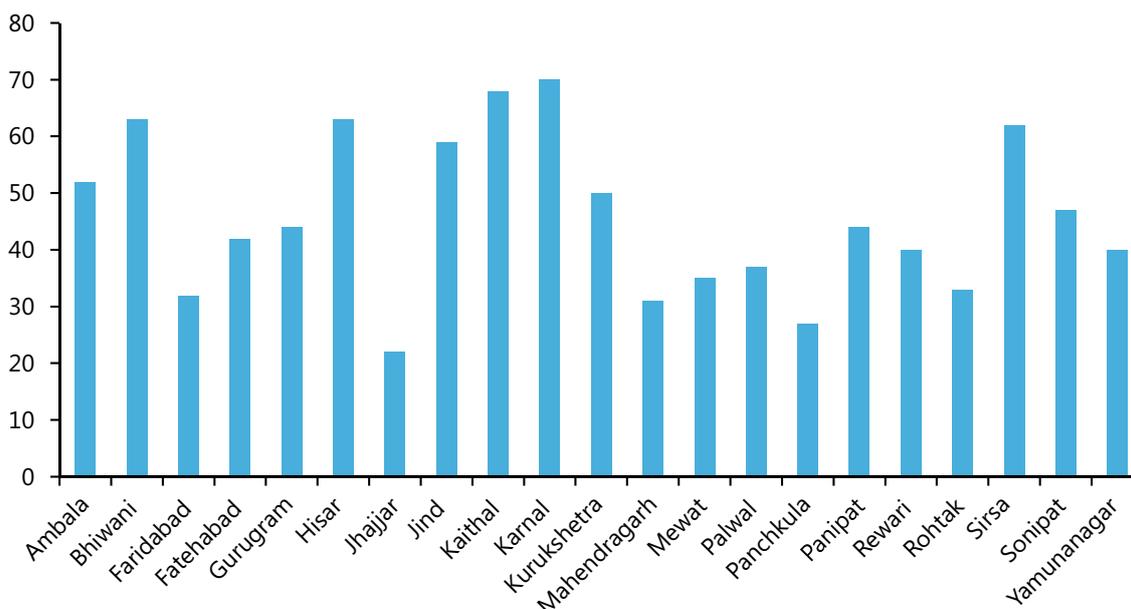
Source: Haryana School Education Pariyojna Parishad (HSEPP)

रहिये 16%RMSA ds varxZ 'kfeY fo |ky; rFlk Nk= l d; k %"kZ2012&13 l s 2017&18½

o"Z	'kfeY fo ky;	dkSy l d; k ifr fo ky;	dy l hwaifr dkSy	dy l hwa	Nk=kd k uleda
2012-13	40	02	25	4,000	4,909
2013-14	140	02	25	9,000	9,800
2014-15	240	02	25	12,000	12,531
2015-16	490	02	25	45,500	41,570
2016-17	990	02	25	93,000	81,747
2017-18	1,001	02	25	136,050	Under process

Source: Haryana School Education Pariyojna Parishad (HSEPP)

fp= 26%RMSA ds varxZ ft ykKj fo |ky; %"kZ2016&17½

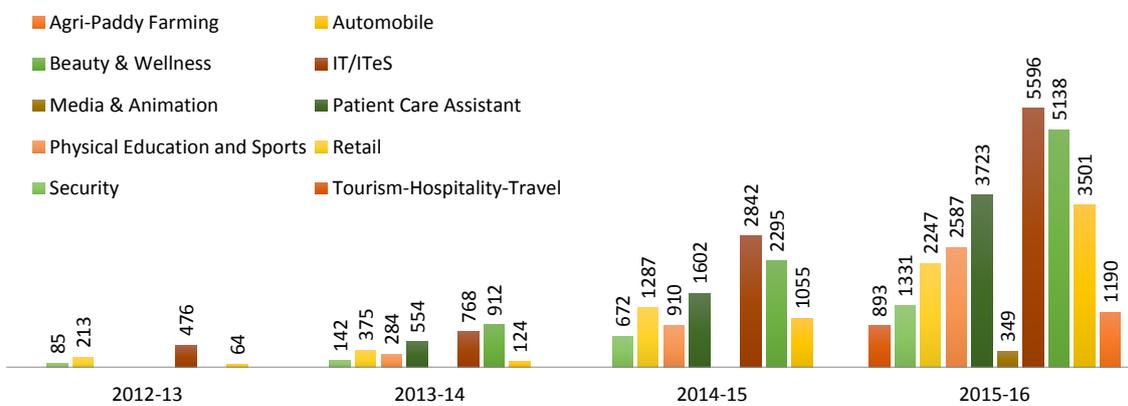


Source: Haryana School Education Pariyojna Parishad (HSEPP)

चित्र 26 में व्यवसायिक प्रशिक्षण योजना के तहत जिलावार विद्यालयों की संख्या का ब्यौरा प्रस्तुत है। करनाल (70 विद्यालय) सबसे आगे और झज्जर (22 विद्यालय) सबसे पीछे है। मेवात और फरीदाबाद में योजना के अंतर्गत कुल विद्यालयों का केवल 8 प्रतिशत विद्यालय ही हैं। पंचकुला के भी कुछ ही विद्यालय सूची में है।

मेवात, पलवल और फरीदाबाद में राज्य की लगभग 1/6 जनसंख्या रहती है, फिर भी शिक्षा और साक्षरता की दृष्टि से काफी पीछे हैं। इन तीनों जिलों में व्यवसायिक व कौशल प्रशिक्षण क्षेत्र में विकास की पर्याप्त क्षमताएं हैं। विगत वर्षों में व्यवसायिक प्रशिक्षण क्षेत्रों में युवाओं की पसन्द निरंतरता पायी गई है। अधिकतर छात्रों ने IT/ ITeS, ब्यूटी वेलनेस, हेल्थकेयर, रीटेल तथा शारीरिक शिक्षा को प्राथमिकता दी है। चित्र 27 देखें।

fp= 27%fi Nysplj o"Headl\$kyokj Nk= 1 d; k 1/MSA½



Source: Haryana School Education Pariyojna Parishad (HSEPP)

RMSA परीक्षा परिणाम तथा HSEB परिणाम (वर्ष 2017) के विश्लेषण से एक दिलचस्प तथ्य उभर कर आया है कि ऐसे विद्यार्थियों की संख्या काफी अधिक है जो बोर्ड की परीक्षा में उत्तीर्ण नहीं हो पाये परन्तु NSQF लेवल 2 और 4 में उत्तीर्ण रहे। लेवल 2 पर (कक्षा 10) छात्रों की संख्या 16,811 है तथा लेवल 4 पर 2,486 है। माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक के परिणाम दर्शाते हैं कि RMSA प्रोग्रामों में उत्तीर्ण छात्रों का प्रतिशत 90 प्रतिशत से अधिक है किंतु औपचारिक शिक्षा में क्रमशः 50 प्रतिशत तथा 70 प्रतिशत से कम है। जो छात्र अपनी बोर्ड परीक्षाओं में फेल हो रहे थे, उन्होंने NSQF की परीक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन किया। यह इस बात का द्योतक है कि जो छात्र औपचारिक शिक्षा में सफल नहीं हो पाते हैं उन्हें व्यवसायिक शिक्षा में प्रशिक्षण दे कर उन्हें रोजगार कुशल बनाया जा सकता है। तालिका 17 देखें।



रफ़्तक 17% NSQF यय&2 वष यय&4 मरह लजुसokys Nk=kdh l =okj l ढ; k

यय&2				, pch l bZ d{kk&10	यय&4				, pch l bZ d{kk&12
l =	ijhkk eacBs	mRrh lZ	mRrh lZ i fr' kr	ifj. ke	l =	ijhkk ea cBs	mRrh lZ	mRrh lZ i fr' kr	ifj. ke
2013-14	1,789	1,596	89	61	2013-14	1,835	1,683	92	73
2014-15	5,029	4,951	98	41	2014-15	1,641	1,585	97	54
2015-16	9,850	9,213	94	49	2015-16	822	768	93	62
2016-17	18,663	16,811	90		2016-17	2,594	2,486	96	65

Source: Haryana School Education Pariyojna Parishad (HSEPP)

पायलट प्रोग्राम के आरंभ (वर्ष 2012–13) होने से अब तक RMSA प्रोग्राम चलाने वाले विद्यालयों की संख्या 40 (वर्ष 2012–13) से बढ़कर 1000 (वर्ष 2016–17) से भी ज्यादा हो गई है, साथ ही छात्रों की संख्या में भी बढ़ोतरी हुई है। यह संख्या वर्ष 2012–13 में 4,009 से बढ़कर वर्ष 2016–17 में 81,747 हो गई है। वर्तमान सत्र के लिए, कुल क्षमता बढ़कर 136,050 हो गई है। इससे पता चलता है कि स्कूली छात्रों में व्यवसायिक कौशल प्रोग्राम की मांग बढ़ी है।

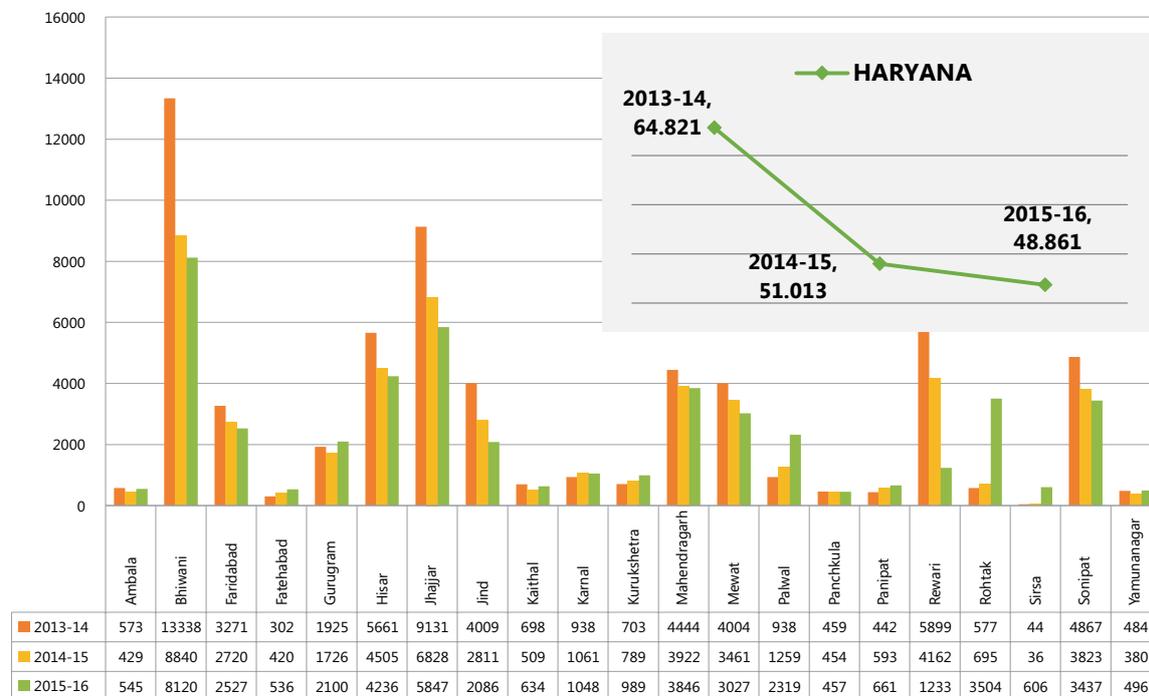
jkVt; eDr fo | ky; h f' kkk l LFku 1/2 NIOS

NIOS की स्थापना मानव संसाधन मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा वर्ष 1989 में की गई थी। इसकी स्थापना ड्रॉपआउट, लड़कियों तथा आर्थिक और कमजोर वर्ग के छात्रों के लिए औपचारिक शिक्षा के वैकल्पिक के रूप में की गई थी। NIOS प्रणाली के तहत हरियाणा में नामकन संख्या जो कि वर्ष 2013–14 में लगभग 65,000 थी वो वर्ष 2015–16 में घटकर 48,800 रह गई। रोजगार के लिए मान्यता तथा सुचारु शीर्ष और क्षैतिज उन्नति के कम अवसर छात्रों में NIOS की घटती लोकप्रियता के कारण हो सकते हैं।



निम्नलिखित तालिका में 2013-14, 2014-15 और 2015-16 के लिए हरियाणा में NIOS के कुल छात्रों की संख्या का विवरण दिया गया है।

NIOS Enrolments (Haryana)



Source: NIOS Website Stats 2017; <http://www.nios.ac.in/download-section.aspx>

कुशलता और शिक्षण

NIOS के तहत माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर विभिन्न प्रकार के व्यवसायिक पाठ्यक्रम भी उपलब्ध हैं, जिनमें छात्रों की विभिन्न व्यवसायों में रोजगार कुशलता बढ़ाने पर विशेष ध्यान दिया जाता है। व्यवसायिक शैक्षिक प्रोग्राम छात्रों की प्रोफेशनल प्रतिभा को निखारते हुए रोजगार कुशलता बढ़ाने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा शुरू किए गए थे। NIOS में विभिन्न क्षेत्रों के 101 कोर्स उपलब्ध हैं जैसे होम साइंस तथा आतिथ्य, इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी, कृषि एवं पशुपालन, व्यापार एवं वाणिज्य, स्वास्थ्य एवं पैरामेडिकल आयुर्वेद तथा योग, कम्प्यूटर व आईटी, आदि। वर्ष 2015-16 के आकड़ों में यह देखा गया है कि 1,693 छात्रों में 78 प्रतिशत (1315) ने हिंदी माध्यम को प्राथमिकता दी, जबकि अंग्रेजी माध्यम में यह केवल 22 प्रतिशत था। इससे प्रदर्शित होता है कि देश में हिंदी में अनुवादित पाठ्यक्रमों की अधिक मांग है।

व्यवसायिक शिक्षण प्रदान

व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए रोजगार एवं प्रशिक्षण महानिदेशालय (DGET) के तत्वावधान में IIT का गठन किया गया। IIT उत्तीर्ण करने के बाद, ट्रेड्समैन अलग अलग उद्योगों में प्रशिक्षुता कर सकता है। हाल ही में IIT को कौशल केंद्रों के रूप में पुनःगठित किए जाने की घोषणा की गई है। इन संस्थानों द्वारा 800 से अधिक कौशल प्रोग्राम उपलब्ध कराए जाएंगे।

वर्ष 1966 में कुल 7,156 सीट की क्षमता के 48 सरकारी IIT थे। आज राज्य में 96,376 सीटों के साथ कुल 372 सरकारी और प्राइवेट IIT हैं जो 75 अलग-अलग ट्रेड में विभिन्न पाठ्यक्रम उपलब्ध करा रहे हैं। इनमें से 33 सरकारी IIT केवल महिलाओं के लिए हैं। वर्ष 2016-17 में IIT की 96,376 सीटों के लिए 73,332 छात्रों ने दाखिला लिया है।

रक्यदक 18% मी धल १; क रकक मुध कक १०% 1966 & 67 ल स 2016 & 17 1/2

वर्ष	लकध मी		कक मी		; क	
	लकक	लक	लकक	लक	लकक	लक
1966-67	48	7,156	-	-	48	7,156
1999-00	74	14,485	19	1,372	93	15,857
2004-05	78	15,188	19	1,372	97	16,560
2014-15	143	48,748	114	15,252	257	64,000
2016-17	149	58,772	223	37,604	372	96,376

* Department of Skill Development and Industrial Training, Haryana, Final Report 2016-17

राज्य में विभिन्न औद्योगिक समूह क्षेत्रों में काफी संख्या में ITI संस्थान मौजूद हैं हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय इन संस्थाओं के माध्यम से विभिन्न औद्योगिक समूह क्षेत्रों को ध्यान में रखते हुए उनसे संबंधित पाठ्यक्रमों के द्वारा स्थानीय जरूरतों को पूरा करने की दिशा में महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकता है।

कौशल विकास एवं औद्योगिक विकास द्वारा हरियाणा के युवाओं के प्रशिक्षण व रोजगार कुशलता को बढ़ाने के लिए NCVT / DGT, MSDE, भारत सरकार के सहयोग से विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण कार्यक्रम उपलब्ध करवाता है।

ककक कक क ; कक क १०% 1/2

इस योजना के तहत युवाओं को औद्योगिक प्रशिक्षण देकर उन्हें रोजगार कुशल बनाया जाता है। प्रशिक्षण के उपरान्त उन्हें रोजगार अवसर प्रदान कराने हेतु भी सहायता की जाती है। योजना का उद्देश्य न केवल उन्हें रोजगार सक्षम बनाना अपितु स्व-रोजगार के लिए प्रोत्साहित करना भी है। वर्ष 1966 के दौरान राज्य में यह योजना केवल 48 संस्थानों में चलती थी जो बढ़कर 372 (वर्ष 2016-17) हो गई है। इस योजना के कुल 96,376 सीटें उपलब्ध हैं। तालिका 18 देखें।

ककक कक क ; कक क १०% 1/2

प्रशिक्षुत (संशोधन) अधिनियम, वर्ष 2014 तथा प्रशिक्षुत (संशोधन) नियम, वर्ष 2015 विभिन्न स्थापनाओं में अलग-अलग व्यवसायों में प्रशिक्षण सुविधाएं सृजित करने, प्रशिक्षुओं के प्रशिक्षण को नियंत्रित करने के अवसर प्रदान करता है। प्रशिक्षुता प्रशिक्षण योजना के अंतर्गत कुल 4,143 उद्योगों/स्थापनाओं ने पंजीकरण करवाया है और लगभग 38,809 उम्मीदवारों/प्रशिक्षुओं ने विभिन्न स्थापनाओं में प्रशिक्षुता के लिए पंजीकरण करवाया है। पंजीकरण को सुविधाजनक बनाने के लिए प्रशिक्षुता अधिनियम को संशोधित करने के बावजूद इस योजना के अंतर्गत पंजीकरण की संख्या में उल्लेखनीय वृद्धि नहीं हुई है। स्थापनाओं तथा प्रशिक्षुओं के पंजीकरण को बढ़ावा देने के लिए, संबंधित उपायुक्त की अध्यक्षता में जिला प्रशिक्षुता समिति भी गठित की गई हैं। हरियाणा की औद्योगिक स्थापनाओं का पंजीकरण वर्ष 2014 से दोगुणा हो गया है और पंजीकृत उम्मीदवारों की संख्या इसी अवधि में तीन गुणा हुई है।

ककक कक क ; कक क १०% 1/2

CITS का उद्देश्य उद्योगों के लिए अर्ध-कुशल/कुशल श्रमशक्ति को प्रशिक्षित करने के लिए कौशल हस्तांतरण की टेक्नीक में अनुदेशकों को प्रशिक्षित करना है। यह एक साल का कोर्स है।

प्रशिक्षकों के औद्योगिक प्रशिक्षण (ITOI) हेतु राज्य में पांच CITS संस्थान मौजूद हैं जिनमें एक सरकारी तथा चार निजी संस्थान हैं। इनके तहत एक वर्ष अवधि के विभिन्न अनुदेशक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम चलाये



जाते हैं। इन संस्थानों की अलग-अलग कौशल क्षेत्रों में 1,350 प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षित करने की क्षमता है। राज्य में प्रशिक्षकों की मांग पूरा करने के लिए इन संस्थानों द्वारा प्रशिक्षित किए गए प्रशिक्षकों की संख्या अपर्याप्त है।

प्रशिक्षण को अधिक लोचशील बनाने के लिए इसे मॉड्यूलर रूप में आयोजित किया जाता है। मॉड्यूलर अवधारणा के तहत, प्रोग्राम को लोचशील बनाने के लिए मल्टी-एंट्री, मल्टी-एक्जिट प्रावधान बनाए गए हैं ताकि अनुदेशक अपनी सुविधा अनुसार किसी भी संस्थान में किसी भी मॉड्यूल में प्रशिक्षण प्राप्त कर सकते हैं। इंजीनियरिंग टेक्नोलॉजी क्षेत्र के सभी व्यवसायों के लिए विभिन्न प्रोग्रामों में कुछ मॉड्यूल सामान्य हैं जैसे कि-प्रशिक्षण विधि (TM)-सभी व्यवसायों के लिए सामान्य, इंजीनियरिंग टेक्नोलॉजी (ET)-समूह में समान व्यवसायों के लिए सामान्य, व्यवसाय टेक्नोलॉजी (TT-1) – व्यवसाय विशेष और व्यवसाय टेक्नोलॉजी (TT-2)-व्यवसाय विशेष।

गैर-इंजीनियरिंग क्षेत्र के लिए, प्रशिक्षण निम्नलिखित चार मॉड्यूल में प्रदान किया जाता है:- (क) व्यवसाय कौशल-1, (ख) व्यवसाय कौशल-2, (ग) प्रशिक्षण विधि और (घ) व्यवसायिक संगणना और विज्ञान। इन कार्यक्रमों की अवधि 3 महीने की है।

वर्तमान में राज्य में शिक्षक प्रशिक्षण केंद्र प्रमाण-पत्र स्तर के पाठ्यक्रम उपलब्ध करवा रहे हैं जिनमें अब तक 85,323 प्रशिक्षुओं (सरकारी 52,175 और प्राइवेट 33,148) को प्रशिक्षित किया जा चुका है। ये संस्थान उद्योगों को न केवल कुशल श्रमिक उपलब्ध करा रहे हैं बल्कि स्व-रोजगार के लिए अवसर भी प्रदान करते हैं।

dE; fuVh dkt

स्थानीय छात्रों को प्रशिक्षण के बाद नौकरी करने अथवा उच्च शिक्षा प्राप्ति के लिए उच्च गुणात्मक व्यवसायिक शिक्षा प्रदान के लिए कम्युनिटी कॉलेज (CC) की स्थापना की गई थी। CC स्थानीय उद्योग की जरूरत के अनुसार अलग-अलग अवधि के ज्ञान-कौशल मिश्रित प्रोग्राम उपलब्ध करवाते हैं। इनके अन्तर्गत NSQF प्रमाणित अलग-अलग स्तरों पर प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाये जाते हैं – प्रमाण-पत्र, डिप्लोमा तथा एडवांस डिप्लोमा। राज्य में इस समय 58 CC कार्यरत हैं। तालिका 19 देखें।

रफ़्तक 19%क; एड; फुवह दक्य रफ़क दक्य 0

फ़्तक	द; फुवह दक्य	दक्य 0
अंबाला	0	1
भिवानी	3	
फरीदाबाद	9	
गुरुग्राम	8	1
हिसार	5	
झज्जर	2	1
करनाल	9	
कुरुक्षेत्र	1	
महेन्द्रगढ	1	1
पंचकुला	1	
पानीपत	2	
रेवाड़ी	3	
रोहतक	1	
सोनीपत	8	
यमुनानगर	5	1
योग	58	5

Source: <http://www.nationalskillsnetwork.in/wp-content/uploads/2017/04/State-wise-list-of-Community-Colleges-1.pdf>

CCs दकल 'कुर कुकुस दसफ़, 1 क-10%

- ✓ **फु; फेर लदुवह दकल कुर नकगह हकल** सरकार को CCs में दोहरी भर्ती अर्थात औपचारिक शिक्षा स्कूल तथा कौशल प्रोग्रामों में छात्रों को प्रोत्साहित करने के लिए वित्तीय प्रोत्साहन देना चाहिए। इससे इन संस्थानों का सशक्तीकरण होगा जिसमें अधिकाधिक दाखिले, बेहतर प्रोग्राम व्यवहार्यता, समुदाय तथा छात्र संवेदनशीलता और छात्रों का कौशल प्रति रूझान शामिल हैं।
- ✓ **CCs } कक दसुनर य{;** : CCs को उन छात्रों पर अपना ध्यान केंद्रित करना चाहिए जिनके उच्च शिक्षा में जाने की संभावना कम होती है, जो माध्यमिक/उच्च माध्यमिक शिक्षा के बाद आगे नहीं पढ़ते, ऐसे छात्रों का प्रतिशत काफी ज्यादा है। प्रारंभिक अवस्था में ही ऐसे छात्रों पर ध्यान देने से उनकी कौशल और वोकेशनल जरूरतों को सही समय पर पूरा किया जा सकता है और माध्यमिक, उच्च माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा के GER में भी सुधार लाया जा सकता है। इन छात्रों के लिए वित्तीय प्रोत्साहन का प्रयोजन किया जाना चाहिए।
- ✓ **दसु; ज ककल 'कल कक अ** CCs के अर्न्तगत विभिन्न रोजगार व्यवसायों व अवसरों के लिए कई प्रकार की शैक्षिक तथा कैरियर परामर्श सेवाएं उपलब्ध कराई जा सकती है। इस प्रकार की कैरियर परामर्श सेवाएं विभिन्न कॉलेजों तथा यूनिवर्सिटी की सहायता से छात्रों को स्थानीय समूह में दी जा सकती है। इस प्रकार की परामर्श सेवाओं के लिए विशिष्ट सॉफ्टवेयर/ऐप प्लेटफार्म भी तैयार किए जा सकते हैं।
- ✓ **ककल गलक. ककक** एक ऐसी सुगम क्रेडिट हस्तांतरण प्रणाली की आवश्यकता है जो छात्रों को उनके द्वारा अर्जित किये गये शैक्षिक क्रेडिट को सुगमता से किसी दूसरे विश्वविद्यालय या संबंधित डिग्री प्रोग्राम के साथ हस्तांतरित हो जाए। तेजी से बदलते श्रम बाजार में, इन रास्तों पर चल कर परंपरागत कला तथा विज्ञान के साथ-साथ व्यवसायिक, प्रोफेशनल और तकनीकी पाठ्यक्रमों द्वारा अर्जित क्रेडिट शामिल किये जाने चाहिए।

- ✓ **1 eorhZ dlsky&m|ks l ejdku izkkyh** CCs में चल रहे पाठकों, विशेषकर व्यवसायिक, प्रोफेशनल और तकनीकी प्रोग्रामों को देशी और विदेशी अर्थव्यवस्था तथा श्रमशक्ति विकास के साथ तालमेल बैठाने की जरूरत है। CCs तथा HVSU मिलकर वर्तमान में चल रहे पाठकों को स्थानीय उद्योग समूह के साथ समन्वय स्थापित कर उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप विकसित कर सकते हैं। कम रोजगार दिलाने वाले प्रोग्रामों को समाप्त किया जा सकता है तथा व्यापार और उद्योग जगत की साझेदारी में ऐसे प्रोग्राम तैयार कर सकते हैं जो रोजगार के नए अवसर सृजित करने में सहायक होंगे।

dlsky dnz

दीनदयाल उपाध्याय (DDU) कौशल केंद्र की स्थापना व्यवसायिक शिक्षा में ऊर्ध्वधर गतिशीलता उपलब्ध करवाने के लिए की गई थी। CC अथवा IIT द्वारा चलाए जा रहे अधिकतर व्यवसायिक प्रशिक्षण केवल NSQF लेवल 4 तक ही हैं। कौशल केंद्रों का उद्देश्य उच्च स्तरीय व्यवसायिक प्रशिक्षण उपलब्ध करवाना है जिनमें स्नातक (लेवल 5 से लेवल 7) तथा स्नातकोत्तर (लेवल 8 और 9) शामिल हैं। रोजगार कुशलता के अतिरिक्त, उद्यमिता विकास को भी इस प्रोग्राम के अंतर्गत महत्व दिया गया है।

राज्य में यमुनानगर, महेन्द्रगढ़, अंबाला, पलवल और गुरुग्राम में पांच कौशल केंद्रों की स्थापना की गई है। ये नेटवर्किंग, प्रिंटिंग तथा मुद्रण प्रकाशन, थिएटर और टेलीविज़न, रिटेल तथा लाजिस्टिक, फैशन और डिजाइनिंग, बीपीओ, आतिथ्य, योग आदि सहित विभिन्न क्षेत्रों में डिप्लोमा से स्नातकोत्तर स्तरीय प्रोग्राम उपलब्ध करवाते हैं। तालिका 19 देखें।

इनके अतिरिक्त, राज्य में कुछ डिग्री कॉलेज भी हैं जो डिग्री स्तर पर मल्टीपल एजिजट तथा एंटी विकल्प सहित बेचलर इन व्यवसायिक कोर्स के लिए व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। छात्र एक साल बाद, डिप्लोमा, दो साल बाद एडवांस डिप्लोमा और तीन साल बाद बी.वोक डिग्री प्राप्त कर सकते हैं। मौजूदा शिक्षा तथा औद्योगिकी प्रशिक्षण संस्थान विभिन्न विभागों/मंत्रालयों द्वारा समय-समय पर शुरू किए गए अनेक कौशल विकास प्रोग्राम चला रहे हैं। इनमें से कुछ प्रोग्राम इन संस्थानों द्वारा कुशलतापूर्वक चलाए जा रहे हैं।

vU dlsky fodkl dk Øe

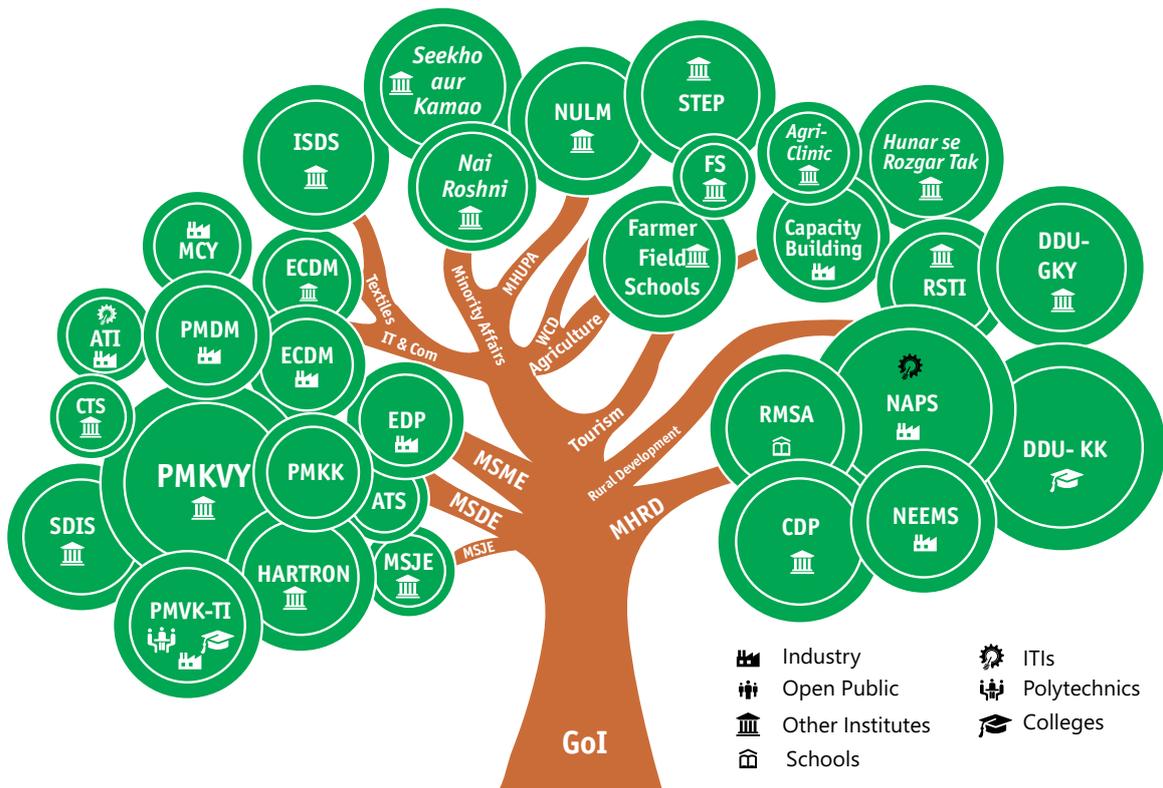
NATS भारतीय युवाओं के कौशल उन्नयन के लिए भारत सरकार का एक फ्लेगशिप कार्यक्रम है। यह एक साल का प्रोग्राम है जिसमें तकनीकी रूप से योग्य युवाओं को कार्यक्षेत्र में अपेक्षित व्यावहारिक ज्ञान तथा कौशल का प्रशिक्षण दिया जाता है। प्रशिक्षुता उनके कार्यस्थल पर संगठनों द्वारा प्रदान की जाती है। सुविकसित मॉड्यूल्स से सुसज्जित प्रशिक्षित मैनेजर सुनिश्चित करते हैं कि प्रशिक्षु तीव्रता और सक्षमता से कार्य सीखते हैं। प्रशिक्षुता अवधि के दौरान, प्रशिक्षुओं को वजीफा दिया जाता जिसका 50 प्रतिशत भारत सरकार द्वारा नियोक्ता को वापस कर दिया जाता है। प्रशिक्षण अवधि की समाप्ति पर, प्रशिक्षुओं को दस्ता प्रमाण-पत्र दिया जाता है जिसे पूरे भारत में कहीं भी रोजगार केंद्रों पर पंजीकृत करवाया जा सकता है। यह प्रशिक्षण केंद्र सरकार अथवा राज्य सरकार मान्यता प्राप्त उत्कृष्ट प्रशिक्षण सुविधाओं युक्त संस्थाओं द्वारा चलाया जाता है। NATS पोर्टल पर इस योजना के तहत 434793 छात्रों को पंजीकृत किया गया है और कुल 12,169 उद्योगों को भी पंजीकृत किया गया है। 2712 संस्थानों ने भी अपने छात्रों के उज्ज्वल भविष्य हेतु अवसर प्रदान करने के लिए पोर्टल पर पंजीकरण करवाया है।

NSDC तथा KPMG द्वारा किए गए एक अध्ययन के अनुसार वर्ष 2017–2022 के दौरान 1.9 मिलियन मानव संसाधनों की मांग बढ़ जाएगी जिसमें न्यूनतम कुशल, अर्धकुशल और कुशल श्रमशक्ति का अंश क्रमशः 951,000, 666,000 और 190,000 होगा। इस मांग को पूरा करने के लिए, NSDC ने

प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना (PMKVY 2) के अंतर्गत अल्पकालीन प्रशिक्षण प्रोग्रामों के माध्यम से हरियाणा राज्य में 164,000 युवाओं (वर्ष 2016–17) को प्रशिक्षित करने का लक्ष्य रखा है जून 2017 तक, हरियाणा के 121 प्रशिक्षण केंद्रों को 120,000 छात्रों को प्रशिक्षित करने का कोटा आबंटित किया गया है।

विभिन्न सरकारी निकायों द्वारा संचालित अनेक कौशल अभियान/योजनाएं हैं जिन्हें अलग-अलग एंजिसियों के माध्यम से लागू किया गया है। विभिन्न स्तरों पर इन योजनाओं का संक्षिप्त विवरण निम्न प्रकार है:

फंड = 29% दक्षिण को



विशेष दक्षिण को ; कुल 1/2 PMKVY

PMKVY देश की एक विशालतम व महत्वपूर्ण कौशल योजना है, जिसका उद्देश्य 24 मिलियन युवाओं को सार्थक, उद्योग संगत तथा कौशल आधारित प्रशिक्षण प्रदान करना है। यह प्रोत्साहन आधारित योजना है जिसे NSDC के माध्यम से लागू किया जा रहा है। PMKVY के अंतर्गत अल्पकालीन तथा नियमित प्रोग्राम चलाए जाते हैं। नए प्रशिक्षुओं को औसतन 8000 रुपये और रिकग्निशन ऑफ प्रायर लर्निंग (आरपीएल) के अंतर्गत 2200 रुपये का पारिश्रमिक दिया जाता है।

हरियाणा के 22 जिलों में कुल 40 NSDC ट्रेनिंग पार्टनर सक्रिय हैं और 706 प्रशिक्षण केंद्र (138 मोबाइल केंद्र सहित) चला रहे हैं। इन ट्रेनिंग पार्टनर्स ने राज्य में विभिन्न क्षेत्रों के अंतर्गत लगभग 198,000 प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षित किया है।

रिफ़ायरि 20% गजि; क क एा PMKVY दाना दह फ़त यो क् वल्ल दल्ल यो क् मि फ़ल्लर

द्वय	vayk	ffokuh	pj lkn nkhjh	Qjlnckn	Qrglckn	xq xae	fgl j	>Tt j	Tm	dly	djuly	dq {e	eghax<	eolr	iyoy	i pdyk	ikahr	jokMa	jlgdr	fljk	l kahr	; epluxj	dly ; lxx
कृषि		3	1				6	1		1		1	2						5	2		3	25
वस्त्र, मेड-अप्स एंड होम फर्निशिंग	5	8		5	9	4	11	2	4	5	1	5	7	3	1	2	5	4	3	8	4	5	101
ऑटोमोटिव		2	1	1		3	1	1			1	2				1	2	2		1		1	19
ब्यूटी एंड वैलनेस	3	4	1	5	9	2	12	1	5			2		1		2		1	3	2	7	2	62
बीएफएसआई		1				1	2		2			2				3	1						12
निर्माण		6	1				2				1	1	2	1	1		1					1	17
घरेलू श्रमिक							3															1	4
इलेक्ट्रॉनिक्स	7	5		1	6	5	9	3	5	3	1	4	11	1	3		2	2	6	6	7	3	90
फूड प्रोसेसिंग																				1			1
फर्नीचर एंड फिटिंग्स					1				1			3			1					1	1		8
मानिक और आभूषण				1															2				3
ग्रीन जॉब						1															1		2
हथकरघा और गलीचे				1																			1
हेल्थकेयर										2	3			1					1				7
लोहा और इस्पात												1											1
आईटी एंड आईटीईएस	1	1	1	1	2	5	2		2	4		1	1	1		2	1		2	4	1	3	35
उपस्कर	1	1		1		2		1		1		6	1		2	1	2		4	1	5		29
मीडिया एंड एंटरटेनमेंट																			1				1
पलम्बिंग										1		3			1					1			6
पॉवर		5					1	1				2	1					1		1	1		13
रिटेल	4	5				3	6	4	5	2	1		5		1	2	3	2	5	2	3	4	57
रबड़								2															2
सिक्वोरिटी		2		1	1	3						1				1							9
स्पोर्ट्स		1								1											1		3
टेलीकॉम	1	2			2	1	4	1	1	3							2	1	3	1	1	3	26
पर्यटन एवं आतिथ्य	1	2				2	1				2					1	1				2		12
कुल योग	23	48	5	17	30	32	60	17	25	23	10	34	30	8	10	15	20	13	35	31	34	26	546

Source: PMKVY Website; <http://www.pmkvyofficial.org/Training-Centre.aspx>

सबसे अधिक लोकप्रिय क्षेत्र हैं: वस्त्र, मेड-अप्स और घरेलू सजावट, इलेक्ट्रॉनिक, ब्यूटी और वैलनेस, रिटेल, IT-ITeS, उपस्कर, दूरसंचार, कृषि, ऑटोमोटिव तथा निर्माण। राज्य में PMKVY केंद्रों की जिलावार उपस्थित (तालिका 20) के विश्लेषण से ज्ञात होता है कि राज्य के 10 जिलों में यह योजना काफी लोकप्रिय है। शीर्ष 10 जिलों में हिसार-60, भिवानी-48, रोहतक-35, कुरुक्षेत्र-34, सोनीपत-34, गुरुग्राम-32, सिरसा-31, फतेहाबाद-30, महेन्द्रगढ़-30 और यमुनानगर-26 हैं। हिसार और फतेहाबाद जिलों में वस्त्र और ब्यूटी तथा वैलनेस कोर्स की मांग अधिक है जबकि महेन्द्रगढ़ में इलेक्ट्रॉनिक पाठ्यक्रमों को प्राथमिकता दी गई है। इस योजना के अन्तर्गत अधिकतर प्रशिक्षण लेवल 4 पर दिया गया है। HVSU इन क्षेत्रों में प्रशिक्षित लेवल 4 के युवाओं को उर्ध्वगति गतिशीलता के अन्तर्गत उच्च पाठ्यक्रम उपलब्ध करा सकता है।

izhuaeah dskky fodkl ; kt uk&rdudhdh l jfku 1/2PMKVY&TI1/2

देश में तकनीकी संस्थानों की क्षमता और संसाधन आवश्यकता से अधिक है। अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE) के अन्तर्गत उपलब्ध संसाधनों का सर्वोत्तम उपयोग करने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार ने तकनीकी संस्थानों के लिए भी PMKVY योजनाएं चलाने का निर्णय लिया। यह योजना वर्ष 2016 में सभी AICTE अनुमोदित संस्थानों के लिए लागू की गई।

राज्य में PMKVY-TI के अंतर्गत 17 इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी संस्थान छात्रों को प्रशिक्षण प्रदान कर रहे हैं। इसके अन्तर्गत NSQF लेवल 2 से लेवल 5 तक के 395 क्वालिफिकेशन पैक (क्यूपी) उपलब्ध हैं तथा ये 33 औद्योगिक तथा सेवा क्षेत्र जिनमें एरोस्पेस एंड ऐविएशन, कृषि, परिधान, ऑटोमोटिव, बैंकिंग, वित्तीय सेवाएं तथा बीमा (BFSI), निर्माण, इलेक्ट्रॉनिक, फूड प्रोसेसिंग, फर्नीचर एंड फिटिंग, रत्न तथा आभूषण, ग्रीन जॉब्स, हथकरघा तथा गलीचा, हेल्थकेयर, संरचना, उपकरण ऑटोमेशन, निगरानी तथा संचार, लौह और इस्पात, IT/ITeS तथा पर्यटन आदि शामिल हैं। PMKVY-TI का मौलिक उद्देश्य ड्रॉप आउट छात्रों को राष्ट्रीय व्यवसायिक मापदंड (NOS) के अनुरूप रोजगार कुशलता प्रदान करना है।

izhuaeah dskky dnz

कौशल विकास तथा उद्यमिता मंत्रालय (MSDE), भारत सरकार देश के प्रत्येक जिले में कौशल विकास मॉडल क्रेंड के रूप में प्रधानमंत्री कौशल केंद्रों (PMKK) की स्थापना में सहयोग दे रहा है। हरियाणा के अंबाला, भिवानी, महेन्द्रगढ़, हिसार, करनाल, कुरुक्षेत्र, रोहतक, सिरसा, सोनीपत, फरीदाबाद और गुरुग्राम संसदीय निर्वाचन क्षेत्रों में 21 PMKK स्वीकृत किए गए हैं।

nhun; ky mi k; k xzeh k dskk; ; kt uk 1/2DDU-GKY1/2

राष्ट्रीय ग्रामीण आजीविका मिशन (NRLM) के तहत 15-35 वर्ष की आयु के ग्रामीण युवाओं को सीखो और कमाओ योजना के अंतर्गत कौशल प्रशिक्षण उपलब्ध करवाने के उद्देश्य से दीनदयाल उपाध्याय ग्रामीण कौशल योजना (DDU-GKY) की शुरुआत की गई। राज्य में इस योजना के तहत 11 परियोजना कार्यान्वयन एजेंसी (PIA) को स्वीकृति प्रदान की गई है। इसके अंतर्गत 26 प्रशिक्षण केंद्र ऑटोमोटिव, रिटेल, सिक्थोरिटी आदि विभिन्न क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के रोजगार अवसरों के लिए तीन महीने के अल्पकालीन प्रशिक्षण प्रदान कर रहे हैं। प्रशिक्षण के दौरान, प्रशिक्षुओं को एक महीने का OJT भी उपलब्ध करवाया जाता है। अबतक लगभग 2,120 लोगों को प्रशिक्षित किया जा चुका है जिनमें से 1,150 लोगों को रोजगार अवसर भी उपलब्ध कराये गये। तालिका 21 देखें।

rkfydk 21%gfj; k lk eanhnun; ky mi k'; k xleh k dlky dndk fooj . k

Øe l a	i fj; kt uk dk kZb; u , t d h dk uke	Q o; k	ft ylk dk ule	dy y{;
1	आईकेवाईवी-ह्यूमन केपिटल सोल्यूशंस प्राइवेट लिमिटेड	टेक्नीशियन –व्हाइट गुडस सर्विसेज आतिथ्य, फूड व बेवरेज सेवारिटेल् ग्राहक संबंध सेवा और बिक्री	अंबाला, जींद, कुरुक्षेत्र, पानीपत, यमुनानगर, सोनीपत	4000
2	भारतीय कौशल विकास संस्थान	सीएनसी टर्निंग निर्माण इलेक्ट्रीशियन मौलिक सिलाई कार्य	अंबाला, फरीदाबाद, मेवात	2200
3	आईसीए इंफोटेक प्राइवेट लिमिटेड	अकाउंट तथा बैंक ऑफिस एक्जिक्यूटिव कस्टमर सेल्स एक्जिक्यूटिव	अंबाला, भिवानी, फरीदाबाद, गुरुग्राम, झज्जर, करनाल, कुरुक्षेत्र, मेवात, पानीपत, पंचकुला, रोहतक, सोनीपत, यमुनानगर	6400
4	अदयाना लर्निंग सोल्यूशंस प्राइवेट लिमिटेड	ऑटोमोबाइल सर्विस टेक्नीशियन – एंटी लेवल	अंबाला, भिवानी, फरीदाबाद, गुरुग्राम, झज्जर, रेवाड़ी, रोहतक	2000
5	ईगल हंटर्स सोल्यूशंस लिमिटेड	रिटेल् आतिथ्य सिक्थोरिटी	भिवानी, महेन्द्रगढ़, रोहतक	3000
6	अखिल भारतीय इलेक्ट्रॉनिक एवं कम्प्यूटर टेक्नोलॉजी समिति (एआईएसईसीटी)	रिटेल् एक्जिक्यूटिव सेल्स एक्जिक्यूटिव ऑफिस ऑटोमेशन बीपीओ एक्जिक्यूटिव डीटीपी आप्रेटर	अंबाला, भिवानी, गुरुग्राम, झज्जर, जींद, करनाल, पानीपत, पलवल, पंचकुला, रोहतक, सोनीपत	2000
7	इंडिया केन एजुकेशन सोल्यूशंस प्राइवेट लिमिटेड	रिटेल् सेल ऑफिस असिस्टेंट आतिथ्य डीबीपीआ	फतेहाबाद, हिसार, झज्जर, कैथल, करनाल, कुरुक्षेत्र, पंचकुला, रेवाड़ी, सिरसा	7860
8	एएफसी इंडिया लिमिटेड	मेडिकल व नर्सिंग इलेक्ट्रीकल सिक्थोरिटी बिजनेस व कॉमर्स	भिवानी, फरीदाबाद, गुरुग्राम, झज्जर, पंचकुला	1845
9	वजीर एडवार्जर्स प्राइवेट लिमिटेड	रिटेल्/सेल्स एक्जिक्यूटिव	फरीदाबाद	600
10	सेंटम वर्क्स इंडिया लिमिटेड	सेल्स पर्सन (रिटेल्) सेल्स पर्सन (डोर टू डोर) बीपीओ आतिथ्य सहायक टेलीकाम सेल्स	भिवानी, फतेहाबाद, हिसार, जींद, कैथल, सिरसा	7800
11	मेकन्स मीडिया मार्केटिंग प्राइवेट लिमिटेड	आईटी	भिवानी, हिसार	1625

Source: <http://hsrlm.gov.in/Linkdetail.aspx?artid=20&menuid=4>

ग्रामीण युवाओं को स्व-रोजगार के अवसर प्रदान करने के लिए, NRLM ने सरकारी बैंकों के सहयोग से

ग्रामीण स्व-रोजगार प्रशिक्षण संस्थान (RSETI) की स्थापना की है। RSETI द्वारा लगभग 30 से 40 कौशल विकास प्रोग्राम चलाये जाते हैं। ये अल्पकालीन कोर्स हैं।

राज्य में 21 RSETI स्थापित किये गये। इनमें से 16 पंजाब नेशनल बैंक, तीन सिंडीकेट बैंक, एक ओरिएन्टल बैंक ऑफ कॉमर्स तथा एक भारतीय स्टेट बैंक द्वारा चलाये जा रहा है। HVSU सामुदायिक केंद्र तथा RSETI के सहयोग से विभिन्न समुह क्षेत्रों में उश्मायन तथा उद्यमिता विकास पाठ्यक्रम उपलब्ध करवा सकता है।

हरियाणा कौशल विकास मिशन की स्थापना मई 2015 में राज्य के युवाओं की रोजगार कुशलता बढ़ाने के लिए तथा उन्हें गुणात्मक कौशल प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए की गई। इसके तहत सात प्रमुख कौशल केंद्र (अंबाला, रोहतक, हिसार, गुरुग्राम, फरीदाबाद, पानीपत और भिवानी) स्थापित किये गये। प्रत्येक मुख्य केंद्र के तहत तीन जिलों में कौशल विकास कार्यक्रम संचालित किये जाते हैं। HSDM के अन्तर्गत वर्ष 2015-16 में 410 और वर्ष 2016-17 में 2610 युवाओं के प्रशिक्षण को वित्तीय सहायता प्रदान की थी। HSDM के तहत 23 प्रशिक्षक प्रदाता पंजीकृत हैं।

HSDM का उद्देश्य वर्ष 2017-18 में 50,000 युवाओं को प्रशिक्षित करना है। मिशन ने फरीदाबाद, पंचकुला, मेवात, भिवानी और फतेहाबाद में भारत अंतर्राष्ट्रीय कौशल केंद्र की स्थापना के लिए MSDE से अनुरोध किया है। PMKK के अंतर्गत वाहन चालक प्रशिक्षण संस्थान तथा कौशल केंद्र खोलने का प्रस्ताव भी प्रस्तावित है। HSDM ने परिधान मेड-अप्स होम फर्निशिंग सेक्टर कौशल परिषद के सहयोग से वर्ष 2016-17 में 3,600 युवाओं का RPL के तहत प्रशिक्षित किया है।

HSDM का उद्देश्य वर्ष 2017-18 में 50,000 युवाओं को प्रशिक्षित करना है। मिशन ने फरीदाबाद, पंचकुला, मेवात, भिवानी और फतेहाबाद में भारत अंतर्राष्ट्रीय कौशल केंद्र की स्थापना के लिए MSDE से अनुरोध किया है। PMKK के अंतर्गत वाहन चालक प्रशिक्षण संस्थान तथा कौशल केंद्र खोलने का प्रस्ताव भी प्रस्तावित है। HSDM ने परिधान मेड-अप्स होम फर्निशिंग सेक्टर कौशल परिषद के सहयोग से वर्ष 2016-17 में 3,600 युवाओं का RPL के तहत प्रशिक्षित किया है।

2016-17 और 2017-18 के दौरान कौशल विकास मिशन के प्रमुख कार्यक्रमों का विवरण

कार्यक्रम	विवरण	2016-17 में प्रशिक्षित युवाओं की संख्या	2017-18 में प्रशिक्षित युवाओं की संख्या
एचएसडीएम	सूर्या	2,610	50,000
तकनीकी शिक्षा	रोजगार सृजन अवसरों की उत्पत्ति (सीईजी.ओ) – एससी छात्रों के लिए	1,500	2,000
	पॉलीटेक्निक द्वारा सामुदायिक विकास (सीडीटीपी)	8,400	9,600
	वस्त्र मंत्रालय की आईएसडीएस योजना	3,600	राशि उपलब्ध नहीं है।
कौशल विकास और औद्योगिक प्रशिक्षण	प्रशिक्षुता	12,375	14,000
	मॉड्यूलर रोजगार योजना	राशि उपलब्ध नहीं है।	राशि उपलब्ध नहीं है।
हरियाणा राज्य ग्रामीण आजीविका मिशन	आजीविका / दीनदयाल उपाध्याय कौशल्य योजना	17,000	20,000
पर्यटन विभाग	हुनर से रोजगार योजना	1,200	2,000
महिला एवं बाल विकास	सबला	100	500
शहरी निकाय	कौशल प्रशिक्षण तथा प्लेसमेंट द्वारा रोजगार (ईएसटीएंडपी) – एनयूएलएम	7,150	17,000
हार्टरॉन	आईटी/आईटीईएस में विभिन्न विशिष्ट कोर्स	15,000	18,000
	कुल	68,935	133,100

Source: Details provided by SDIT and HSDM

HSDM निम्नलिखित नई योजनाओं को आरंभ करने की प्रक्रिया में है:

- क) प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षित करने के लिए सीखो-सिखाओ
- ख) उन उद्योग कर्मियों के लिए स्मार्ट (स्किल मार्ट) रेडीमेड/टेलर मेड कोर्स जिनकी सक्षमता बढ़ानी है,
- ग) दक्ष (एप्लाइड ज्ञान तथा कौशल का प्रचार-प्रसार)

कौशल की दिशा में औद्योगिक संलिप्तता को प्रौन्नत करने के लिए HSDM ने मारुति सुजुकी इंडिया लिमिटेड के साथ समझौता किया है जिसमें निर्माण तथा ऑटो उद्योग की जरूरत के अनुसार डिप्लोमा छात्रों के रोजगारोन्मुख कौशल को बढ़ाया जाएगा और साथ ही पॉलीटेक्निक के प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण को भी प्रशिक्षित किया जाएगा।

1.1.1 ; 0k ; kt uk 1/5YY1/2

हरियाणा सरकार ने राज्य के बेरोजगार युवाओं को रोजगार संक्षम बनाने हेतु संक्षम युवा योजना को लागू किया। इसके अंतर्गत बेरोजगार युवाओं के लिए बेरोजगारी भत्ते के साथ साथ 100 दिन के रोजगार का प्रबंधन किया गया है। यह योजना युवाओं को कौशल उन्नयन के अवसर भी प्रदान करती है। योजना के अंतर्गत लगभग 100 रोजगार प्रशिक्षण उपलब्ध कराये गये हैं और अबतक 14000 से अधिक छात्रों को पंजीकृत किया गया है।

HVSU ने SYE के अंतर्गत पंजीकृत प्रशिक्षुओं के लिए सम्प्रेषण कौशल प्रशिक्षण परियोजना शुरू की है। यह छः महीने का प्रशिक्षण कार्यक्रम है जिसमें सम्प्रेषण कौशल प्रशिक्षण के साथ साथ व्यवसायिक प्रशिक्षण भी शामिल है। HVSU द्वारा यह पायलट परियोजना छः जिलों- गुरुग्राम, फरीदाबाद, रोहतक, कुरुक्षेत्र, हिसार और रेवाड़ी में चलाई जाएगी।

हरियाणा राज्य में, कौशल विकास की अन्य योजनाएं भी चल रही हैं जैसे यहां MSME द्वारा संचालित उद्यमिता विकास प्रोग्राम (EDP) और उद्यमिता कौशल विकास प्रोग्राम (ESDP) और पर्यटन मंत्रालय द्वारा हुनर से रोजगार तक। हरियाणा में राष्ट्रीय साक्षरता मिशन के अंतर्गत अशिक्षित, नव-साक्षर, और स्कूल ड्रॉपआउट के लिए व्यवसायिक कौशल प्रशिक्षण हेतु फरीदाबाद, सिरसा, रोहतक, पानीपात, सोनीपत और गुरुग्राम में छः जन शिक्षण संस्थान स्थापित किए गए हैं। अल्पसंख्यक समुदाय के छात्रों को अल्पसंख्यक कार्य मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा संचालित नई मंजिल जैसी योजनाओं के अंतर्गत प्रशिक्षित किया जा रहा है।

हरियाणा में विभिन्न मंत्रालयों तथा विभागों द्वारा विविध प्रकार के कौशल विकास कार्यक्रम चल रहे हैं जिनमें बड़ी संख्या में युवाओं को प्रशिक्षित किया जाता है। राज्य में चल रही विभिन्न योजनाओं को राष्ट्रीय/अंतरराष्ट्रीय मानकों के अनुरूप तथा सुनियोजित रूप से चलाने के लिए केंद्रीकृत समन्वय निकाय की नितांत आवश्यकता है। HVSU तथा HSDM इस संदर्भ में महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकते हैं।

पुनर्; karFk vol j

हरियाणा की व्यवसायिक शिक्षा तथा कौशल प्रणाली व्यापक है किंतु इसके सामने अनेक चुनौतियां हैं। कुछ चुनौतियां प्रक्रियात्मक हैं जिन्हें आसानी से दूर किया जा सकता है। कुछ मुद्दों को उनके निपटान के लिए सभी के सहयोग की जरूरत है।

- ✓ **MWkmV%GER** से प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर बड़ी संख्या में ड्रॉपआउट का ज्ञात होता है। प्री-प्राइमरी से उच्च शिक्षा तक प्रत्येक स्तर पर 5-10 प्रतिशत की ड्रॉपआउट दर है।

10वीं और 10वीं स्तर पर इनकी संख्या सबसे अधिक है। शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर बढ़ती ड्रॉपआउट दर पर रोक लगाना एक चुनौती है। ड्रॉपआउट के एक से अधिक कारण हो सकते हैं जैसे घरेलू, आर्थिक और शैक्षिक।

जो छात्र कक्षा 12वीं से पहले ड्रॉपआउट हो जाते हैं उनके लिए HVSU विशेष प्रोग्राम उपलब्ध कर सकता है। इस तरह कार्यक्रम के लिए HVSU ITIs, सामुदायिक क्रेड तथा कौशल क्रेड का भी सहयोग ले सकता है। HVSU ड्रॉपआउट दर को कम करने के लिए तीन मॉडल प्रस्तावित करता है:

- कक्षा सात की शुरुआती अवस्था में शौकिया तौर पर (हॉबी) या ग्रीष्म अवकाश में कौशल जागरूकता कार्यक्रम का प्रारंभ। यूनिवर्सिटी विद्यालय स्तर पर विभिन्न कौशल प्रोग्राम डिजाइन कर सकती है।
- यूनिवर्सिटी दो व्यवसायिक विषयों, कम्प्यूटर, साइंस, गणित और एक भाषा (नीति अनुसार कुल 6 विषय) के अद्भुत काम्बीनेशन से वैकल्पिक शिक्षा प्रणाली के साथ पायलट परियोजना चला सकती है।
- ड्रॉपआउट को NIOS तथा ITI स्तर पर विभिन्न पाठ्यक्रमों में भर्ती कर वापस शिक्षा प्रणाली में लाया जा सकता है। यूनिवर्सिटी कक्षा 5, 8 और 10 के ड्रॉपआउट छात्रों के लिए ITIs के सहयोग से विभिन्न पाठ्यक्रम लागू कर सकती हैं
- जो छात्र कक्षा में फेल हो जाते हैं किन्तु व्यवसायिक विषयों में अच्छा प्रदर्शन करते हैं उनके लिए क्रेडिट शेयरिंग नीति तैयार की जा सकती है। इससे उन्हें रोजगार कुशल बनाने में सहयोग मिल सकता है।

- ✓ **if'kldldh xqlbrk** सामान्य शिक्षा, कौशल शिक्षा और कौशल प्रोग्रामों के लिए बढ़ती मांग ने अच्छे शिक्षकों तथा कौशल प्रशिक्षकों की मांग भी बढ़ा दी है। अच्छे प्रशिक्षकों को रातों रात तैयार नहीं किया जा सकता है। इस समय, इनकी अधिकांश मांग 3-10 दिन की अवधि के अल्पकालीन ट्रेन द टीचर (T3) प्रोग्रामों के माध्यम से पूरी जाती है, जो कि अप्रयाप्त है। अप्रशिक्षित अर्थात् पूरी तरह से तैयार न किए गए प्रशिक्षक गुणात्मक प्रशिक्षण प्रदान नहीं कर पाते हैं जिसके कारण अपेक्षित स्तर पर परिणाम नहीं मिल पाते हैं। अच्छे क्वालिटी के प्रशिक्षकों को दीर्घकालीन T3 प्रोग्रामों के माध्यम से प्रशिक्षित करने की जरूरत होती है।

HVSU राज्य के कौशल पारिस्थितिकी तंत्र के लिए क्षमता निर्माण केंद्र के रूप में कार्य कर सकता है। अच्छे व्यवसायिक अनुदेशकों की संख्या बढ़ाने के लिए कर्मचारी प्रशिक्षण प्रोग्रामों की जरूरत है। यूनिवर्सिटी देशी और विदेशी स्तर पर विभिन्न संसाधनों-उद्योगों तथा शैक्षिक संस्थानों से प्रशिक्षकों पूल तैयार कर सकती है अच्छी गुणवत्ता के मास्टर प्रशिक्षक तैयार करने के लिए विशेष प्रोग्राम/कोर्स तैयार किए जा सकते हैं जो आगे चलकर फील्ड प्रशिक्षकों को प्रशिक्षित करेंगे।

- ✓ **eW; kdudr** प्रशिक्षकों की तरह, पारिस्थितिकी तंत्र में अच्छे मूल्यांकनकर्ताओं की भी काफी कमी है। व्यवसायिक अथवा कौशल शिक्षा प्रोग्रामों के लिए मूल्यांकनकर्ताओं की अधिकाधिक जरूरत होगी।

अच्छी गुणवत्ता के मास्टर मूल्यांकनकर्ता तैयार करने के लिए विशेष प्रोग्राम/कोर्स तैयार किए जा सकते हैं जो आगे चलकर फील्ड मूल्यांकनकर्ताओं को प्रशिक्षित करेंगे। यूनिवर्सिटी एक ऐसा मंच बन सकता है जहां NSDA तथा सेक्टर स्किल काउंसिल (SSC) जैसे संगठनों की साझेदारी में विशेष मूल्यांकन उपकरण और प्रशिक्षण प्रणाली तैयार की जा सकती है।

- ✓ **vYi lof/k dlSkY if'k k k iB; Øe%** कौशल अभियानों के माध्यम से संचालित अधिकांश कौशल प्रशिक्षण पाठ्यक्रम अल्पावधि के होते हैं। व्यवसायिक रोजगार क्षमता की तुलना में इनके प्रशिक्षण तथा रोजगार कुशलता में कमी पायी जाती है। हमारा उद्देश्य गुणवत्ता और रोजगार कुशलता सुनिश्चित करते हुए युवाओं को प्रशिक्षित करना है।

ऐसे अल्पावधि पाठ्यक्रमों में प्रशिक्षित किए गए बड़ी संख्या में छात्रों को कुशलता अंतर की कमी दूर करने के लिए बृज कोर्स की सहायता से इन्हें उच्च पाठ्यक्रमों के लिए अवसर उपलब्ध कराये जा सकते हैं। उद्योगों की मांग का विश्लेषण करने के बाद HVSU ऐसे उम्मीदवारों के लिए कस्टमाइज्ड

कोई तंत्र नहीं होता, इस संबंध में LMIS मांग और पूर्ति के समायोजन में मददगार सिद्ध होगा। HVSU द्वारा LMIS के लिए उद्योग विभाग, रोजगार तथा विभिन्न हितधारकों की मदद से एक डिजिटल मंच उपलब्ध कराया जा सकता है।

- ✓ **सौर उर्जा, जल शुद्धीकरण, कचरा प्रबंधन, प्रदूषण नियंत्रण, उर्जा संरक्षण, सम्प्रेषण, IOT, डाटा विश्लेषण, ऑटोमेशन, मेकाट्रॉनिक्स, रोबोटिक्स, कलात्मक बुद्धिमत्ता, शहरी यातायात, उपस्कार और परिवहन आदि की मांग बढ़ने जा रही है। पर्यावरण आकलन दर्शाता है कि मांग को पूरा करने के लिए उद्योगों को अपने उत्पादन की गति तीव्र करनी होगी।**

यूनिवर्सिटी इन क्षेत्रों में विभिन्न प्रकार के व्यवसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम लाकर इन्हें सहयोग प्रदान कर सकती है। यूनिवर्सिटी औद्योगिक केंद्र समूह के अनुरूप विभिन्न क्षेत्रीय उत्कृष्टता केंद्र खोल सकती है।

- ✓ **स्थानीय उद्यमियों के अभाव में, बाहर से आने वाले उद्यमियों द्वारा अवसर बाधित कर दिया जाते हैं। इसलिए स्थानीय उद्यमियों को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। उद्यमिता न केवल स्व-रोजगार के अवसर प्रदान करती है आपितु रोजगार सृजन का भी कारक है। इस दिशा में यूनिवर्सिटी दो प्रकार से योगदान दे सकती है:**

- प्रत्येक प्रशिक्षण स्तर पर उद्यमिता विकास को शामिल करना।
- औद्योगिक केंद्र समूहों में क्षेत्रिक उष्मायन तथा उद्यमिता विकास केंद्र स्थापित करना।

- ✓ **विभिन्न विभागों तथा योजनाओं के तहत राज्य में अनेक कौशल प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं। ऐसा लगता है कि ये सभी अलग अलग तरीके से काम करते हैं। राज्य में सभी कौशल प्रशिक्षण गतिविधियों को गुणवत्ता नियंत्रण, प्रशिक्षुओं, प्रशिक्षकों तथा मूल्यांकनकर्ताओं का आना जाना, और प्रशिक्षुओं की प्लेसमेंट में तालमेल बैठाने की जरूरत है। इसके लिए एक केंद्रीकृत समन्वयन संस्था की आवश्यकता है। इस संबंध में HVSU राज्य में विभिन्न कौशल प्रशिक्षण के समन्वय और विकास में मुख्य भूमिका निभा सकता है।**

1.3.1

हरियाणा राज्य में शिक्षा एवं कौशल प्रशिक्षण के अच्छे संसाधन हैं (स्कूल, ITI और महाविद्यालय आदि), विशाल औद्योगिक क्षेत्र तथा कोरिडोर और सकारात्मक एवं स्थिर नेतृत्व। साथ ही चुनौतियां भी हैं जिन्हें बहुस्तरीय दृष्टिकोणों से सुलझाया जा सकता है।

शिक्षा और प्रशिक्षण के विभिन्न स्तरों पर छात्रों की संख्या का तुलनात्मक अध्ययन करने से पता चलता है कि सरकार द्वारा अनेक प्रयास किए जाने के बावजूद प्रत्येक स्तर पर ड्रॉपआउट की दर काफी ज्यादा है। कक्षा 9 के 350,000 छात्रों में केवल आधे ही उच्च माध्यमिक सैकेंडरी स्तर पर जा पाते हैं, जो उच्च शिक्षा स्तर तक पहुंचते पहुंचते और भी कम हो जाते हैं।

तकनीकी पाठ्यक्रमों की तुलना में ITI जैसे कौशल आधारित व्यवसायिक पाठ्यक्रमों की मांग उनके रोजगार अवसर उपलब्धता के कारण अधिक है। तालिका 23 देखें।

रिपोर्ट 23% फोर्क के लिए लड़कियों के लिए उच्च शिक्षा के लिए 2015-16

कक्षा	लड़कियाँ	कुल छात्र	महिलाएँ	लड़कियाँ
कक्षा 9	355,000	352,972	320,102	-
कक्षा 10	355,000	320,102	156,209	-
कक्षा 11	300,000	76,886	75,577	-
कक्षा 12	300,000	186,169	156,586	-
पॉलीटेक्निक	71,768	28,713	13,172	6,035
बी.टेक	69,620	19,738	18,599	9,514
आईटीआई	61,575	50,358	42,539	20,193

Source: U-DISE Report 2015-16, AICTE website, Department of Skill Development & Industrial Training, Government of Haryana

हरियाणा सरकार ने शिक्षा और कौशल क्षेत्रों में पिछले तीन वर्षों के दौरान विशेष प्रोत्साहन दिया है। राज्य सरकार ने लड़कियों के लिए 44 रूटों पर स्पेशल बस की निःशुल्क सुविधा सहित प्रकृति शिक्षा और जागरूकता प्रोग्राम जैसे अनेक कार्यक्रम और योजनाएं चलाई हैं जिनमें 1 से 3 किलोमीटर के दायरे में प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों की स्थापना आदि भी शामिल है, जिससे आने जाने में सुविधा हो जाएगी। प्रत्येक स्कूल में लड़कियों और लड़कों के अलग शौचालय बनाए गए हैं ताकि लड़कियों की उपस्थिति सुनिश्चित की जा सके।

कक्षा 1 से 8 तक गुणवत्ता में सुधार लाने के लिए, मासिक परीक्षाएं लागू कर दी गई हैं और उनके परिणामों को शिक्षा विभाग की मासिक परीक्षा मॉनीटरिंग प्रणाली (MTMS) पोर्टल पर प्रकाशित किया जाता है।

NCC, NSS, भारत स्काउट्स एंड गाइड के छात्रों का ड्रॉपआउट की पहचान करने तथा उन्हें अपनी पढाई पुनः आरंभ करने के लिए प्रेरित करने में सहयोग लिया जा रहा है। जो छात्राएं 10वीं और 12वीं उत्तीर्ण नहीं कर पाईं उन्हें भी स्कूलों में दोबारा दाखिला दिया जा रहा है। कक्षा 10 में 12,900 और कक्षा 12 में 4,790 लड़कियों को दाखिला दिया गया है।

राज्य के सभी सरकारी कॉलेजों में ऑनलाइन पोर्टल पर दाखिले किए जा रहे हैं। 247,000 से अधिक आवेदकों ने अलग-अलग अंडर ग्रेजुएट तथा पोस्ट-ग्रेजुएट पाठ्यक्रमों के लिए ऑनलाइन फार्म भर दिए गए हैं। लगभग 172,000 छात्रों को इस प्रक्रिया के माध्यम से सरकारी कॉलेजों में दाखिला दिया गया है। पिछले तीन वर्षों के दौरान, राज्य में सात नए पॉलीटेक्निक खोले गए हैं।

वस्त्र मंत्रालय, भारत सरकार की एकीकृत कौशल विकास योजना तकनीकी शिक्षा विभाग द्वारा राज्य में लागू की जा रही है जिसका लक्ष्य राज्य के सात जिलों में बहु-कौशल विकास केंद्रों में टेक्सटाइल क्षेत्र में 20,000 लोगों को प्रशिक्षित करना है।

देखा गया है कि सरकार द्वारा किए गए सतत प्रयासों के बावजूद, बड़ी संख्या में युवाओं को अभी भी उनके ज्ञान, क्षमता और रोजगार के अनुसार कौशल से प्रशिक्षित किए जाने की जरूरत है। वैकल्पिक कौशल आधारित शिक्षा की नितांत आवश्यकता है जो उन्हें नौकरियां दे सकें। युवाओं की जरूरतों को पूरा करने के लिए NAPS, NATS और NEEM आदि जैसे विभिन्न योजनाओं का सहयोग लिया जा सकता है।

तकनीकी संस्थानों की प्रशिक्षण क्षमताओं का अल्प उपयोग चिंता का विषय है। व्यवसायिक और औपचारिक शिक्षा प्रणाली में संशोधन/आधुनिकीकरण की आवश्यकता है। संस्थानों के सामने वृहद् और सूक्ष्म दोनों

स्तर पर अलग-अलग स्तर की चुनौतियां हैं। वृहद् स्तर पर, चरणबद्ध रूप से एक ऐसी प्रणाली विकसित करने की आवश्यकता है जो सहज एवं सरल हो तथा जिसमें समय अनुसार मांग एवं आपूर्ति अनुरूप परिवर्तन किया जा सके। इस दिशा में OJT में प्रतिभगिता के लिए उद्योग को प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न प्रशिक्षण योजनाएं लागू करना एक अच्छी पहल है।

सूक्ष्म स्तर पर, उद्योगों को यूनिवर्सिटी, IIT, और पॉलीटेक्निक जैसे संस्थानों के साथ स्थायी/वहनीय संबंध बनाने के लिए आगे आना चाहिए विशेषकर MSME क्षेत्रों को। IIT तथा अन्य संस्थानों के मौजूदा संसाधनों का उपयोग किया जा सकता है। सभी IITs को विभिन्न स्थानीय औद्योगिक समूहों की मांग को पूरा करने के लिए हब-एन-स्पोक मॉडल के माध्यम से जोड़ा जा सकता है।

अंत में, इन सबसे बड़ी चुनौती मानसिकता को बदलना है। इसका कारण सामान्यतः व्यवसायिक कौशल से संबंधित कम आय भी है, इसे अतिरिक्त यह भी सच्चाई है कि अधिकांश छात्र अंतिम विकल्प के रूप में व्यवसायिक प्रशिक्षण लेते हैं। जबकि अन्य विकसित देशों में बहुत से व्यवसायिक पाठ्यक्रमों को सम्मान की दृष्टि से देखा जाता है और युवाओं में उनकी मांग बहुत ज्यादा है। इस समस्या के निदान में कौशल विश्वविद्यालय की विशेष भूमिका हो सकती है।

HSDM, तथा HVSU की स्थापना हरियाणा सरकार के दो सबसे महत्वपूर्ण अभियान है जिन्के द्वारा राज्य में कौशल विकास हेतु उचित माहौल तैयार कर, युवाओं और उद्योग जगत की जरूरतों को पूरा किया जा सकता है।

HVSU कक्षा सात से शौकिया तौर पर (हॉबी) या ग्रीष्म अवकाश में कौशल प्रमाण-पत्र पाठ्यक्रम के रूप में प्रारंभिक अवस्था से कौशल जागरूकता एवं संवेदनशीलता के लिए स्पेशल प्रोग्राम शुरू करते हुए नए कौशल अभियान चला सकता है। कौशल की प्रौन्नति तथा लोगों को शिक्षित करने के लिए इससे मिलने वाले लाभों के प्रति कम्यूनिटी रेडियो और टॉक शो के माध्यम से विभिन्न प्रकार के जागरूकता अभियान चलाए जाने चाहिए। यूनिवर्सिटी स्कूलों तथा विभिन्न जिला स्तर पर उत्कृष्टता केंद्रों पर ग्रीष्मावकाश में लघु प्रशिक्षण तथा कौशल प्रोग्राम उपलब्ध करवा सकती है। इस उद्देश्य के लिए, IIT/पॉलीटेक्निक/कम्यूनिटी कॉलेज/PMKK का सहयोग लिया जा सकता है।

यूनिवर्सिटी को प्रशिक्षकों तथा मूल्यांककर्ताओं का एक केंद्रीकृत पूल बनाने तथा SSC के साथ उपलब्ध प्रशिक्षकों एवं मूल्यांककर्ताओं के उपलब्ध संसाधनों को मजबूत करने के लिए प्रयास करने चाहिए।

राज्य में विभिन्न विभागों द्वारा चलाए जा रहे कई समांतर प्रशिक्षण प्रोग्राम हैं जिन्हें बेहतर परिणामों के लिए एकीकृत करने की आवश्यकता है। SDIT, HSDM और HVSU के सहयोग से एक व्यवसायिक परिषद स्थापित करने के लिए राज्य में सामूहिक प्रयास और दृष्टिकोण की जरूरत है। सभी प्रशिक्षण साझेदारों, मूल्यांककर्ताओं तथा प्रशिक्षण फेसिलिटेटर्स प्रणाली में एकरूपता लाने के लिए उनका एक स्थान पर पंजीकरण होना चाहिए। राज्य सरकार द्वारा OJT मॉडल तथा विद्यालय स्तर पर व्यक्तिक व्यवसायिक शिक्षा को प्रोत्साहित करने के लिए विशेष प्रयास किये जाने चाहिए, ताकि इन्हें प्रशिक्षुओं, प्रशिक्षकों तथा उद्योगों के लिए अधिकाधिक आकर्षक बनाया जा सके।

हरियाणा का कौशल पारिस्थितिकी तंत्र व्यापक और सुविकसित है। इसे सहज, उत्तरदायक और गुणवत्ता जागरूक बनाने की जरूरत है। इसके लिए विभिन्न नई नीतियों के साथ साथ उद्योगों, अभिभावकों, शिक्षकों तथा छात्रों का सहयोग भी अति आवश्यक है।

v/; k 4

युवा आकांक्षा सर्वेक्षण: युवाओं के मन की बात

ifjp;

भारत में विश्व के 10–24 वर्ष के आयुवर्ग में सबसे अधिक 356 मिलियन युवा हैं। वर्ष 2022 तक इनकी संख्या 15–59 वर्ष के कामकाजी आयु वर्ग में सबसे अधिक हो जाएगी, जिससे भारत दुनिया का सबसे अधिक युवा जनसंख्या वाला देश बन जाएगा। जहां भारत को एक बड़ी युवा जनसंख्या मिलेगी वहीं राष्ट्र के सामने इस विशाल युवा वर्ग को कौशल प्रदान करने की सबसे बड़ी चुनौती होगी।

कौशल और ज्ञान किसी भी देश की आर्थिक वृद्धि और सामाजिक विकास के प्रेरक घटक होते हैं। देश में कौशल को बढ़ावा देने के लिए प्रधान मंत्री श्री नरेन्द्र मोदी ने 15 जुलाई 2015 को विश्व युवा कौशल दिवस के अवसर पर नेशनल स्किल डेवलपमेंट मिशन (NSDM) की शुरुआत की। इसका उद्देश्य वर्ष 2022 तक विभिन्न कौशल क्षेत्रों में 400 मिलियन युवाओं को प्रशिक्षित करना है। अनेक कौशल विकास मिशन चलाए गए हैं NSDM, नेशनल पॉलिसी फॉर स्किल डेवलपमेंट एंड एंट्रीप्रिन्योरशिप–2015, PMKVY, आदि। भारत सरकार ने कौशल विकास की गति तेज करने के लिए वर्ष 2017–18 के केंद्रीय बजट में 17,273 करोड़ रुपये का प्रावधान किया है जो अब तक की सर्वाधिक राशि है।

भारत मानव विकास रिपोर्ट–2011 से इंगित होता है कि हरियाणा ने अपनी HDI में सुधार किया है। हरियाणा में साक्षरता दर (वर्ष 2001 में 67.91 प्रतिशत से बढ़कर वर्ष 2011 में 75.55 प्रतिशत) सुधार पर निरंतर ध्यान दिया जा रहा है, किंतु शिक्षा का प्रसार समान नहीं है। गुरुग्राम जिले में साक्षरता सूचकांक सबसे अधिक 0.785, पंचकुला में 0.740 और अंबाला में 0.738 है। मध्यम अंक वाले जिलों में महेन्द्रगढ़ 0.673, कुरुक्षेत्र 0.650 और पानीपत 0.644 पर है। जबकि कम साक्षरता सूचकांक के जिलों में सिरसा 0.529, फतेहाबाद 0.515 और मेवात 0.292 पर हैं।

२४%gfj; k k eaf k k dk i z kj

[km	ft yk	Lkkjrk l pdkl	f' kkk l pdkl
अंबाला	अंबाला	0.738	0.740
	कुरुक्षेत्र	0.650	0.705
	यमुनानगर	0.677	0.690
	पंचकुला	0.740	0.756
फरीदाबाद	फरीदाबाद	0.737	0.749
	पलवल	0.537	0.579
	मेवात	0.292	0.320

जिला	ब्लॉक	साक्षरता दर (%)	शिक्षण सूचकांक
गुरुग्राम	गुरुग्राम	0.785	0.779
	रेवाड़ी	0.726	0.702
	महेन्द्रगढ़	0.673	0.674
हिसार	फतेहाबाद	0.515	0.603
	जींद	0.572	0.624
	हिसार	0.595	0.652
	सिरसा	0.529	0.612
रोहतक	रोहतक	0.713	0.701
	सोनीपत	0.695	0.711
	भिवानी	0.632	0.648
	झज्जर	0.720	0.730
	चरखी दादरी	NA	NA
करनाल	करनाल	0.625	0.687
	पानीपत	0.644	0.665
	कैथल	0.535	0.607

Source: Government of Haryana Vision 2030 (2017)

Note: The literacy index is based on the literacy rate and education index is based on the net enrolment ratio.

गुरुग्राम जिले में शिक्षा सूचकांक सबसे अधिक 0.779 है और उसके बाद पंचकुला 0.756, फरीदाबाद 0.749 हैं। मध्यम शिक्षा सूचकांक अंक वाले जिलों में यमुनानगर 0.690, करनाल 0.687 और महेन्द्रगढ़ 0.674 हैं। तुलनात्मक दृष्टि से, फतेहाबाद 0.603, पलवल 0.579 और मेवात 0.320 के सूचकांक पर हैं। हिसार डिवीजन के जिले और कैथल शिक्षा सूचकांक पर बेहतर हैं, किंतु साक्षरता दर के मामले में बिल्कुल अंतोषजनक हैं। मेवात जिला दोनों सूचकांक पर अत्यंत असंतोषजनक हैं। तालिका 24 देखें।

तथापि, राज्य में शिक्षा की गुणवत्ता साक्षरता विस्तार की गति से मेल नहीं खाती है। कक्षा 5 में भर्ती किए 45 प्रतिशत छात्र अंग्रेजी के वाक्य नहीं पढ़ पाए और कक्षा 3 के 79.2 प्रतिशत छात्र कक्षा 1 स्तर की पुस्तकें पढ़ने में असमर्थ दिखे। इसी प्रकार कक्षा 3 में भर्ती 78.4 प्रतिशत छात्र और कक्षा 8 के 24.6 प्रतिशत छात्र भाग के सरल प्रश्न हल नहीं कर पाए। शिक्षा प्रणाली तथा नीति निर्माताओं को प्रशिक्षण तथा शिक्षा की गुणवत्ता पर ध्यान देने की जरूरत है।

युवाओं की आकांक्षाओं को पूरा करने (YAS)

ऐसे बहुत कम अध्ययन हैं जिससे युवाओं की आकांक्षाओं को महसूस करने का प्रयास किया गया हो। वास्तव में YAS हरियाणा के ऐसे हो युवा पुरुषों तथा महिलाओं की भावनाओं और आकांक्षाओं का पता लगाने की कोशिश की है जो अपनी भावनाओं को दूसरों के साथ कभी-कभी साझा करते हैं।

युवाओं की

हरियाणा के सभी जिलों में युवाओं की धारणा तथा आकांक्षा जानने के लिए संरचनात्मक प्रश्नावली का उपयोग किया गया। इसे हजारों युवाओं की आकांक्षाओं को विभिन्न क्षेत्रों में कौशल एवं प्रशिक्षण तथा विशिष्ट भूमिकाओं को समझने के लिए डिजाइन किया गया है।

यह अध्ययन उपयुक्त पैमाना अर्थात मानदंड तकनीकों का उपयोग करते हुए सामाजिक-आर्थिक पहलुओं, अंतर्निहित कौशल, वोकेशनल शिक्षा के प्रति जागरूकता तथा सोफ्ट स्किल सुधारने की इच्छा दूढ़ने का प्रयास करता है । YAS प्रश्नावली के लिए अनुलग्नक 3 और 4 देखें।

v/; ; u {k=

सैंपल इस प्रकार एकत्रित किया गया है कि राज्य के अंतिम सैंपल में सभी छः डिवीजन से सैंपल आकार में कम से कम 12 प्रतिशत का योगदान मिले। महत्वपूर्ण औद्योगिक तथा वाणिज्यिक केंद्र होने के कारण गुरुग्राम ने लगभग 20 प्रतिशत प्रतिभागियों को योगदान दिया है। यह आंकड़ा हरियाणा के सभी जिलों को समान रूप से शामिल करता है। तालिका 25 देखें।

rkfydk 25% l i y forj. k fMolt u@ft yk

[kM	ft yk	i frHfx; kadh l d; k	i fr'kr
टंबाला	अंबाला	78	4.88
	कुरुक्षेत्र	69	4.32
	यमुनानगर	66	4.13
	पंचकुला	33	2.07
फरीदाबाद	फरीदाबाद	51	3.19
	पलवल	100	6.26
	मेवात	77	4.82
गुरुग्राम	गुरुग्राम	316	19.79
	रेवाड़ी	59	3.69
	महेन्द्रगढ	70	4.38
हिसार	फतेहाबाद	71	4.45
	जींद	49	3.07
	हिसार	54	3.38
	सिरसा	39	2.44
रोहतक	रोहतक	36	2.25
	सोनीपत	60	3.76
	भिवानी	48	3.01
	झज्जर	56	3.51
	चरखी दादरी	87	5.45
करनाल	करनाल	53	3.32
	पानीपत	66	4.13
	कैथल	59	3.69

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

l i y rduld

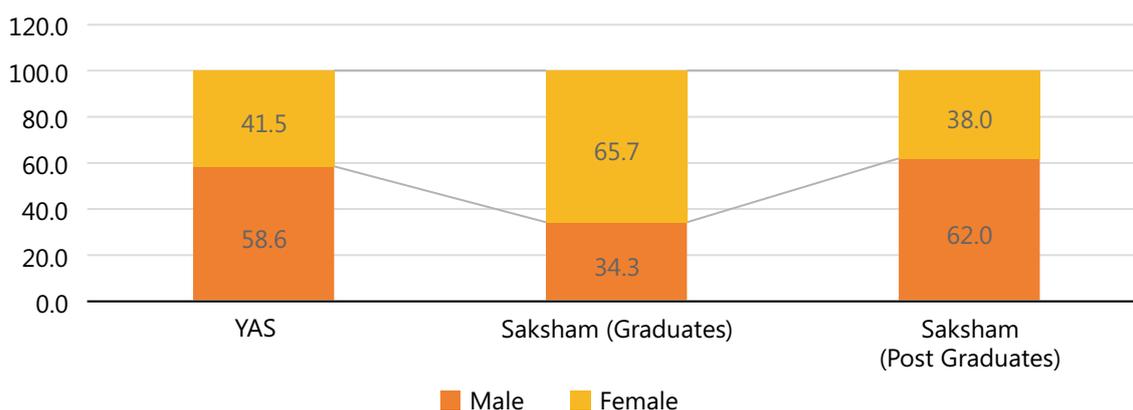
सर्वेक्षण करने तथा प्रतिक्रियाएं एकत्रित करने के लिए इस अध्ययन ने सैंपल तकनीक का स्तरीकृत और सुविधाजनक तरीका अपनाया है।

हरियाणा राज्य के संबंध में एक अलग किस्म के अध्ययन के अनुसार, 15 वर्ष की आयु से अधिक 4.8 प्रतिशत लोगों ने किसी न किसी प्रकार का वोकेशनल प्रशिक्षण प्राप्त किया है और 7 प्रतिशत स्नातक तथा 8 प्रतिशत स्नातकोत्तर अपने कौशल/प्रशिक्षण तथा अनुभव के अनुसार नौकरी न होने के कारण बेरोजगार हैं। उपरोक्त का पता लगाने के लिए, यह आंकड़ा विभिन्न क्षेत्रों के युवाओं से एकत्रित किया गया है।

1.1.1.1

- ✓ सर्वेक्षण की प्रकृति विवरणात्मक तथा अनुभवजनित होने के कारण NSQF स्तर 1,2,3 और 4 पर छात्रों के 1,597 प्रतिभागियों से प्राप्त किए गए हैं, जिनमें कुछ ITI से डिप्लोमा कर रहे हैं और कॉलेजों तथा विश्वविद्यालयों में अलग-अलग ग्रेजुएट तथा अंडर ग्रेजुएट प्रोग्राम में अध्ययनरत हैं, कुछ स्कूल ड्रॉप। आउट तथा कुछ बेरोजगार हैं। इन प्रक्रिया में वे भी शामिल हैं जो 'सक्षम युवा योजना SY Y के अंतर्गत दाखिल किए गए हैं। SY Y के अंतर्गत प्रतिभागियों में 12,547 स्नातकोत्तर और 1,910 स्नातक हैं। अध्ययन के कुल सैंपल में 16,054 प्रतिभागी शामिल किए गए।
- ✓ सर्वेक्षण में अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों तथा उससे संबंधित नौकरियों में युवाओं की पसंद का पता लगाने का प्रयास किया गया है। YAS प्रश्नावली में 16 ऐसे क्षेत्र हैं जिनके अंतर्गत 69 नौकरियों के प्रति छात्रों की पसंद निर्धारित करनी हैं, इन क्षेत्रों में कृषि, वस्त्र, ऑटोमोबाइल, बैंकिंग तथा बीमा, निर्माण, उद्यमी, हेल्थकेयर, आतिथ्य और पर्यटन, IT & ITeS उपस्कर, प्रबंधन, पेट्रोलियम तथा सौर ऊर्जा, रिटेल, सिक्योरिटी, स्पोर्ट्स तथा टेक्सटाइल शामिल हैं। अनुलग्नक 3 और 4 देखें। SY Y प्रतिभागियों को अपनी पसंद प्रकट करने के लिए 15 क्षेत्रों के लिए विकल्प दिए गए, जैसे कृषि एवं कृषिगत, वस्त्र, ऑटोमोबाइल, बैंकिंग तथा बीमा, निर्माण, फूड प्रोसेसिंग उद्योग, हेल्थकेयर, आतिथ्य और पर्यटन, IT & ITeS, उपस्कर एवं परिवहन, इलेक्ट्रॉनिक्स तथा दूरसंचार, ग्रीन जाब्स्, रिटेल, अन्य क्षेत्र जैसे सौंदर्य तथा वैलनेस और स्पोर्ट्स एवं शारीरिक शिक्षा।
- ✓ लिंग के अनुसार, प्रतिभागियों की जनसंख्या का अच्छा वितरण है। YAS में, पुरुषों का 58.55 प्रतिशत और स्त्रियों का 41.45 प्रतिशत हिस्सा है। IT & प्रतिभागियों में स्नातक स्त्रियों का 34.3 प्रतिशत और पुरुषों का 65.7 प्रतिशत हिस्सा है। जबकि दूसरी ओर, 62 प्रतिशत स्त्रियां और 38 प्रतिशत पुरुष प्रतिभागी ग्रेजुएट थे।

31% in female; 69% in male



- ✓ YAS सर्वेक्षण 14 से 32 आयु वर्ग के प्रतिभागियों के लिए किया गया जिसमें से 80 प्रतिशत से अधिक संख्या 14 से 22 वर्ष के प्रतिभागियों की थी।
- ✓ YAS सैंपल स्कूलों (73.01 प्रतिशत) और कॉलेजों (26.98 प्रतिशत) से लिए गए थे। प्रतिभागियों की विभिन्न प्रतिक्रिया लेने के लिए शैक्षिक संस्थाओं को सरकारी (86.29 प्रतिशत) और निजी (13.71 प्रतिशत) में पुनः विभाजित किया गया है।

रक्यदक 26% i fr Hfx; kadh i Qkby

l eg	i fr Hfx; kadh i Qkby	i fr'kr
आयु		
14	136	8.52
15	126	7.89
16	216	13.53
17	218	13.65
18	252	15.78
19	143	8.95
20	108	6.76
21	76	4.76
22	57	3.57
23	51	3.19
24	43	2.69
25	38	2.38
>=26	133	8.33
कुल	1597	100.0
लिंग		
पुरुष	935	58.54
स्त्री	662	41.45
कुल	1,597	100.0
स्कूल / कॉलेज		
स्कूल	1,166	73.01
कॉलेज	431	26.98
कुल	1,597	100.00
सरकारी / निजी		
सरकारी	1,378	86.29
निजी	219	13.71
कुल	1,597	100.00

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

- ✓ सैंपल का आकार 207 (12.96 प्रतिशत) प्रतिभागियों को प्रदर्शित करता है जो कक्षा 9 उत्तीर्ण हैं और 280 (17.53 प्रतिशत) कक्षा 10 पास हैं, 72 (4.51 प्रतिशत) कक्षा 11 से, 547 (34.25 प्रतिशत) कक्षा 12 से, 230 (14.40 प्रतिशत) स्नातक और स्नातकोत्तर तथा 261 (16.34 प्रतिशत) IIT उत्तीर्ण हैं।



रफ्यदक 27% 'कलद i कलby

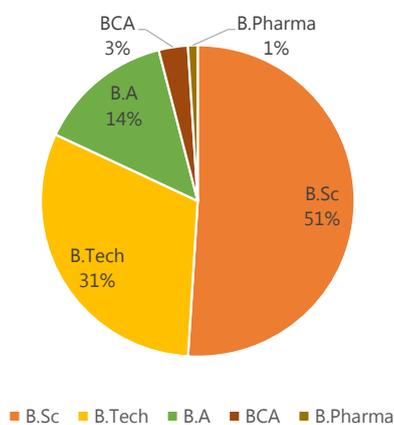
'कलद Lrj	i#"k	L=h	dy
कक्षा 9	113	94	207 (12.96)
कक्षा 10	180	100	280 (17.53)
कक्षा 11	42	30	72 (4.51)
कक्षा 12	276	271	547 (34.25)
आईटीआई	196	65	261 (16.34)
स्नातक	85	68	153 (9.58)
स्नातकोत्तर	43	34	77 (4.82)
कुल	935 (58.55)	662 (41.45)	1,597 (100.00)

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

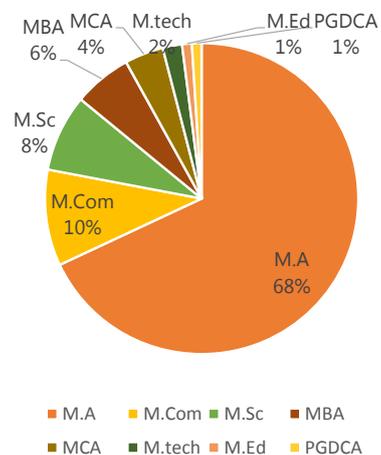
Note: Figure in parenthesis represent per cent

सक्षम प्रतिभागियों का योग्यतावार विवरण विविध किस्म का है। स्नातकों में 65 प्रतिशत विज्ञान तथा कला स्नातक हैं, 31 प्रतिशत इंजीनियरिंग ग्रेजुएट हैं जिसके बाद 3 प्रतिशत BCA, और 1 प्रतिशत बी फार्म हैं। स्नातकोत्तर प्रोफाइल भी कुछ इसी प्रकार की है क्योंकि 86 प्रतिशत कला, वाणिज्य और विज्ञान संकाय से हैं जबकि एमबीए 6 प्रतिशत और 4 प्रतिशत एमसीए हैं।

fp= 32% Lukrdkadh 'कलद ; क; rk



fp= 33% Lukrdkadh 'कलद ; क; rk



ifj. ke vls pplZ

vkdkkk a

युवाओं में सरकारी नौकरियों में प्रति आकर्षण बरकरार है जबकि कृषि अपना आकर्षण खो रही है। परिणाम बताते हैं कि सरकारी नौकरियों के प्रति युवाओं में अभी भी आकर्षण है क्योंकि 59.67 प्रतिशत प्रतिभागियों ने सरकारी नौकरी और 14.65 प्रतिशत प्रतिभागियों ने सशस्त्र सेनाओं में नौकरी करते हुए देश की सेवा करने की इच्छा प्रकट की है।

उद्योग तथा सेवा क्षेत्र में अनेक अवसर होते हुए भी निजी क्षेत्र में कार्य करने की प्राथमिकता मात्र 11.65 प्रतिशत प्रतिभागियों की है। इसके अतिरिक्त 3.07 प्रतिशत प्रतिभागियों ने कृषि को कैरियर चुना। कृषि प्रधान देश होने के कारण हरियाणा की 65.12 प्रतिशत जनसंख्या अभी भी गांवों में रहती है। तथापि, उद्यमी बनने की भावना रखने वाले 10.96 प्रतिशत प्रतिभागियों में स्व-रोजगार प्रारम्भ करने में रुचि दिखाई।

rkfydk 28%Q ol k iHfedrk

Q ol k	i # "k	L=h	dy
कृषक	36	13	49 (3.07)
सशस्त्र सेना	139	95	234 (14.65)
स्व-रोजगार	554	399	953 (59.67)
सरकारी नौकरी	102	84	186 (11.65)
प्राइवेट नौकरी	104	71	175 (10.96)
कुल	935 (58.55)	662 (41.45)	1,597 (100.00)

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

कृषि प्रधान राज्य होने के नाते हरियाणा में प्रतिभागियों की पसंद कृषि विकल्प दिशा में कम होना चौंकाने जैसा है। इस पर विशेष ध्यान देने की जरूरत है। YAS प्रतिभागियों में 3.7 प्रतिशत और SYA प्रतिभागियों में 6.6 प्रतिशत ने कृषि विकल्प चुना है। यह देखा गया है कि शिक्षा के स्तर में बदलाव के कारण कृषि के प्रति आकर्षण बढ़ा है, भले ही यह कम हो। दूसरे शब्दों में, अधिकांश युवा कृषि के प्रति आकर्षित नहीं होते हैं।

इसके अतिरिक्त, CCU - HAU हिसार द्वारा कृषि से जुड़े विशेषज्ञों के बीच किए गए सर्वेक्षण से यह तथ्य प्रकट होता है कि अधिकांश कृषि स्नातक जो प्रत्येक वर्ष पास आउट होते हैं, वे खेती को अपना कैरियर बनाने की अपेक्षा सरकारी तथा कॉर्पोरेट नौकरी पसंद करते हैं।

यदि भारत के मानचित्र पर कोई राज्य अपना स्थान गौरवान्ति बनाए रखता है, तब शिक्षा नाम की सीढ़ी के सफल पायदानों में कृषि को शौक के रूप में इस्तेमाल करते हुए युवाओं को कृषि के प्रति आकर्षित करने की जरूरत है, जिसके लिए कौशल तथा व्यवसाय के क्षेत्र में उभरते हुए कृषि उद्यमियों को सहयोग देना होगा। अनेक सूर्योदय क्षेत्र जैसे मृदा परीक्षण, IOT परीक्षण, जैविक खेती, संरक्षित खेती आदि है, जहां विश्वविद्यालय कौशल विकास में शामिल हो सकते हैं।

34% of respondents, including



अपनी आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए, 58.48 प्रतिशत प्रतिभागी डिग्री कोर्स, 23.48 प्रतिशत डिप्लोमा और 18.4 प्रतिशत प्रमाण-पत्र कोर्स करना चाहते थे। नौकरी के लिए डिग्री प्राप्त करने की पुरानी विचारधारा लोगों में अभी भी बनी हुई है। पहले से चली आ रही इस मानसिकता को समाप्त करने के लिए श्रम के प्रति सम्मान की भावना जागृत करने, उद्यम को महत्व तथा रोजगार के लिए प्रमाणपत्र/डिप्लोमा की जरूरत को प्रोत्साहन करना होगा।

29% of respondents

Category	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
कृषक	3	28	18	49 (3.07)		
सशस्त्र सेना	62	131	41	234 (14.65)		
स्व-रोगार	36	92	47	175 (10.96)		
सरकारी नौकरी	125	604	224	953 (59.67)		
प्राइवेट नौकरी	62	79	45	186 (11.65)		
कुल	288 (18.04)	934 (58.48)	375 (23.48)	1,597 (100.00)		

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

प्रतिभागियों की प्रोफाइल का विस्तृत अवलोकन के लिए, इस अध्ययन ने शैक्षिक प्रोफाइल की उनकी आकांक्षाओं के साथ तुलना की है। परिणाम बताते हैं कि शिक्षा के सभी स्तरों में प्रतिभागियों ने सरकारी नौकरियों को पसंद किया है। जो छात्र औद्योगिक प्रशिक्षण प्राप्त कर रहे हैं वे भी सरकारी नौकरी ही पसंद करते हैं, IIT के 261 प्रतिभागियों में से 144 (55.17 प्रतिशत) ने सरकारी नौकरी, 75 (28.7 प्रतिशत) ने सेना में नौकरी करना पसंद किया। केवल 31 (11.8 प्रतिशत) प्रतिभागी अपना कैरियर प्राइवेट क्षेत्र में या व्यापार में बनाना चाहते हैं।

30% of respondents

Category	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
कक्षा 9	9	31	21	119	27	207
कक्षा 10	8	38	31	166	37	280
कक्षा 11	4	17	8	39	4	72
कक्षा 12	14	59	57	339	78	547
ITI	11	75	15	144	16	261
स्नातक	3	11	27	95	17	153
स्नातकोत्तर	0	3	16	91	7	77
कुल	49 (3.07)	234 (14.65)	175 (10.96)	993 (62.18)	186 (11.65)	1,597

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent



अब तक यह स्पष्ट हो गया है कि हरियाणा में सेवा और उद्योग जगत में नौकरियों के विभिन्न अवसर होते हुए भी प्रतिभागियों ने नौकरी की सुरक्षा तथा अन्य कारणों से अपनी पहली पसंद के रूप में सरकारी नौकरियों के रुझान दिखाया है। दूसरे और तृतीय क्षेत्रों में नवीन पाठ्यक्रम डिजाइन लागू करते हुए कुशल श्रमिकों को मुख्यधारा में आकर्षित करने के लिए नीति निर्माताओं तथा उद्योग जगत के लिए यह एक बड़ी चुनौती है।

प्रमाणपत्र तथा डिप्लोमा, युवाओं को उनकी योग्यताओं के बावजूद क्यों प्रभावित नहीं कर पाते हैं? इसके लिए संभवतः पाठ्यक्रम संरचना, प्रशिक्षण विधियां तथा बाजार में नौकरियों के लिए कम स्वीकार्यता को जिम्मेदार ठहराया जा सकता है। प्रतिभागी अपनी डिग्री के साथ सामाजिक एवं व्यावसायिक मूल्यों को जोड़ते हैं। इसके बावजूद, उन्हें नौकरी नहीं मिल पाती है। सभी योग्यताओं में डिग्री प्रारूप की जरूरत नहीं होती है। अल्पावधि प्रमाणपत्र और डिप्लोमा कोर्स व्यावसायिक दृष्टि से रोजगार के लिए अनिवार्य होते हैं। युवाओं और नियोक्तों में इन्हें स्वीकार किए जाने की भावना को पुनः स्थापित करने की आवश्यकता है।

HVSU ऐसे अल्पावधिक कोर्स प्रदान कर अग्रणी भूमिका निभा सकते हैं जिनमें कौशल और टेक्नोलॉजी की मांग देखी जा रही है। वर्तमान व्यावसायिक मानदंडों तथा उद्योग की मांग के अनुसार इन पाठ्यक्रमों में रोजगार की संभावनाएं देखी जा सकती हैं।

शिक्षा का वह मार्ग जो डिग्री-दर-डिग्री प्राप्ति की ओर ले जाता है, को रोजगार योग्य कौशल तथा व्यावसायिक योग्यताओं की जरूरत है। भारतीय उद्योग संघ तथा वीबॉक्स सर्वे-2016 से विदित हुआ है कि अंडरग्रेजुएट छात्र जिन्होंने कौशल/व्यावसायिक कोर्स पूरा किया है, उन्हें नौकरियां अधिक और आसानी से मिलती हैं। सम्प्रेषण, IT, ग्राहक संबंध, सेल्स, बिजनेस डेवलपमेंट तथा फील्ड आप्रेशन जैसे कौशल चिरस्थायी और बहु-क्षेत्रीय होते हैं। ऐसी नौकरियों की मांग 2017 में 15 प्रतिशत तक बढ़ गई थी। इस तरह के कौशल पर प्रशिक्षण दिलाना शैक्षिक संरचना का अनिवार्य अंग होना चाहिए।

अधिगम कौशल के उद्योग एकीकृत मॉडल प्रशिक्षु तथा उसके भावी नियोक्ता को आपस में मिलाने का काम करते हैं। कार्यस्थल पर प्रशिक्षु न कौशल सीखता है बल्कि उन प्रक्रियाओं को भी सीखता है जिन्हें उत्पादकता बढ़ाने के लिए उपयोग किया जाता है।

शिक्षा का उद्देश्य समान रूप से ज्ञान और कौशल अर्जित करना है। इसे डिग्री प्रदान करने वाली शिक्षा के बिना भी प्राप्त किया जा सकता है। अभिभावक, छात्र और शिक्षकों को डिग्रियों से जुड़ी भ्रामक विचारधारा को दूर करने के लिए एकजुट होकर कार्य करने की आवश्यकता है।

दक्षिण पूर्व

इस सर्वेक्षण ने प्रतिभागियों की शैक्षिक पृष्ठभूमि तथा वोकेशनल कौशल और प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के विभिन्न मॉडलों के प्रति उनकी पसंद के बीच अंतःसंबंध जानने का प्रयास किया है। इस अध्ययन से पता चलता है कि प्रतिभागी अध्ययन के दौरान आत्मनिर्भर होना चाहते हैं तथा अपने अभिभावकों अथवा पारिवारिक आय पर निर्भर नहीं रहना चाहते हैं।

अधिकांश प्रतिभागियों (70 प्रतिशत से अधिक) ने “अर्न प्लस लर्न” मॉडल का विकल्प चुना है और दूसरे नम्बर पर “नौकरी-सह-आजीविका” और “व्यवसायिक कौशल अधिगम” के विकल्प अपनाए हैं।

31% 0 1; दक्षिण पूर्व कक्षा 9-12, आईटीआई, स्नातक, स्नातकोत्तर

कक्षा	व्यवसायिक	वोकेशनल	0 1; दक्षिण पूर्व	दूसरे
कक्षा 9	157	31	19	207
कक्षा 10	171	83	26	280
कक्षा 11	55	12	5	56
कक्षा 12	401	98	48	547
आईटीआई	169	83	9	261
स्नातक	109	31	13	153
स्नातकोत्तर	54	11	12	77
कुल योग	1,116 (69.88)	349 (21.85)	132 (8.26)	1,597

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

अर्न प्लस लर्न मॉडल की पसंद, नीति निर्माताओं, शिक्षाविदों तथा उद्योगों के लिए व्यवसायिक/तकनीकी शिक्षा में प्रशिक्षण प्रदान के छात्र सुलभ मॉडल डिजाइन करते समय मार्गदर्शक का काम कर सकती हैं। यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि आर्थिक स्वतंत्रता से युवाओं का आत्मसम्मान तथा उनकी उत्पादकता बढ़ती है।

इसके अतिरिक्त, सरकार को छात्रों के भावी कैरियर विकल्पों के लिए व्यवसायिक पाठ्यक्रमों पर विचार करने के लिए छात्रों को प्राथमिक स्तर से ही शैक्षिक मंच तैयार करने पर विचार करना चाहिए। अर्न प्लस लर्न मॉडल उद्योगों के सक्रिय सहयोग और उन्हें शामिल करते हुए सफल हो सकता है। अन्य देशों में तकनीकी शिक्षा तथा रोजगार का अहम संचालक है। इसलिए, सरकारी तथा शैक्षिक संस्थाओं को अपने प्रशिक्षण मॉड्यूल डिजाइन करते समय उद्योगों को अवश्य शामिल करना चाहिए।

“Y” पीढ़ी, “X” पीढ़ी की तुलना में ‘अर्न प्लस लर्न’ मॉडल में अधिक रुचि दिखाती है जो बाद में भी अधिगम और कमाई को प्राथमिकता देती हैं। HVSU उद्योगों के सहयोग से ऐसे मिश्रित पाठ्यक्रम तैयार कर सकते हैं जो दोनों की आकांक्षाओं को पूरा कर सकें। प्रशिक्षुओं के स्थान परिवर्तन को अत्यधिक प्रभावित किए बिना अल्पावधि पाठ्यक्रम आयोजित करने चाहिए। इसके लिए वर्तमान कम्प्यूनिटी कॉलेज अपने परिसरों में HVSU के पाठ्यक्रम उपलब्ध करवा सकते हैं।

वैश्विक प्रशिक्षण विधियों की प्राथमिकता के बीच संबंध

शैक्षिक पृष्ठभूमि और प्रशिक्षण विधियों की प्राथमिकता के बीच संबंध ने कक्षा शिक्षण (5.13 प्रतिशत) की पुरानी परंपरा को पीछे छोड़ दिया है। युवा वर्ग नई ओजेटी विधि (50.47 प्रतिशत) को पसंद कर रहे हैं जहां उन्हें सभी (कक्षात्मक, डिजिटल और OJT विधि) मिश्रण की सुविधा सहित उद्योग जगत के दिग्गजों से अनुभव प्राप्त होता है। यह प्राथमिकता छात्रों की अर्न प्लस लर्न मॉडल के लिए पसंद प्रकट करती है। परंपरागत प्रशिक्षण विधियों की अपेक्षा व्यावहारिक दृष्टिकोण द्वारा सीखने की विधियों पर ध्यान दिया जाना चाहिए क्योंकि इसके लिए प्रशिक्षण विधियों, संसाधनों तथा पाठकों में आमूलचूल परिवर्तन करने की आवश्यकता होगी।

अधिगम मॉडल के लिए लैंगिक पसंद

कक्षा	कक्षात्मक	डिजिटल	OJT	मिश्रण	कुल योग
कक्षा 9	10	89	9	99	207
कक्षा 10	17	113	19	131	280
कक्षा 11	1	33	4	34	72
कक्षा 12	31	200	26	290	547
आईटीआई	16	60	12	173	261
स्नातक	1	73	18	61	153
स्नातकोत्तर	6	44	9	18	77
कुल योग	82 (5.13)	612 (38.32)	97 (6.07)	806 (50.47)	1,597
अधिगम मॉडल के लिए लैंगिक पसंद					
	कक्षात्मक	डिजिटल	OJT	मिश्रण	कुल योग
स्त्री	38	262	32	330	662
अर्निंग, लर्निंग	22	226	19	242	509
नौकरी —सह—आजीविका	7	20	8	68	103
वोकेशनल कौशल अधिगम	9	16	5	20	50
पुरुष	44	350	65	476	935
अर्निंग, लर्निंग	27	259	33	288	607
नौकरी —सह—आजीविका	10	59	18	159	246
वोकेशनल कौशल अधिगम	7	32	14	29	82
कुल योग	82	612	97	806	1,597

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

इसके अतिरिक्त, भर्ती और प्रशिक्षण मॉड्यूल के प्रकारों के बीच परस्पर संबंध दर्शाते हैं कि स्त्री और पुरुष दोनों ही OJT के अनुरूप अर्न प्लस लर्न को प्राथमिकता देते हैं।

ये साक्ष्य इस प्रकार के कौशल मॉडल तैयार करने के लिए निर्णायकों को अंतर्दृष्टि प्रदान करते हैं जिससे युवा परिणाम आधारित ज्ञान सहित उद्योगों की मांग के अनुसार तैयार किए गए पाठ्यक्रम अपनाते हुए अपना कैरियर बना सकते हैं।

परंपरात प्रशिक्षण विधियों की अपेक्षा व्यावहारिक दृष्टिकोण अपनाते हुए सीखने के लिए युवाओं की इच्छाओं का सम्मान किया जाना चाहिए क्योंकि इसके लिए प्रशिक्षण विधियों, संसाधनों तथा पाठ्यक्रमों में आमूलचूल परिवर्तन करने की आवश्यकता होगी। युवाओं के लिए पारिश्रमिक OJT विधि अपनाने के लिए, उद्योग जगत को भी प्रशिक्षुओं के लिए द्वार खोलने होंगे क्योंकि युवाओं की इस आकांक्षा की पूर्ति केवल प्रशिक्षुता अर्थात व्यावहारिक ज्ञान प्रदान करने से पूरी नहीं की जा सकती है।

if kkkk

वर्ष 2017 में प्रमुख औद्योगिक राज्य होने के बावजूद, हरियाणा ने 18 औद्योगिक क्षेत्रों में मात्र 6,245 प्रशिक्षु लोगों को ही नौकरी दी है जिसमें 882 में से 199 बड़ी और मध्यम किस्म की औद्योगिक इकाईयां हैं। प्रशिक्षुओं को नौकरी देने वाले शीर्ष पांच क्षेत्रों के नाम ऑटोमोबाइल (2843), IT/ITeS (1331), इलेक्ट्रॉनिक्स (505) और परिवहन (490) हैं।

अर्न प्लस लर्न अथवा OJT मॉडल से जो युवा शिक्षित/ प्रशिक्षित होना चाहते हैं उनकी आकांक्षाओं को पूरा करने के लिए प्रशिक्षुता ही काफी नहीं है। सरकार और उद्योग को प्रशिक्षुओं की इस विशाल समुह को नौकरी देने के लिए उद्योगों को प्रोत्साहित करने वाली नई योजनाएं लानी होंगी।

m|ks ik kt r dkeZl

कार्यरत प्रोफेशनल के लिए प्रशिक्षण मॉड्यूल तैयार कर HSVU पहल कर सकती है। उद्योग आवश्यक योग्यता/कोर्स के लिए उन्हें प्रायोजित कर सकते हैं जो यथास्थान या HSVU केम्पस में आयोजित किए जाएंगे। इससे बदलती टेक्नोलॉजी के साथ श्रमिकों का तालमेल बनाए रखने तथा संगठन में उनकी उपस्थिति सुनिश्चित करने में मदद मिलेगी।

वंचित छात्रों के लिए कम लागत वाले “लर्न नाऊ, पे लेटर” मॉडल को प्रथम की सिफारिशों के साथ अपनाया जा सकता है जहाँ छात्र को शिक्षा ग्रहण करने के लिए फीस का 30 से 40 प्रतिशत देना होता है और बाकी फीस नौकरी मिलने के बाद किशतों में ली जाती है।

आज वर्तमान शिक्षा प्रणाली में सुधार लाने तथा “रोजगारमूलक शिक्षा” प्रणाली डिजाइन करने की जरूरत है जहां छात्र उस प्रोग्राम का निर्णय कर सकें जो उन्हें लर्निंग के साथ-साथ अर्निंग में सहायता कर सके। उद्योगों और अन्य शैक्षिक संस्थाओं के साथ बहु-आयामी साझेदारी की जा सकती है ताकि आपसी सहमति से पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण विधियों पर आधारित प्रशिक्षुओं को बहु-संस्थान एवं बहु-आयाम वाला माहौल दिया जा सके जो यूरोप में इरेस्मस (यूरोपियन कम्यूनिटी एक्शन स्कीम फोर मोबिलिटी ऑफ यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स) पर आधारित होगा।

प्रशिक्षुता/इंटरशिप/OJT पर एक्सपोजर से रोजगार में वृद्धि हुई है। जो छात्र प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं उनका आत्मविश्वास बढ़ जाता है और उनके पास नौकरियों के लिए अच्छे अवसर होते हैं। CII द्वारा वर्ष 2017 में किए गए 480,000 छात्रों पर किये गये सर्वे के अनुसार 88 प्रतिशत छात्रों ने प्रशिक्षुता में अभिरुचि दिखाई है।

xfr'kly efgyk a

पुनर्वास की इच्छा के बारे में जब उनसे पूछा गया तो 74.64 प्रतिशत प्रतिभागियों ने “हां” कहा। 662 महिला प्रतिभागियों में 77.49 प्रतिशत 72.62 प्रतिशत पुरुषों की तुलना में कैरियर बनाने के लिए पुनर्वास के लिए तैयार थीं। पुनर्वास के लिए तैयार रहने का यह रुझान उनके कैरियर मार्ग में आनेवाली परंपरागत बाधाओं को तोड़ने का सूचक है।

महिलाओं की विचारधारा में यह परिवर्तन राज्य सरकार की कुछ पहलों के कारण हो सकता है जैसे ‘बेटी बचाओ-बेटी पढ़ाओ’, यमुनानगर में महिला विश्वविद्यालय, हरियाणा कन्या कोष, आपकी बेटी हमारी बेटी, आप्रेशन दुर्गा, महिला पुलिस वोल्वंटर इनिशिएटिव आदि।

राज्य में महिलाओं को अपनी विचारधारा बदलने तथा शिक्षा की मुख्यधारा से जुड़ने के लिए समाज को प्रोत्साहित करने पर ध्यान देने की जरूरत है। इसका कारण राज्य में अवसरों का असमान वितरण भी हो सकता है। सरकार को सभी जिलों में सुरक्षित कार्यस्थल परिवेश तथा वर्किंग वूमन हॉस्टल एवं सुरक्षित परिवहन जैसी सुविधाएं प्रदान करने पर अपना ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

जहां तक संभव हो, बुनियादी कौशल पर समूहों में प्रशिक्षण दिलाया जा सकता है जो महिलाओं की सहज पहुंच में हो। महिला एवं बाल विकास मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा चलाई गई योजनाएं जैसे वहनीय रोजगार तथा आय सृजन के लिए महिलाओं को प्रशिक्षण एवं रोजगार के लिए प्रशिक्षण (STEP) योजना को सुचारु रूप से चलाए जाने की जरूरत है। लड़कियों के एकीकृत सहयोग तथा सर्वांगीण विकास के लिए वन स्टॉप सेंटर तथा सबला योजनाओं पर बल दिया जाना चाहिए। इससे महिलाओं को उनके घरों में ही कौशल अवसर प्राप्त करने में अभिप्रेरणा मिलेगी।

rkfydk 33% l Ei žk k dšky i f' k k k dsfy, efgykvadk LFku ifjorž

	D; k LFku cnyuk plgrs gš		
fyx	ugla	gla	dy ; kx
स्त्री	149 (22.51)	513 (77.49)	662
पुरुष	256 (27.38)	679 (72.62)	935
कुल योग	405 (25.36)	973 (74.64)	1,597
	D; k l Ei žk k dšky i f' k k k dsfy, Haržgłuk plgrs gš		
स्त्री	79 (11.93)	583 (88.07)	662
पुरुष	173 (22.99)	588 (77.01)	935
कुल योग	232 (18.41)	1,075 (81.59)	1,597

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

l Ei žk k dšky ij /; kudžk

हरियाणा के युवाओं में सम्प्रेषण कौशल में प्रवीणता का अभाव उनके मेहनती और परिश्रमी होने के बावजूद, लंबे समय से उनके कैरियर में ग्रहण लगाता रहा है। युवाओं ने इस कमी को महसूस किया है और इसे दूर करने के लिए तैयार हैं। 82 प्रतिशत प्रतिभागियों ने सम्प्रेषण कौशल में संरचनात्मक प्रशिक्षण प्राप्त में रुचि दिखाई है। इस मामले में महिलाओं ने पुरुषों को पीछे छोड़ दिया है क्योंकि 77.01 पुरुषों की तुलना में 88.07 महिलाओं ने सम्प्रेषण प्रशिक्षण को “हां” कहा है। इससे पता चलता है कि सरकार शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर सम्प्रेषण कौशल को पाठ्यक्रम का हिस्सा बनाए और सम्प्रेषण कौशल प्रशिक्षण के लिए संरचनात्मक प्रोग्राम शुरू करे।

2017 में वीडियो द्वारा किए गए सर्वेक्षण के अनुसार, रोजगार को बढ़ाने वाले कारकों में तर्क, संख्यात्मक क्षमता, डोमेन ज्ञान, सम्प्रेषण कौशल, सांस्कृतिक समझ, सत्यनिष्ठा और जीवनमूल्य, व्यक्तित्व, अनुकूलनशीलता, सीखने की आतुरता आदि शामिल हैं। HVSU को ऐसे पाठ्यक्रम तैयार करने चाहिए जो इस प्रकार के प्रशिक्षण के साथ तालमेल बैठा सकें।

1597 प्रतिभागियों में 8 प्रतिशत से अधिक (136) स्कूल ड्रॉपआउट हैं जिनकी आयु 15 से 26 के बीच है। NSDC द्वारा करवाए गए विश्लेषण ने भी माध्यमिक स्तर पर 15.8 प्रतिशत ड्रॉपआउट दर बताई है जो उच्च माध्यमिक स्तर पर 5.75 प्रतिशत है।

88 प्रतिशत (121) ड्रॉपआउट प्रतिभागी अपना कैरियर बनाने के लिए अलग-अलग माध्यमों से अध्ययन जारी रखना चाहते हैं। अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने के लिए उनके लिए मौजूदा शिक्षा प्रणाली में अवसर सुविधा केंद्र खोले जा सकते हैं। ऐसे छात्रों के लिए व्यवसायिक कौशल शिक्षा बेहद लाभकारी सिद्ध होगी। जिन प्रतिभागियों ने अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने की इच्छा व्यक्त की है, उन्होंने अर्न प्लस लर्न मॉडल को भी अपनी पसंद बताया है।

34% प्रतिभागियों ने अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने के लिए अलग-अलग माध्यमों से अध्ययन जारी रखना चाहते हैं। अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने के लिए उनके लिए मौजूदा शिक्षा प्रणाली में अवसर सुविधा केंद्र खोले जा सकते हैं। ऐसे छात्रों के लिए व्यवसायिक कौशल शिक्षा बेहद लाभकारी सिद्ध होगी। जिन प्रतिभागियों ने अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने की इच्छा व्यक्त की है, उन्होंने अर्न प्लस लर्न मॉडल को भी अपनी पसंद बताया है।

34% प्रतिभागियों ने अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने के लिए अलग-अलग माध्यमों से अध्ययन जारी रखना चाहते हैं। अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने के लिए उनके लिए मौजूदा शिक्षा प्रणाली में अवसर सुविधा केंद्र खोले जा सकते हैं। ऐसे छात्रों के लिए व्यवसायिक कौशल शिक्षा बेहद लाभकारी सिद्ध होगी। जिन प्रतिभागियों ने अपनी शिक्षा पुनः आरंभ करने की इच्छा व्यक्त की है, उन्होंने अर्न प्लस लर्न मॉडल को भी अपनी पसंद बताया है।

मर्ज	ि फ्रिक्स्; लो ध ल ढ; क
स्कूल ड्रॉप आउट	
हां	136 (8.51)
नहीं	1461 (91.48)
योग	1,597 (100.00)
ड्रॉप आउट के कारण	
खराब शैक्षिक प्रदर्शन	8 (5.88)
परिवार की आर्थिक स्थिति	56 (41.18)
व्यक्तिगत कारण	61 (44.85)
अन्य कारण	11 (8.09)
कुल	136 (100.0)
क्या अध्ययन जारी रखना चाहते हैं?	
हां	121 (88.97)
नहीं	13 (11.02)
योग	136 (100.0)

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

Note: Figure in parenthesis represent per cent

25.40 प्रतिशत प्रतिभागी कम्प्यूटर जानते हैं, 23.41 प्रतिशत कुछ खेलों में प्रवीण हैं, 15.0 प्रतिशत पेंटिंग और वाहन चलाना जानते हैं जबकि 10 प्रतिशत से ज्यादा शिक्षण और दर्जी का काम जानते हैं। कुछ प्रतिभागी बहु-कौशल के धनी हैं।

सर्वेक्षण ने युवाओं में वर्तमान मूलभूत कौशल को जानने का प्रयास किया है और यह पाया गया है कि 25.40 प्रतिशत प्रतिभागी कम्प्यूटर जानते हैं, 23.41 प्रतिशत कुछ खेलों में प्रवीण हैं, 15.0 प्रतिशत पेंटिंग और वाहन चलाना जानते हैं जबकि 10 प्रतिशत से ज्यादा शिक्षण और दर्जी का काम जानते हैं। कुछ प्रतिभागी बहु-कौशल के धनी हैं।

रक्यदक 36% 0 ol k; d i f k k k ds i fr ; 0k v k d k # > ku

0 ol k; d i f k k k ds i fr ; 0k v k d k # > ku	ckj r k	i fr ' kr
हां	1,159	72.57
नहीं	438	24.43
कुल	1,597	100.0

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

{k=okj i k Fk Fedrk

प्रतिभागियों की क्षेत्रवार प्राथमिकता जानने के लिए, सर्वेक्षण ने 16 अलग-अलग विकल्प प्रदान किए। युवाओं द्वारा चुने गए विकल्पों के आधार पर प्राथमिकताओं को 1 से 16 का स्थान दिया गया है। खेलकूद क्षेत्र में सबसे ज्यादा प्रतिभागियों (400) ने रुचि दिखाई जिसके बाद IT/ITeS (371), ऑटोमोबाइल (332), हेल्थकेयर (303), बैंकिंग और बीमा (271) और निर्माण (235) आदि-आदि। इस सर्वेक्षण के परिणाम, हरियाणा में युवाओं को प्रशिक्षण एवं रोजगार दिलाने के लिए उभरते क्षेत्रों की पहचान करने के लिए SDC, नेशनल कौंसिल ऑफ एप्लाइड इकोनॉमिक रिसर्च (NCIR), RMSA तथा प्राइसवाटरकूपर्स (PWC) जैसी संस्थाओं द्वारा आयोजित सर्वेक्षण के परिणामों से मेल खाते हुए पाए गए। अनुलग्नक 5 और 6 देखें।

रक्यदक 37%; 0k v k dh {k=okj i k Fk Fedrk

{k=	i k Fk Fedrk	j d l
खेल	400	1
आईटी/आईटीईएस	371	2
ऑटोमोबाइल	332	3
हेल्थकेयर	303	4
बीएफएसआई	271	5
निर्माण	235	6
सुरक्षा	203	7
प्रबंधन	200	8
उद्यमी	194	9
फुटकर	180	10
आतिथ्य एवं पर्यटन	167	11
कपड़ा	154	12
कृषि	150	13
उपस्कर	117	14
टेक्सटाइल	106	15
सौलर	65	16

Source: HVSU Youth Aspiration Survey – 2017

ये परिणाम अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों में नौकरियों को खोजने तथा कौशल सीखने के लिए युवाओं की आकांक्षाओं के संकेतक हैं। शैक्षिक पृष्ठभूमि और क्षेत्रवार प्राथमिकता के बीच पारस्परिक संबंधों पर भी ध्यान दिया गया है। कक्षा 9 के छात्रों की ऑटोमोबाइल पहली प्राथमिकता है। कक्षा 10 और 12 के छात्रों की प्राथमिकता खेल हैं जबकि कक्षा 11 के छात्रों की प्राथमिकता IT/ITeS व हेल्थकेयर है। IT/ITeS स्नातक और स्नातकोत्तर छात्रों की सबसे अधिक प्राथमिकता है। इसके बाद वे BFSI, ऑटोमोबाइल और हेल्थकेयर को पसंद करते हैं। अनुलग्नक 7 देखें।

कुछ सूर्योदय क्षेत्र जैसे कृषि, सौर ऊर्जा, उपस्कर,, आथित्य एवं पर्यटन, टेक्सटाइल और वस्त्र तथा उद्यम को प्रतिभागियों के विभिन्न स्तरों में जागरूकता की कमी के कारण रुझान नहीं मिला है।

इसलिए, बेरोजगारी से निपटने के लिए, सरकार को युवाओं को विशिष्ट OJT पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाते हुए स्पोर्ट्स, IT/ITeS, हेल्थकेयर, BFSI, आथित्य एवं पर्यटन तथा निर्माण क्षेत्रों पर अपना ध्यान केंद्रित करना चाहिए।

orZku vKj Hkoh ifjn'; dsfy, UK&ljh

YAS विभिन्न क्षेत्रों में अत्यधिक मनपसंद नौकरियों की तलाश की है और देखा गया है कि जैविक खेती तथा कम्पोस्ट की 45,सिलाई मशीन आप्रेटर की 74, शोरूम एक्जिक्यूटिव की 92, बीमा सलाहकार की 77, इलेक्ट्रीशियन की 133, सौंदर्य तथा वैलनेस की 74, जनरल ड्यूटी सहायक की 89, मल्टी-स्किल की 38, जूनियर सोफवेयर डेवलपर की 113, शिपमेन्ट बैगिंग एजेंट की 34, HR सहायक की 44, सौर ऊर्जा उपकरण तकनीशियन की 38, कैशियर की 74, CCTV पर्यवेक्षक की 111 और बुनकर की 40 नौकरियां युवाओं द्वारा संबंधित क्षेत्रों में सर्वाधिक पसंद की जाने वाली नौकरियां हैं। अनुलग्नक 8, 9 देखें।

इस प्रकार, सरकार के लिए ऐसी नौकरियां सृजित करना अनिवार्य हो जाता है जो युवाओं की आकांक्षाओं और उद्योग की मांग को पूरा कर सकें। अर्थव्यवस्था के सबसे महत्वपूर्ण क्षेत्रों को शिक्षा के अलग-अलग स्तरों पर लागू किया जाना चाहिए (माध्यमिक और उच्च माध्यमिक) क्योंकि वोकेशनल और कौशल शिक्षा से अपेक्षित श्रमिक तैयार करने की आशा की जाती है।

HVSU द्वारा मांगमूलक क्षेत्रों में टेक्नोलॉजी और नौकरियां तलाश करने के लिए 50 से अधिक औद्योगिक विशेषज्ञों के साथ गहन विचार विमर्श किया गया। यह देखा गया है कि देश में ऐसी बहुत सी नौकरियां हैं जो सभी के लिए हैं।

विशेषज्ञों द्वारा बताई गई कुछ नौकरियां निम्नलिखित क्षेत्रों में हैं फिटनेस विशेषज्ञ, इवेन्ट स्पोर्ट्स मैनेजमेंट विशेषज्ञ, योग प्रशिक्षक, शारीरिक प्रशिक्षण अनुदेशक, स्पोर्ट्स मेडिसन (स्पोर्ट्स) अनुरक्षण, रोबोटिक्स, गुणवत्ता नियंत्रण, कैड/कैम/ऑप्टिक्स/3D प्रिंटिंग, CNC आप्रेशन, टूल एंड डाई डिजाइनिंग, मेकोट्रोनिक्स, डिजाइन इंजीनियरिंग (ऑटोमोबाइल/मेन्यूफैक्चरिंग), जनरल ड्यूटी सहायक, मेडिकल इमेजिंग विशेषज्ञ, पेरामेडिक स्टॉफ, जीरियाटिक केयर, टेली रेडियोलॉजी, आयुर्वेदिक उपचार, उपकरण रखरखाव विशेषज्ञ, स्वास्थ्य सूचना विशेषज्ञ (हेल्थकेयर),हैवी इंजीनियरिंग टूल ऑटोमेशन प्रबंधन (निर्माण), चिप डिजाइनिंग, आप्रेटर (इलेक्ट्रानिक्स) वेयरहाउस मैनेजमेंट, डिमांड प्लानिंग एंड सप्लाइ, यातायात प्रबंधन (उपस्कर), इवेन्ट मैनेजर, फूड एंड बेवरेज सेवा, किचन स्टॉफ, ट्रेवल कंसल्टेंट, गेस्ट हाउस केयरटेकर (आथित्य एवं पर्यटन), कचरा प्रबंधन, नवीकरणीय ऊर्जा प्रबंधन (ग्रीन जाब्स्), रिटेल सेल्स एसोसिएट, डिपार्टमेंटल मैनेजर, स्टोर मैनेजर, चैनल मार्केटिंग मैनेजर, ई-मार्केटिंग मैनेजर (रिटेल), साइबर सुरक्षा, CCTV सुपरवाइजर (सिक्योरिटी), CRM एक्जिक्यूटिव,म्युचअल फंड एजेंट, बीमा सलाहकार, सेल्स एसोसिएट रिटेल (BFSI), मृदा परीक्षण, जैविक खेती, IOT, भौगोलिक सूचना प्रणाली (कृषि)।

उद्योग जगत के विशेषज्ञों, क्षेत्रगत कौशल परिषद तथा युवा आकांक्षकों द्वारा पहचानी गई नौकरियां एक दूसरे की जरूरतों को पूरा करने वाली हैं। यूनिवर्सिटी को उद्योगों की जरूरतों के अनुसार पाठ्यक्रम तैयार करने चाहिए और लोगों को तदनुसार प्रशिक्षित किया जाना चाहिए।

if kkd dh Hfedk

जैसे-जैसे हम अधिकाधिक क्षेत्रों तथा व्यवसायिक शिक्षा को शामिल करते हुए अपना दायरा बढ़ाते जायेंगे हैं वैसे-वैसे वर्तमान और भावी क्षेत्रों में प्रशिक्षित प्रशिक्षकों की अत्यधिक जरूरत भी बढ़ती जाएगी। प्रशिक्षण की बुनियादी जरूरतों जैसे संसाधन, पाठ्यक्रम और पाठ्यक्रम सामग्री की भी जरूरत बढ़ती जाएगी। प्रशिक्षण उतना ही अच्छा होता है जितना प्रशिक्षक, इसलिए सक्षम प्रशिक्षकों और मूल्यांकनकर्ताओं का संवर्ग राज्य में व्यवसायिक शिक्षा को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए पूर्व अर्हता है।

l {ke ; qk ; kt uk

औद्योगिक राज्य होने के नाते, हरियाणा अभी भी डिप्लोमा/प्रमाण-पत्र, स्नातक और स्नातकोत्तर धारकों की बेरोजगारी से जूझ रहा है। NSDC, NACER और PWC की कौशल अल्पता की विश्लेषण रिपोर्ट में पाया गया है कि उच्च शिक्षित होने के बावजूद, युवाओं को बाजार में नियोजकों की जरूरतों को पूरा करने के लिए उनके पास पर्याप्त कौशल नहीं है।

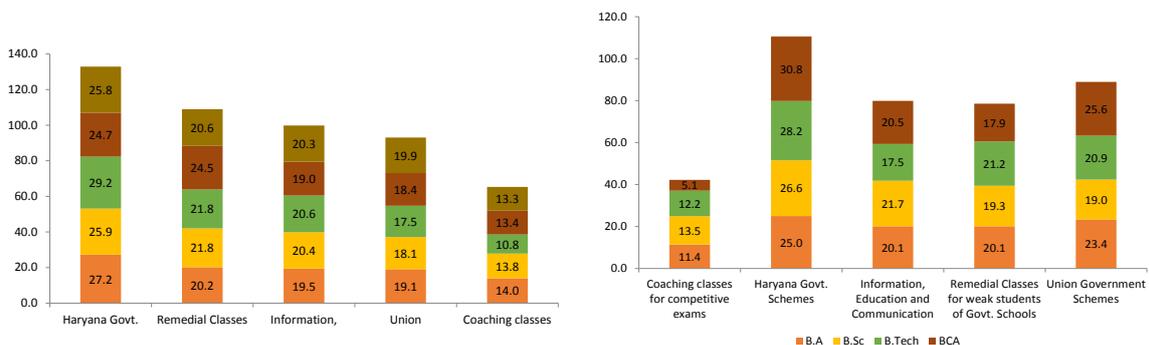
हरियाणा सरकार ने वर्ष 2016 में 'सक्षम युवा योजना' शुरू की जिसका उद्देश्य शिक्षित युवाओं को तीन साल तक या 35 साल की आयु तक 3,000 रुपये का भत्ता तथा 100 घंटे काम के लिए 6,000 रुपये तक मानदेय देना था।

SVY उम्मीदवारों की शैक्षिक प्रोफाइल दर्शाती है कि अधिकतम बेरोजगारी सामान्य शिक्षा संकाय (कला, विज्ञान और वाणिज्य) में देखी गई है। सबसे ज्यादा आश्चर्य की बात तकनीकी और व्यावसायिक डिग्री धारकों (इंजीनियरिंग, मैनेजमेंट तथा कम्प्यूटर एप्लीकेशन्स) वाले युवाओं में बेरोजगारी होना है। इस क्षेत्र में बेरोजगारी को अल्पकालीन मूल्य-संवर्धित पाठ्यक्रम, शिक्षण नौकरी संबंधी कौशल तथा शुरुआत में व्यापक सहायता देकर दूर करने का प्रयास किया जा सकता है।

स्नातक और स्नातकोत्तर उपाधि धारकों का निम्नलिखित के प्रति रुझान देखा गया:

- ✓ राज्य सरकार की योजनाओं में प्रतिभागिता (स्नातक 27.6 प्रतिशत और स्नातकोत्तर 26.6 प्रतिशत)
- ✓ केंद्र सरकार की योजनाओं में प्रतिभागिता (स्नातक 22.2 प्रतिशत और स्नातकोत्तर 18.6 प्रतिशत)
- ✓ सूचना, शिक्षा एवं सम्प्रेषण (स्नातक और स्नातकोत्तर 20.0 प्रतिशत)
- ✓ कमजोर छात्रों के लिए सुधार कक्षाएं (स्नातक 19.6 प्रतिशत और स्नातकोत्तर 21.8 प्रतिशत)
- ✓ प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए कोचिंग कक्षाएं (स्नातक 10.6 प्रतिशत और स्नातकोत्तर 13.1 प्रतिशत)

fp= 35% ; rk cule ukjdh dh iHfedrk



केंद्र सरकार में 40.8 प्रतिशत नौकरी की इच्छा रखने वाले प्रतिभागियों की तुलना में 54 प्रतिशत प्रतिभागियों ने राज्य सरकार में नौकरी करना अच्छा समझा। 41.4 प्रतिशत कमजोर छात्रों को कोचिंग देना पसंद करते थे और 23.7 प्रतिशत ने प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए छात्रों को प्रशिक्षण देने में रुचि दिखाई।

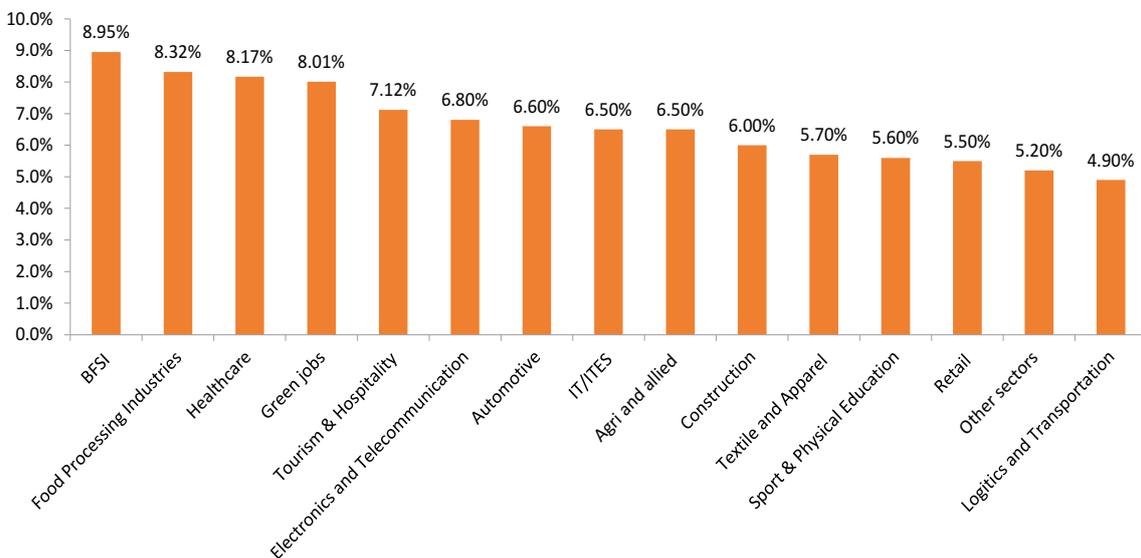
प्रतिभागियों की नौकरी के प्राथमिकता YAS उम्मीदवारों से मिलती हैं। इससे प्रदर्शित होता है कि सरकारी नौकरियों के लिए आम सहमति अभी भी मौजूद है। सरकार को विभिन्न उद्यम कौशलों तथा व्यवसायिक शिक्षा को कैरियर विकल्प में चुनने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए। लोगों को सरकारी नौकरियों में उनके रुझान को दूर करने के लिए स्कूलों और कॉलेजों में जागरूकता अभियान चलाए जाने चाहिए। सरकार सक्षम उम्मीदवारों की सहायता के लिए सुधार कक्षाएं तथा कोचिंग कक्षाएं चला सकती हैं ताकि राज्य के गरीब और वंचित छात्रों की मदद की जा सके। इससे भर्ती अनुपात और साक्षरता स्तर में वृद्धि करने में भी मदद मिलेगी।

क्षेत्रों के लिए स्नातक छात्रों में रैंक प्राथमिकताएं

कुल प्रतिशत

क्षेत्रों के लिए स्नातक छात्रों में रैंक प्राथमिकताएं 15 क्षेत्रों में समान रूप से वितरित की हुई दिखती हैं। शीर्ष पांच प्राथमिकताएं BFSI (8.95 प्रतिशत), फूड प्रोसेसिंग उद्योग (8.32 प्रतिशत), हेल्थकेयर (8.17 प्रतिशत), ग्रीन जाब्ज (8.01 प्रतिशत) और पर्यटन तथा आश्रित्य (7.12 प्रतिशत) हैं। इन क्षेत्रों का कुल प्रतिशत 40.57 प्रतिशत है।

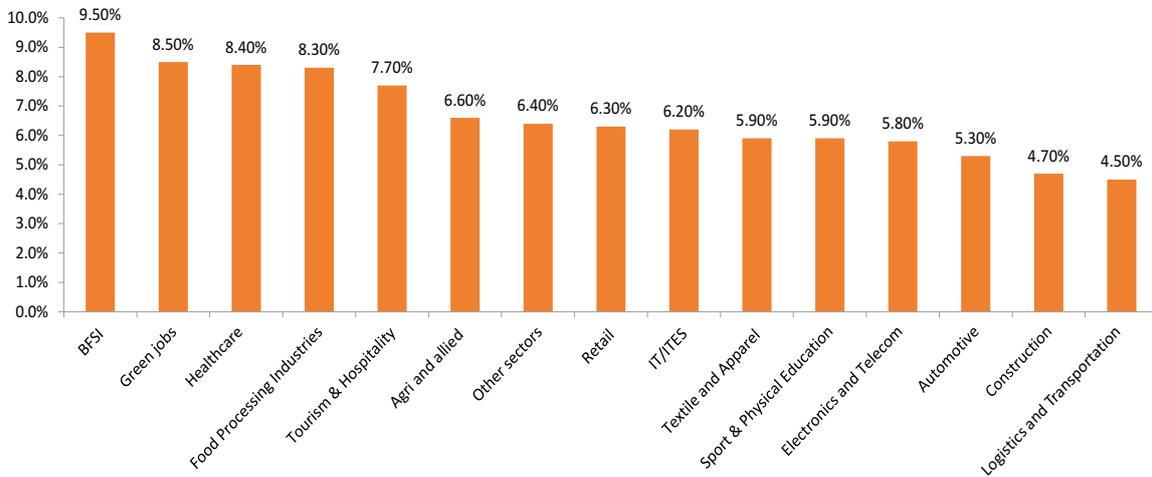
कुल प्रतिशत: 36% (यह संभवतः एक त्रुटि है, चूंकि चार्ट में कुल प्रतिशत 40.57% है)



स्नातकोत्तर वर्ग में प्राथमिकताएं

स्नातकोत्तर वर्ग द्वारा दिए गए विकल्प त्वरित प्राथमिकताएं प्रदर्शित नहीं करते हैं। 15 क्षेत्रों में उनकी प्राथमिकताओं में कोई परिवर्तन नहीं आया है। पहले पांच क्षेत्र BFSI (9.5 प्रतिशत), ग्रीन जाब्ज (8.5 प्रतिशत), हेल्थकेयर (8.4 प्रतिशत) और फूड प्रोसेसिंग उद्योग (8.3 प्रतिशत) और पर्यटन तथा आश्रित्य (7.7 प्रतिशत) हैं। ग्रेजुएट वर्ग में दूसरे और चौथे स्थान पर रहने वाली फूड प्रोसेसिंग और ग्रीन जाब्ज में प्राथमिकताओं का स्थान बदल गया है। इन क्षेत्रों का कुल प्रतिशत 42.4 प्रतिशत है।

fp= 37%svy ds varxz Lukrdkj i frHfx; kadh {s-obj i Hfedrk a

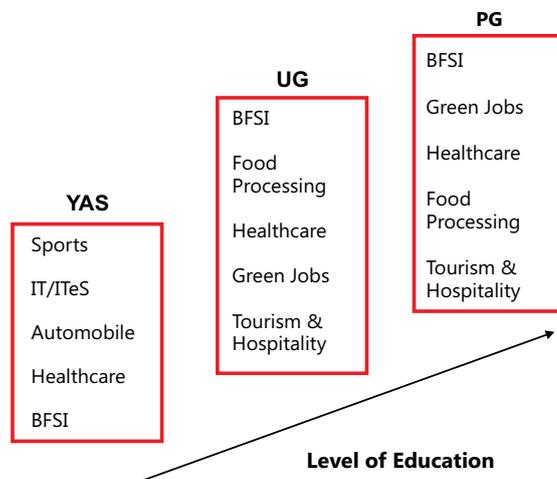


स्नातक और स्नातकोत्तर प्रतिभागियों की प्राथमिकताएं सनराइज और अन्य क्षेत्रों के प्रति उनकी जागरूकता का प्रदर्शन है। ये प्राथमिकताएं उनकी योग्यताओं के अनुरूप हैं जिन्हें मूल्य-संवर्धित कौशल तथा सक्षमता से और अधिक सुधारा जा सकता है।

YAS rFlksY eargul%

YAS के साथ SYU युवाओं की आकांक्षाओं की तुलना करते हुए कुछ समानताएं दृष्टिगत हैं। YAS प्रतिभागियों के युवा होने और कक्षा 9 से 12 तक व्यवसायिक विषय अध्ययन किए जाने के कारण समान प्राथमिकताएं दी हैं। तथापि, दो विकल्प अर्थात BFSI और हेल्थकेयर सक्षम प्राथमिकताओं से मेल खाती हैं। इसका संभावित कारण स्नातक प्रतिभागियों का युवा होना है जिन्होंने हाल ही में स्कूल छोड़ा है और यदि संभव हो तो पुनः पढाई करना चाहते हैं। उनके विकल्प RMSA के अंतर्गत पढाए गए व्यवसायिक विषयों से मेल खाते हैं। स्नातक और स्नातकोत्तर सुरक्षित नौकरियां तलाश रहे हैं। उन्होंने विशिष्ट क्षेत्रों को प्राथमिकता दी है।

fp= 38%{s-obj i Hfedrk %YAS rFlk SYU



परिणाम: सर्वेक्षण से स्पष्ट हो गया है कि हरियाणा में सेवा और उद्योग जगत द्वारा सृजित रोजगार के अनेक अवसरों के बावजूद, पहले से चली आ रही नौकरी की सुरक्षा गारंटी तथा कुछ अन्य कारणों से छात्रों की सरकारी क्षेत्र में कैरियर बनाना पहली पसंद है। इससे नीति निर्माताओं तथा उद्योग जगत के दिग्गजों के सामने कुशल श्रमिकों को मुख्यधारा दूसरे और तीसरे क्षेत्रों में आकर्षित करने के लिए बड़ी समस्या खड़ी हो गई है जिसे दूर करने के लिए नए पाठ्यक्रम डिजाइन किए जाने चाहिए।

इसके लिए

दृष्टिकोण से सीखना पसन्द है। इस पर ध्यान दिया जाना चाहिए क्योंकि इसके लिए प्रशिक्षण विधियों में आमूलचूल परिवर्तन करने होंगे। व्यावसायिक/तकनीकी शिक्षा में प्रशिक्षण के विभिन्न मॉडल डिजाइन करते समय नीति-निर्माताओं द्वारा अर्न प्लस लर्न और OJT विकल्प अपनाए जाने चाहिए।

हरियाणा के युवाओं ने इस कमी को महसूस किया है और इसे दूर करने के लिए तैयार हैं। सरकार को शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर पाठ्यक्रम में सम्प्रेषण कौशल शामिल करना चाहिए और सम्प्रेषण कौशल प्रशिक्षण के लिए संरचित कार्यक्रम आरंभ करने चाहिए।

अधिकांश युवा किसी न किसी कौशल में प्रशिक्षित हैं किंतु उन्हें (क) एडवांस कौशल पर प्रशिक्षित करना (ख) विधिवत प्रमाणित और (ग) उद्यमी बनने के लिए सहयोग दिए जाने की जरूरत है। ऐसे युवाओं को काम में लगाए रखने तथा उनकी पसंद की नौकरी को कैरियर बनाने में तथा राज्य के आर्थिक विकास को गति प्रदान करने में एक सहयोगी नीति की अहम भूमिका होगी।

इसके लिए

बेरोजगारी दूर करने के लिए सरकार को उन क्षेत्रों पर ध्यान देना होगा जो युवाओं की आकांक्षाओं को पूरा कर सकें जैसे खेल, IT & ITeS, हेल्थ, BFSI, पर्यटन तथा निर्माण क्षेत्र। सरकार को इन क्षेत्रों पर विशिष्ट OJT आधारित ऐसा प्रशिक्षण देते समय अधिक ध्यान देते हुए संसाधनों पर निवेश करना चाहिए जो हरियाणा के युवाओं के कौशल विकास पर लक्षित हों। YAS और SYU की प्राथमिकताओं की तुलना करते समय पाया गया कि उनकी प्राथमिकताओं में अंतर है क्योंकि स्नातक छात्र युवा हैं और रोजगार के नए अवसरों के अनुसार कोर्स चुनना पसंद करते हैं। उनके विकल्प RMSA के अंतर्गत प्रदान की गई व्यवसायिक शिक्षा के विषयों से मेल खाते हैं। जबकि स्नातक और स्नातकोत्तर छात्र पक्की नौकरियों वाले विशिष्ट पाठ्यक्रम लेना चाहते हैं। तथापि, उनके दो विकल्प अर्थात् BFSI और हेल्थकेयर SYU प्राथमिकताओं से मेल खाते हैं।

जैसे-जैसे हम ज्यादा से ज्यादा क्षेत्रों और व्यवसायिक शिक्षा में नौकरियों को शामिल करते हुए अपना दायरा बढ़ाते जायेंगे वैसे-वैसे प्रशिक्षित प्रशिक्षकों की मांग भी बढ़ती जायेगी इसलिए, राज्य में व्यवसायिक शिक्षा को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए सक्षम प्रशिक्षकों और मूल्यांकनकर्ताओं के संवर्ग का होना एक पूर्व अनिवार्यता है।

v/; k; 5

Q ol k; d f' kkk rFkk , poh l ; w
f' kkk l ĵpuk

Hkj rh; f' kkk izkkyh

वैश्विक शिक्षा पारिस्थितिकी तंत्र में भारत का महत्वपूर्ण स्थान है। 1.5 मिलियन से अधिक स्कूल और 260 मिलियन छात्र, 751 विश्वविद्यालय तथा 35,539 कॉलेज सहित भारत की शिक्षा प्रणाली को दुनिया की सबसे व्यापक शिक्षा प्रणालियों में से एक माना जाता है।

प्राचीन समय में, भारत में गुरुकुल प्रणाली का चलन था। उस समय, शिक्षक अर्थात् गुरु अपने सभी छात्रों को स्वीकार करने के बाद उन्हें संस्कृत से धार्मिक पुस्तकों और गणित से तत्त्वविज्ञान तक पढाते थे। छात्र अपने शिक्षक के साथ रहते थे और अपनी शिक्षा पूरी करने के बाद ही जाते थे।

भारत में वर्तमान शिक्षा प्रणाली की स्थापना वर्ष 1830 में अंग्रेजों द्वारा की गई थी। उस समय का पाठ्यक्रम केवल अंग्रेजी, विज्ञान तथा गणित तक ही सीमित था। प्रकृति तथा दर्शनशास्त्र के विषयों को अनावश्यक समझा जाता था, जिससे शिक्षण प्रकृति की अपेक्षा कक्षाओं तक ही सीमित रह गई।

भारत में निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम – 2009, सरकारों के लिए यह अनिवार्य करता है कि 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क तथा अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जाय। सामान्यतः प्राथमिक शिक्षा, कक्षा 1 से 5 का प्रादुर्भाव 5–6 वर्ष की आयु से होता है, प्राथमिक / माध्यमिक शिक्षा कक्षा 6 से 8 तक 14 वर्ष की आयु होने पर पूरी हो जाती है। माध्यमिक शिक्षा 15–16 वर्ष की आयु में कक्षा 9 से आरंभ होकर कक्षा 12 तक चलती है। कुल मिलाकर, कक्षा 10 को माध्यमिक और कक्षा 12 को उच्च माध्यमिक के नाम से जाना जाता है। माध्यमिक शिक्षा में प्रदर्शन के आधार पर उच्च माध्यमिक स्कूल में छात्र अपने मनपसन्द विषय चुन सकते हैं, यहां छात्रों को साइंस, कॉमर्स और आर्ट्स/ ह्यूमेनिटीज़ विषयों को चुनने का अवसर मिलता है। यू-डीआईएसई रिपोर्ट दर्शाती है कि माध्यमिक शिक्षा के दौरान छात्रों का ड्रॉपआउट अनुपात अधिक होता है और उसके बाद स्थिति और भी गंभीर हो जाती है।

सार्वभौमिक प्रारंभिक शिक्षा (सर्व शिक्षा अभियान) का लक्ष्य प्राप्त करने तथा स्कूलों में छात्रों की संख्या बढ़ाने एवं कौशल शिक्षा में सुधार लाने के लिए, मानव संसाधन विकास मंत्रालय राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान (RMSA) योजना चला रहा है। RMSA के अंतर्गत, व्यवसायिक शिक्षा NSQF के अनुरूप प्रदान की जाती है। यह छात्रों को उपलब्ध वोकेशनल पाठ्यक्रमों में अनेक पाठ्यक्रम चुनने का विकल्प प्रदान करती है जिसमें कक्षा 9 से 12 का समावेश होता है। हरियाणा को पायलट राज्य के रूप में चुना गया था और आरंभ में ऑटोमोटिव, IT/ITeS, रिटेल तथा सिक्योरिटी जैसे कुछ चुनिंदा व्यवसायों में 40 स्कूलों में इसे शुरू किया गया।

उच्चतर माध्यमिक प्रमाणपत्र परीक्षा (HSCE) के लिए पाठ्यक्रम उच्चतर शिक्षा बोर्ड द्वारा निर्धारित किया जाता है। HSCE 12वीं कक्षा की सर्वाधिक प्रचलित परीक्षा है। अखिल भारतीय सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट

(CBSE), इंडियन स्कूल सर्टिफिकेट, वोकेशनल शिक्षा प्रमाण-पत्र (CISCE), सीनियर सैकेंडरी सर्टिफिकेशन (NIOS), इंटरमीडिएट सर्टिफिकेट और प्री-यूनिवर्सिटी सर्टिफिकेट भी उपलब्ध हैं।

ITI और औद्योगिक प्रशिक्षण केंद्र (ITC) माध्यमिक स्तर के बाद विभिन्न औद्योगिक क्षेत्रों में प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। ये महाननिदेशालय प्रशिक्षण (DGET), MSDE के अंतर्गत कार्य करते हैं। रोजगार कुशलता बढ़ाने के लिए, प्रशिक्षुता योजनाओं के अंतर्गत NAPS चलाई गई थी। NAPS ने उद्योग और युवा दोनों के लिए इसे और अधिक आकर्षक बनाने के लिए योगदान दिया है। यह योजना नियोक्ताओं को प्रोत्साहन के रूप में प्रशिक्षुओं की प्रशिक्षण लागत साझा करती है तथा प्रशिक्षुओं को मानदेय प्रदान करती है।

तकनीकी शिक्षा की गुणवत्ता तथा नए प्राइवेट तकनीकी कॉलेजों की स्थापना व गुणवत्ता नियंत्रित करने के लिए MHRD के अंतर्गत अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE) की स्थापना की गई थी।

AICTE ने उन छात्रों की जरूरतों को पूरा करने के लिए पॉलिटेक्निक, सामुदायिक कॉलेजों तथा तकनीकी कॉलेजों की स्थापना की जिनके पास पारंपरिक कॉलेजों की पहुंच नहीं थी और जो उच्च शिक्षा प्राप्त करना चाहते हैं। इसके अंतर्गत छात्रों के पास कक्षा 10 के बाद डिप्लोमा के साथ-साथ 2-3 वर्ष के डिप्लोमा चुनने का विकल्प रहता है। AICTE ने ऐसे अनेक तकनीकी और व्यावसायिक पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाने के लिए पॉलिटेक्निक और सामुदायिक कॉलेजों को प्राधिकृत किया है जो तकनीकी व रोजगार परक होते हैं।

रिर्क

भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली अत्यधिक केंद्रीकृत और सस्ती है। विश्वविद्यालय प्रणाली की मॉनीटरिंग विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) द्वारा की जाती है। यह एक वैधानिक निकाय है जो उच्च शिक्षा के मानक निर्धारित करता है और उन्हें बनाए रखता है। UGC भारत में स्थित संस्थानों के लिए शिक्षा प्रणाली विकसित करने, राशि आबंटित करने तथा अपेक्षित मान्यता प्रदान करने के लिए उत्तरदायी है। इसने संस्थानों की गुणवत्ता स्थिति समझने के लिए A⁺ से C तक रैंकिंग प्रणाली के उपयोग द्वारा विश्वविद्यालयों तथा कॉलेजों का मूल्यांकन करने के लिए NAAC की स्थापना की है।

वर्ष 2015 में UGC ने शिक्षा को अधिकाधिक परस्पर-आयामी दृष्टिकोण अपनाने तथा छात्रों को अधिकाधिक विकल्प और पसंद प्रोत्साहित करने के लिए च्वाइस बेस्ड क्रेडिट प्रणाली (CBCS) लागू की है। इस सुधार ने मानकीकृत मूल्यांकन तथा 10 अंकों पर आधारित ग्रेडिंग योजना भी लागू की है। अपनी स्थापना के समय से, यह प्रणाली सुचारू रूप से काम नहीं कर पाई है।

UGC ने व्यवसायिक शिक्षा को उच्च शिक्षा स्तर पर एक धारा अर्थात् संकाय के रूप में मान्यता दी है तथा इसके लिए डिग्री प्रोग्राम शुरू किए हैं जैसे बेचलर ऑफ एजुकेशन (B.Voc), मास्टर ऑफ वोक (M.Voc) और पीएच.डी। इसके कारण छात्रों को ऊर्ध्वधर गतिशीलता के अवसर मिल रहे हैं। व्यवसायिक शिक्षा संरचना के अंतर्गत प्रोग्राम सामान्य, कौशल और व्यवसायिक शिक्षा का समावेश लिए हैं ताकि दोनों के बीच गतिशीलता बढ़ाई जा सके। यह संरचना व्यवसायिक शिक्षा और रोजगार मुहैया कराने वाले बाजारों के बीच बहु-मार्ग की भूमिका निभाती है। यह छात्रों की सक्षमता बढ़ाने के लिए उद्योग छोड़ने और उनमें पुनः कार्य करने के योग्य बनाती है। छात्र पुनः यूनिवर्सिटी आकर पढाई कर सकते हैं और अपनी पसंद के उद्योग में नौकरी पाने के लिए कौशल विकसित कर सकते हैं। यह संरचना व्यवसायिक शिक्षा, ITI और पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में अच्छा तालमेल बैठाती है।

अर्थव्यवस्थाओं में ज्ञान और कौशल शिक्षा प्रणाली की व्यापक समझ हेतु, यह अनिवार्य है कि व्यवसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण प्रदान करने की कुछ सर्वोत्तम पद्धतियों पर विचार किया जाए।

वर्जमनी, उल्लेखित; द फ़ैकल्टी डेवेलपमेंट

तैज्हा उल्लेखित; द फ़ैकल्टी रीफ़्लेक्शन

जर्मनी 82.67 मिलियन जनसंख्या और 16 राज्यों (लैंडर्स) वाला एक देश है। यह विश्व की सबसे बड़ी अर्थव्यवस्थाओं में से एक है और वैश्विक पूंजी सूचकांक-2017 पर 11 वें और ग्लोबल इनोवेशन इंडेक्स-2017 पर 9वें स्थान पर है। वर्ष 2017 में जर्मनी की बेरोजगारी दर घट कर 5.8 प्रतिशत हो गई, जो 2011 के बाद से सबसे कम थी।

जर्मनी अपने दोहरी प्रशिक्षण के लिए जाना जाता है, जिसे व्यवसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (VET) कहा जाता है। यह प्रणाली सीखने और प्रशिक्षण के बीच संबंध बनाती है। यह दोहरी प्रशिक्षण छात्रों को एक व्यवसायिक विद्यालय में शिक्षा के साथ साथ एक उद्योग में प्रशिक्षण प्राप्त करने में सहायता करता है। VET प्रशिक्षकों की शिक्षा, प्रशिक्षण और रोजगार तक के सफर में उनकी सहायता करता है। प्रणाली की उपयोगिता का इस तथ्य से पता चलता है कि जून 2017 में जर्मनी में युवा बेरोजगारी दर 3.6 प्रतिशत थी—यूरोपीय संघ में सबसे कम।

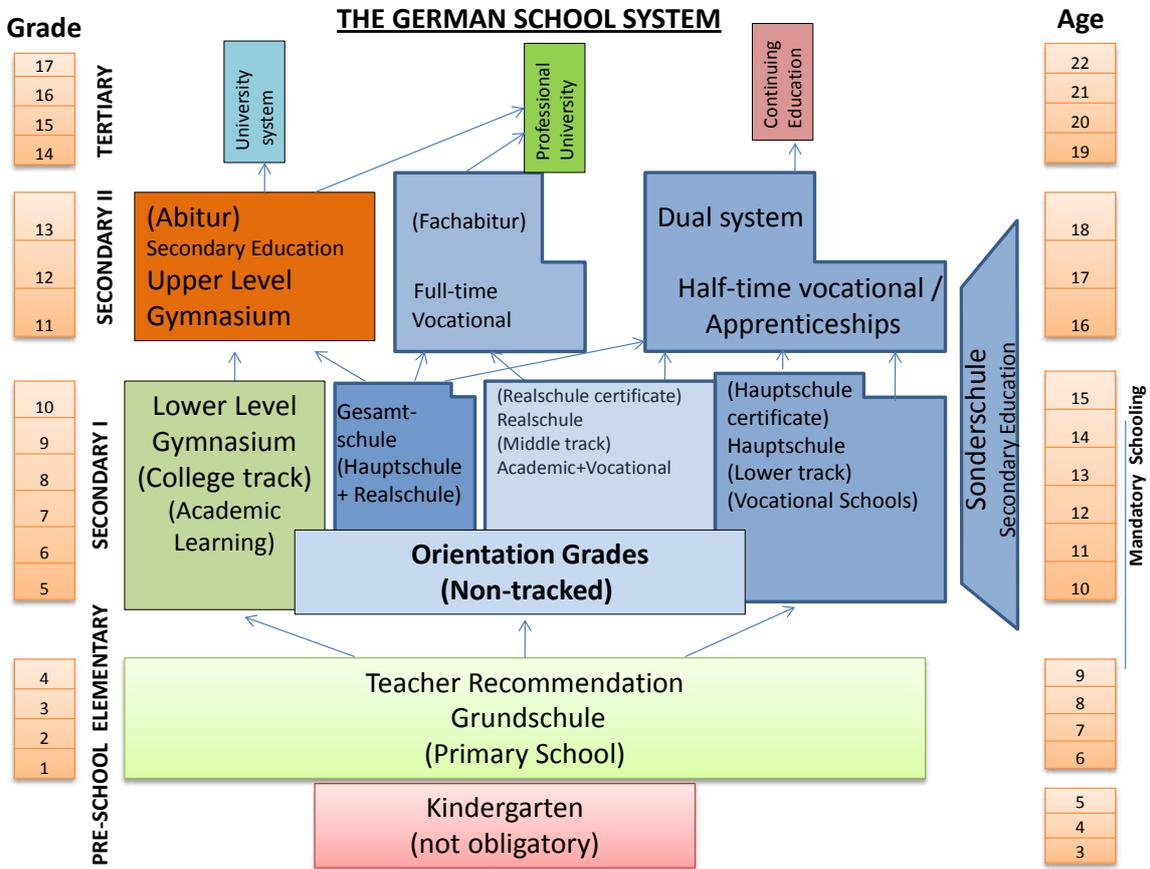
स्कूली शिक्षा के स्तर से लेकर माध्यमिक शिक्षा II तक VET की उपस्थिति तथा वर्चस्व है। देश में अनिवार्य शिक्षा 9 या 10 साल की उम्र में समाप्त हो जाती है। माध्यमिक शिक्षा का प्रदर्शन मुख्य रूप से भविष्य के रास्ते निर्धारित करता है—शैक्षिक, शैक्षणिक व व्यवसायिक तथा शुद्ध व्यवसायिक शिक्षा। इसके बाद, छात्र उच्च माध्यमिक शिक्षा के लिए जाते हैं और अपनी योग्यता के आधार पर विभिन्न धाराएं चुनते हैं। आमतौर पर, अधिकांश VET स्नातक कुशल कर्मचारी के रूप में काम करते हैं और भविष्य में विश्वविद्यालयों में और अधिक ज्ञान अर्जित कर सकते हैं।

लगभग 50 प्रतिशत छात्र दोहरी प्रशिक्षण प्रणाली के तहत व्यवसायिक प्रशिक्षण का विकल्प चुनते हैं जो चुने गये क्षेत्र के आधार पर 2–3.5 वर्ष तक चलता है। दोहरी प्रणाली की विशेषता यह है कि उद्योग और शिल्प अपने प्रतिनिधि निकायों, उद्योग और वाणिज्य मंडलों और शिल्प के चेम्बर्स के माध्यम से अपनी अपनी जिम्मेदारी निभाते हैं तथा स्वामित्व रखते हैं।

VET प्रक्रियाओं का लगभग 70 प्रतिशत हिस्सा चेम्बर्स द्वारा प्रमाणित कॉर्पोरेट प्रशिक्षकों द्वारा अनिवार्य प्रशिक्षण अध्यादेश (पाठ्यक्रम) के अनुसार उद्योगों में आंतरिक प्रशिक्षण के रूप में छात्रों को दिया जाता है वाणिज्य मंडलों द्वारा इन प्रशिक्षणों की बारीकी से निगरानी की जा सकती है और प्रमाणित किया जाता है। प्रशिक्षकों को कम्पनी के साथ एक प्रशिक्षण अनुबंध करना होता है जिसके तहत उन्हें प्रशिक्षु वेतन भी दिया जाता है, और वहाँ उद्योग और वाणिज्य मंडलों में पंजीकृत भी किया जाता है।

राज्य सरकारों (लैंडर्स) द्वारा चलाये जा रहे व्यवसायिक स्कूल जिसमें स्नातक और स्नातकोत्तर वाले उच्च श्रेणी प्रशिक्षक पढ़ाते हैं, छात्र इन स्कूलों में सप्ताह में दो बार अध्ययन करते हैं। इनका पाठ्यक्रम व्यावहारिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम के साथ एकरूप है। इस प्रशिक्षण का उद्देश्य जिसमें प्रयोग तथा थ्योरी का उचित सम्मिश्रण है छात्रों की भावी कैरियर को संवारने में मदद करता है।

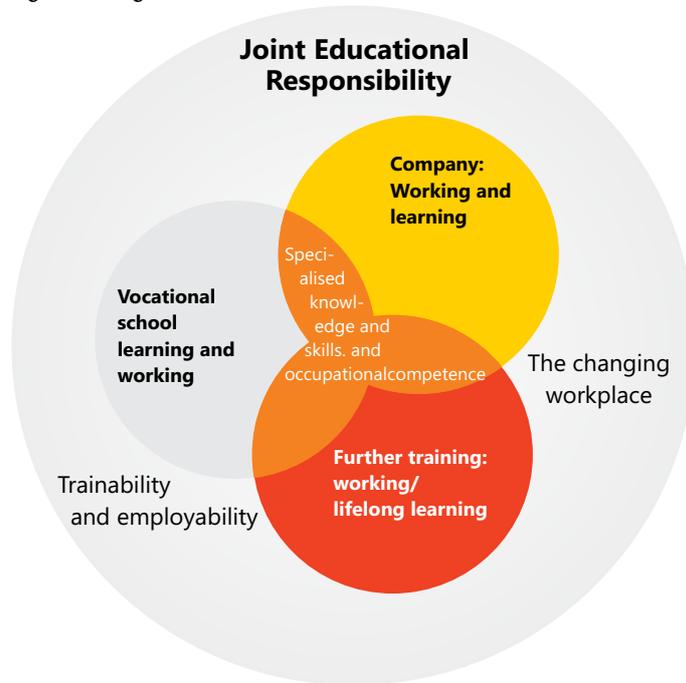
fp= 39% t eZih dh Ldy izkkyh



परीक्षा उत्तीर्ण करने के बाद VET स्नातक कुशल श्रमिक बन जाते हैं और उनकी इस योग्यता को पूरे देश में मान्यता दी जाती है। VET स्नातक अपने व्यवसाय में मास्टर क्राफ्टमैन बनने के लिए अथवा समान योग्यता हासिल करने के लिए आगे बढ़ सकते हैं, बशर्ते उनके संबंधित बिजनेस चेम्बर द्वारा एडवांस व्यवसायिक प्रशिक्षण दिलाया जाए और वे मास्टर क्राफ्टमैन की परीक्षा उत्तीर्ण कर लें। VET स्नातक एप्लाइड साइंसेज विश्वविद्यालयों अथवा पोस्ट-सैकेंडरी संस्थानों में उच्च शिक्षा ग्रहण कर सकते हैं जो उन्हें बैचलर डिग्री या मास्टर डिग्री दिला सकती है।



fp= 40% nkgjh izkkyh ds eyHw rR



Source: <https://www.sequa.de/images/stories/uploads/files/EN-Germanys-Vocational-Education-ataglance-BMBF-2003.pdf>

इसके अतिरिक्त, उद्योग, व्यासायिक शिक्षा संघीय संस्थान (शिक्षा मंत्रालय का शीर्ष निकाय) तथा श्रमिक संगठन प्रशिक्षण विनियम तैयार करने, अद्यतन करने और विभिन्न पेशों का वर्गीकरण करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इससे जर्मनी में प्रशिक्षण और प्रमाणन के क्षेत्र में निरंतरता और समरूपता लाने में मदद मिली है।

वर्क लर्निंग टैलेंट्स; रिकॉर्डिंग प्रोफेशनल जीवनपर्यन्त अधिगम (DQR) एक ऐसी संरचना प्रदान करता है जो प्रत्येक क्षेत्र में सभी शैक्षिक पाठ्यक्रमों/योग्यताओं में समावेशित है। GQF आठ स्तरीय संरचना से है जो योग्यता अर्जित करने के लिए सक्षमता परिभाषित करती है। GQF दो परिभाषकों के बीच भेद करता है जिसमें से प्रत्येक को दो-श्रेणियों में विभाजित किया जाता है: व्यावसायिक सक्षमता (ज्ञान, कौशल) और व्यक्तिगत सक्षमता (सामाजिक सक्षमता, स्वायत्ता)।

रैंकिंग 38: GQF इंडेक्स

रैंक	व्यवसायिक शिक्षा
8	डॉक्टरल स्टीज
7	मास्टर डिग्री के समकक्ष मास्टर स्ट्रेटिजिक प्रोफेशनल (आईटी)
6	बेचलर डिग्री के समकक्ष बेचलर प्रोफेशनल, प्रमाणित विशेषज्ञ आदि
5	आईटी विशेषज्ञ, सूचना प्रौद्योगिकी विशेषज्ञ, सर्विस टेक्नीशियन (प्रमाणित)
4	दोहरी व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण (3 या 3 1/2 वर्ष)
3	दोहरी व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण (2 वर्ष)
2	व्यवसायिक प्रशिक्षण की तैयारी (एंट्री लेवल व्यवसायिक योग्यता, व्यवसायिक स्कूल)
1	व्यवसायिक प्रशिक्षण की तैयारी

अंतर्राष्ट्रीय अध्ययन के लिए शैक्षिक संबद्धता की सामान्य विधि सुनिश्चित करने के लिए यूरोपीय कमीशन द्वारा यूरोपियन क्रेडिट ट्रांसफर सिस्टम (ECTS) विकसित किया गया था। ECTS, विश्वविद्यालयों के बीच हस्तांतरित की जाने वाली शैक्षिक उपलब्धियों की अनुमति देता है। जर्मनी में विश्वविद्यालयों द्वारा ECTS का अनुपालन किया जाता है और छात्र एक शैक्षिक वर्ष में 60 ECTS क्रेडिट प्राप्त कर सकते हैं। छात्र सामान्यतः 30 क्रेडिट प्रति सेमेस्टर अध्ययन करते हैं। एक क्रेडिट में 25 से 30 घंटे लगते हैं। ECTS में छात्रों पर पड़ने वाले बोझ में संपूर्ण नियोजित अधिगम से जुड़ी गतिविधियों जैसे लेक्चर सुनने, सेमिनार में भाग लेने, स्वतंत्र तथा निजी अध्ययन, प्रोजेक्ट तैयार करने तथा परीक्षा आदि के लिए समयावली शामिल होती है। यूरोपियन क्रेडिट सिस्टम फॉर वोकेशनल एजुकेशन एंड ट्रेनिंग (ECVET) का उद्देश्य योग्यता प्राप्त करने के लिए अधिगम परिणामों के हस्तांतरण, मान्यता और संचय की अनुमति देना है।

Erasmus+ प्रोग्राम का वृहद् उद्देश्य उच्च शिक्षा में गुणवत्ता बढ़ाना, यूरोपियन यूनियन को विश्व में अधिगम के उत्कृष्ट केंद्र के रूप में स्थापित करना है। प्रोग्राम के माध्यम से सहयोगी देशों के बीच सांस्कृतिक परिवेश समझ तथा सहयोग बढ़ाना तथा तीसरे देश में उच्च शिक्षा के प्रसार को बढ़ावा देना भी एक उद्देश्य है। Erasmus+ के प्रमुख कार्य हैं:

- ✓ मास्टर तथा डॉक्टरेट लेवल पर संयुक्त प्रोग्रामों को लागू करना और व्यक्तिगत रूप से छात्रवृत्ति/अध्येता प्रदान करना।
- ✓ Erasmus+ मॉडल साझेदारी का उद्देश्य यूरोप और किसी तीसरे देश के उच्च शैक्षिक संस्थानों (HEI) के बीच संस्थागत सहयोग और गतिशीलता को बढ़ाना।
- ✓ इसका उद्देश्य अंतर्राष्ट्रीय अभियानों, अध्ययन, परियोजनाओं, कार्यक्रमों तथा अन्य गतिविधियों को सहयोग प्रदान करता है ताकि दुनिया में यूरोपीय उच्च शिक्षा के प्रति आकर्षण, छवि दृश्यता की सहज पहुंच बढ़ाई जा सके।

स्विटजरलैंड में उच्च शिक्षा का परिदृश्य

स्विटजरलैंड 8.37 मिलियन जनसंख्या तथा 26 कैंटन (राज्य) वाला देश है। इस देश की अर्थव्यवस्था स्थिर है और अपनी 85 प्रतिशत मानव पूंजी (मानव पूंजी सूचकांक) को उपयोग कर के विश्व में तीसरा स्थान प्राप्त है। विश्व के सर्वाधिक नवाचार वाले देशों में से स्विटजरलैंड एक देश है।

जर्मनी तथा अनेक यूरोपीय देशों (आस्ट्रिया, डेनमार्क और नार्वे) की तरह दोहरी VET प्रणाली का अनुसरण करता है। स्विटजरलैंड में इसे व्यावसायिक तथा पेशागत शिक्षा एवं प्रशिक्षण (VPET) कहा जाता है। VPET को शिक्षा के दो स्तरों में विभाजित किया गया है। उच्च माध्यमिक स्तर और VET व तृतीय स्तर की व्यावसायिक शिक्षा। अन्य विकसित देशों की तुलना में स्विटजरलैंड में युवा बेरोजगारी दर सबसे कम (4 प्रतिशत से कम) है। ILO (लॉसिंग एंड वुली 2014)

VPET निम्न माध्यमिक शिक्षा (भारत में कक्षा 9 के बराबर) के बाद आरंभ होती है। यहां अनिवार्य शिक्षा ग्रेड 9 अथवा निम्न माध्यमिक स्कूल पर समाप्त हो जाती है जो भारत में माध्यमिक स्कूल के बराबर होती है। अनिवार्य शिक्षा के बाद, छात्रों को उच्च माध्यमिक शिक्षा के दो विकल्पों – शैक्षिक या व्यावसायिक में से कोई एक चुनना होता है। निम्न माध्यमिक पर छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण किया जाता है जो भविष्य में विषय चयन को अत्यधिक प्रभावित करता है। उच्च शिक्षा की इच्छा रखने वाले छात्र उच्च माध्यमिक स्कूल में शैक्षिक शिक्षा के लिए जा सकते हैं जहां उन्हें ग्रेजुएशन (बेकालोरेट) की डिग्री प्राप्त करने के लिए अगले छः से सात वर्ष का समय लगता है। दूसरी ओर, व्यावसायिक शिक्षा की इच्छा रखने वाले छात्र उपलब्ध अलग-अलग व्यवसाय तथा पेशा चुन सकते हैं। स्कूल स्तर पर इस प्रकार की प्रणाली विषय का चयन करने तथा कैरियर बनाने के लिए लाभदायक हो सकती है।

स्विस दोहरी-ट्रेक प्रणाली की सफलता का मुख्य कारण समुदाय-आधारित कैरियर केंद्रों की भागीदारी है। ये केंद्र कक्षा 9 से उच्च शिक्षा में जाने के लिए अभिभावकों तथा छात्रों को मार्गदर्शन और परामर्श देते हैं। ये उन्हें व्यापक सेवाएं प्रदान करते हैं जैसे पोर्टफोलियों



विकास, अवसरों के बारे में जानकारी अथवा संभावित प्रशिक्षुता कंपनियों की परख के लिए अल्पकालीन पूर्व-प्रशिक्षुता। कैरियर केंद्र छात्रों को इस प्रक्रिया के माध्यम से सहयोग और शिक्षा तब तक प्रदान करते हैं जब तक उन्हें सही विकल्प नहीं मिल जाते हैं।

द्वितीय: जिन छात्रों को VET प्रणाली में जाने में कठिनाई आती है, वे केस मैनेजमेंट सेंटर का उपयोग कर सकते हैं। लोकल/कॉलेज स्तर पर विभिन्न प्रकार की सामाजिक सेवा एजेंसियों, कैरियर मार्गदर्शन केंद्र आदि का उपयोग किया जाता है। केस मैनेजमेंट प्रणाली VET में प्रवेश हेतु की गई प्रगति की निगरानी, परामर्श एवं सहयोग देने का कार्य करती है।

तृतीय 70 प्रतिशत से अधिक छात्र उच्च माध्यमिक स्तर पर प्री-वोकेशनल अथवा वोकेशनल प्रोग्रामों में दाखिला लेते हैं। जो छात्र व्यवसायिक प्रोग्राम चुनते हैं, उनमें 93 प्रतिशत ज्वाइंट वोकेशनल प्रोग्रामों में दाखिला लेते हैं। VET छात्रों को विविध क्षेत्रों में कैरियर निर्माण के लिए तैयार करती है जैसे बैंकिंग, हाई-टेक, स्वास्थ्य और परंपरागत व्यवसाय तथा हस्तकला, जो युवाओं में सबसे अधिक लोकप्रिय होते हैं। छात्रों को उद्योगों में रोजगार दिलाकर उन्हें विशेषज्ञों के साथ कार्य करने का अवसर दिया जाता है। प्रशिक्षण व्यावहारिक होता है और छात्रों को यहां सीखने के साथ-साथ छात्रवृत्ति तथा व्यावहारिक प्रशिक्षण पूरा करने पर उन्हें प्रमाण-पत्र भी दिया जाता है। प्रशिक्षण के बाद, छात्रों के पास पूर्णकालिक रोजगार और उच्च शिक्षा की पढाई करने का विकल्प रहता है।

VET निम्नलिखित प्रोग्राम उपलब्ध करवाती है:

- 1 **प्रथम** VET प्रोग्राम = लोकल/कॉलेज स्तर पर मान्य व्यावसायिक योग्यता प्रदान करता है। यह क्षेत्र के अंदर ही छात्रों का उच्च स्तरीय शिक्षा प्रदान करने में उन्हें सक्षम बनाता है।
- 2 **द्वितीय** VET प्रोग्राम = विशिष्ट व्यवसाय में फेडरल डिप्लोमा और उच्च व्यवसायिक शिक्षा के लिए गतिशीलता तथा प्रशिक्षण सफल उम्मीदवारों को प्रदान किया जाता है।
- 3 **तृतीय** VET प्रोग्राम = यह उच्च शिक्षा प्राप्ति के इच्छुक किशोरों के लिए यह तीन या चार वर्षीय विस्तारित सामान्य शिक्षा प्रदान करने वाला VET प्रोग्राम है। FVB एप्लाइड साइंसेज विश्वविद्यालयों में सीधे दाखिला दिलाने में सक्षम बनाता है।

रक्यदक 39 : रक रक दक oxrlzj . k

स्तर	; रक रक दक izlj (Abschlussarten)				
8					एचएफपी
7				एचएफ	
6			बीपी		
5		ईएफजेड			
4					
3	ईबीए				
2					
1					

प्रमुख तत्व: ईबीए: फेडरल पीईटी सर्टिफिकेट – दो वर्षीय मौलिक ज्ञान शिक्षा, ईएफजेड: फेडरल वीईटी डिप्लोमा – तीन अथवा चार वर्षीय मौलिक व्यवसायिक शिक्षा, बीपी: व्यवसायिक शिक्षा: एचएफ: उच्च तकनीकी शिक्षा, एचएफपी: उच्च तकनीकी परीक्षा ।

(Source: Swiss Department for Economy, Education and Science, 2015)

m | रक l fyrlzj . रक स्विस उद्योग शिक्षा, शोध तथा नवाचार में राजकीय शिक्षा सचिवालय के साथ साझेदारी करते हैं। इसका उद्देश्य उच्च माध्यमिक व्यवसायिक शिक्षा के छात्रों के लिए औद्योगिक योग्यता तथा मूल्यांकन, प्रशिक्षण पाठ्यक्रम और अतिरिक्त पाठ्यक्रम तैयार करना है। यह प्रणाली स्विस कारोबार के लिए उच्च कोटि के कुशल क्रमिक उपलब्ध करवाती है जो देश के लिए व्यापार में वास्तविक और आर्थिक प्रोत्साहन का कार्य करती है। प्रशिक्षुता के दौरान, उद्योग युवा लोगों को अनुभवी व्यावसायिकों के साथ काम पर तुरंत लगा दिया जाता है जहां उन्हें स्कूल की तुलना में अलग-अलग तरीके से काम करना सिखाया जाता है और प्रशिक्षण तथा सहयोग सहित अधिकाधिक जिम्मेदारियां दी जाती हैं। उन्हें सीखने के तुरंत अवसर प्राप्त होते रहते हैं। यहां शैक्षिक अवधारणाओं को व्यावहारिक रूप से सिखाया जाता है। छात्रों को यहां अधिगम के समय उन्हें 600–700 अमरीकी डॉलर प्रति मास दिया जाता है जो तीसरे वर्ष में 1100–1200 अमरीकी डॉलर कर दिया जाता है। औद्योगिक प्रशिक्षण की अवधि अधिकांशतः सप्ताह में चार दिन की होती है। प्रशिक्षुता की समाप्ति पर छात्रों के पास राष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त योग्यता हो जाती है तथा वे पूर्णकालिक रोजगार प्राप्त कर सकते हैं अथवा उच्च शिक्षा प्राप्ति जारी रख सकते हैं।

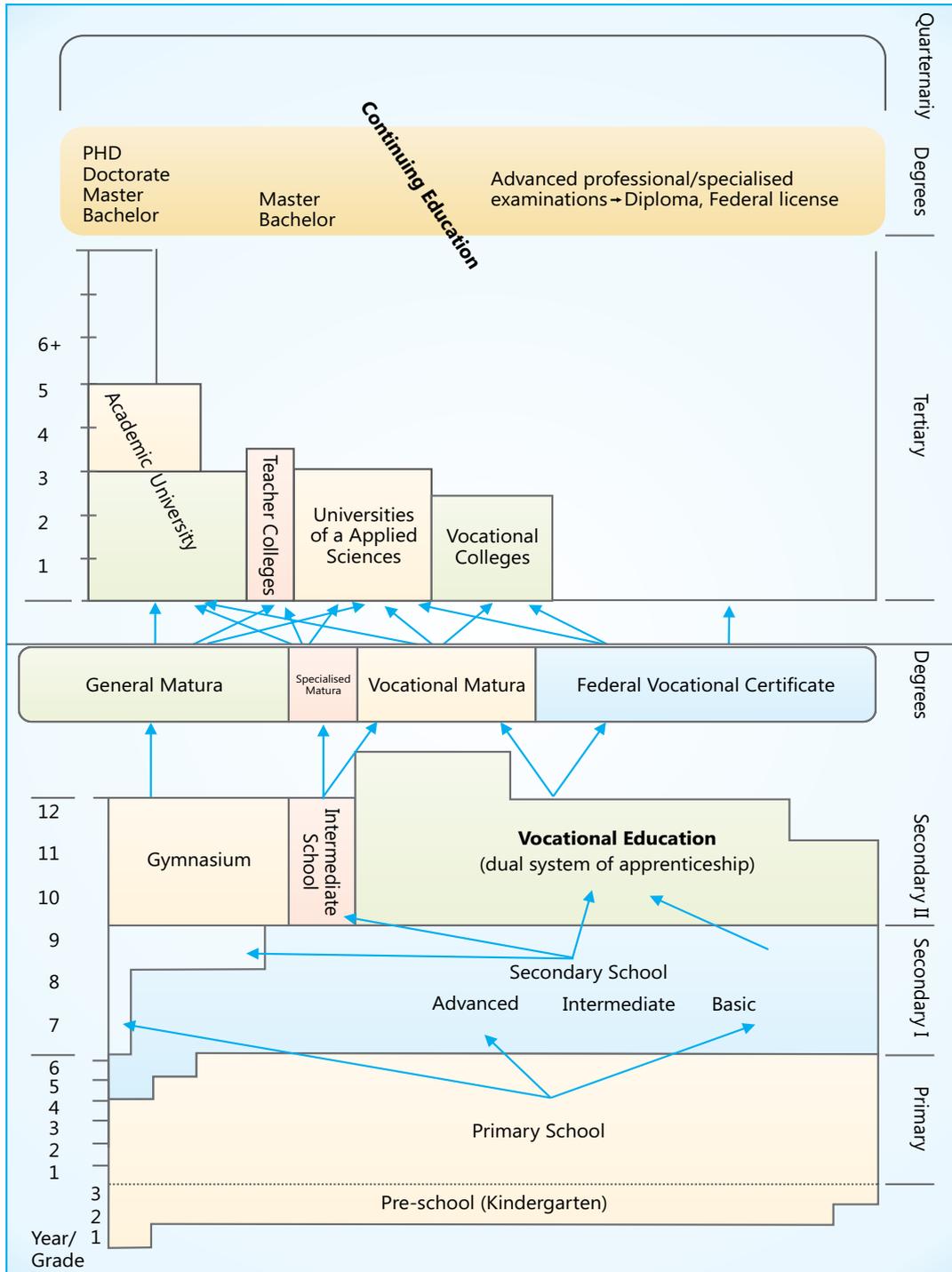
fgr/kjd% प्रशिक्षुता के लिए उच्च शिक्षा केंटन स्कूल और कॉलेजों की निगरानी में चलते हैं। ये फेडरल व्यावसायिक तथा पेशागत शिक्षा एवं प्रशिक्षण अधिनियम को लागू करने वाली आयोजक कंपनियों में प्रशिक्षुता प्रशिक्षकों को व्यवसायिक कोर्स, कैरियर मार्गदर्शन सेवाएं तथा प्रशिक्षण प्रदान करते हैं। व्यावसायिक संगठन VET प्रोग्रामों की सामग्री के लिए तथा राष्ट्रीय योग्यता प्रक्रियाएं स्थापित करने में व्यापारिक संघों, VPET प्रदाताओं तथा कंपनियों का उपयोग करते हैं।

VET और व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने का कार्य संयुक्त रूप से संघ, केंटन तथा व्यावसायिक संगठनों द्वारा किया जाता है। संघ की दो शाखाएं हैं:

- ✓ शिक्षा, शोध तथा नवाचार के लिए राज्य सचिवालय, जो VET तथा व्यावसायिक शिक्षा क्षेत्रों को नियंत्रित एवं सह-वित्त प्रदान करता है।
- ✓ स्विस फेडरल वोकेशनल शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, जो शिक्षकों, प्रशिक्षकों तथा VET उच्च माध्यमिक तथा व्यावसायिक शिक्षा क्षेत्रों में कार्यरत देश से बाहर अनुदेशकों एवं परीक्षकों को मौलिक और सतत प्रशिक्षण प्रदान करता है।

dfm Vm Qj % क्रेडिट प्रणाली यूरोपीय आयोग द्वारा तैयार ECTS पर आधारित है। एक क्रेडिट 30 घंटों के बराबर होता है। जर्मनी की तरह, स्विटजरलैंड में भी इरस्मस प्रोग्राम काफी लोकप्रिय है।

fp= 41: fLVt jyM dh f k k iz k y h



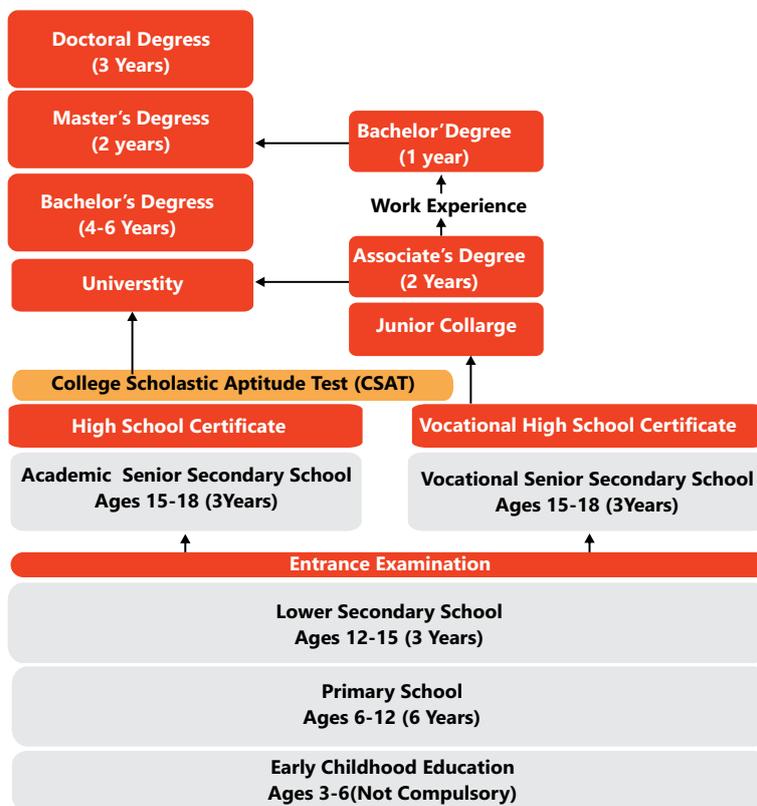
दक्षिण कोरिया का शिक्षण प्रणाली

दक्षिण कोरिया 51.44 मिलियन जनसंख्या वाला देश है। मानव पूंजी सूचकांक, 2016 इसका 32वां स्थान है। वैश्विक नवाचार सूचकांक, 2017 पर दक्षिण कोरिया का 11वां स्थान है। दक्षिण कोरिया की बेरोजगारी दर अप्रैल 2017 में 4.0 प्रतिशत से घटकर मई 2017 में 3.6 प्रतिशत हो गई थी।

शिक्षण प्रणाली दक्षिण कोरिया की शिक्षा प्रणाली में प्री-स्कूल, प्राथमिक, माध्यमिक, उच्चतर तथा सतत शिक्षा का समावेश है। अनिवार्य शिक्षा 6 से 14 वर्ष तक के आयुवर्ग के लिए प्राथमिक शिक्षा और निम्न माध्यमिक स्तर तक प्रदान की जाती है। कोरिया में शुरुआती वर्षों में शिक्षा स्तर में समानता को बढ़ावा देने के लिए अनेक नीतियां हैं। यह शिक्षा प्रणाली शैशव काल में प्रारंभिक शिक्षा तथा डे-केयर संस्थान (ग्रेड 1 और 2) जैसे सृजनात्मक विकास प्रोग्राम उपलब्ध करवाते हैं। कोरिया स्कूली विकल्प या क्षमता समूहीकरण अवधारणा का उपयोग करता है जो समानता को बढ़ावा देती है। उच्च माध्यमिक शिक्षा (3 वर्ष) में सामान्य, व्यवसायिक और विशिष्ट संकाय शामिल किए जाते हैं। दक्षिण कोरिया का विश्व में सबसे अधिक तृतीय सकल भर्ती अनुपात है जबकि उसी आयुवर्ग के 97 प्रतिशत से अधिक छात्रों ने कम से कम उच्च माध्यमिक शिक्षा पूरी कर चुकी होती है। शैक्षिक गुणवत्ता की दृष्टि से इसका प्रदर्शन बहुत अच्छा रहा है (OECD:2010)।

VET हाई स्कूल में VET श्रम बाजार की जरूरतों के अनुरूप छात्र तैयार करती है। VET हाई स्कूल शिक्षा या तो स्कूल में प्रवेश परीक्षा या जूनियर हाई स्कूल ग्रेड पर आधारित है। सामान्य शिक्षा में छात्रों की संख्या व्यवसायिक की तुलना में अधिक होती है। 2010 में, व्यवसायिक शिक्षा के प्रति छात्रों के आकर्षण को बढ़ाने के लिए वोकेशनल हाई स्कूल समूह (Meister स्कूल) की स्थापना की गई। इसका मॉडल जर्मन विधि पर आधारित था। मीस्टर स्कूल के छात्रों को सरकार छात्रवृत्ति, खाने-पीने और रहने की सुविधा प्रदान करती है। इससे मीस्टर स्कूलों की स्थिति तथा उनके प्रति छात्रों के रुझान बढ़ाने में मदद मिली है।

संकेत: 42: 1 शिक्षण प्रणाली



Source: National Centre on Education and the Economy, South Korea

शिक्षा मंत्रालय केंद्र सरकार की तथा विभिन्न निकायों द्वारा सहयोग दी गई नीतियों की गुणवत्ता के लिए जिम्मेदार हैं। मंत्रालय शिक्षकों, मास्टर प्रशिक्षकों के क्षमता निर्माण की निगरानी तथा शिक्षा प्रणाली की मूल्यांकन संरचना का मूल्यांकन करता है। वित्त मंत्रालय तथा श्रम मंत्रालय सहित अन्य मंत्रालय भी श्रम बाजार की मांग पूरा करने के लिए क्षमताएं विकसित करने तथा विशेषकर व्यवसायिक शिक्षा से संबंधित नीतियों के विकास में योगदान देते हैं। नगरपालिकाएं अपने दायित्व के क्षेत्रों में बजट तथा स्कूल सुविधाओं सहित अनिवार्य स्कूलों में शिक्षा नीति के कुछ क्षेत्रों के लिए जिम्मेदार रहती हैं।

LLAS नियमित रूप से स्कूल की सीमाओं से बाहर प्राप्त व्यक्तिगत शिक्षण परिणामों को अधिकारिक तौर पर पहचानते हुए संचय और रिकार्ड करने का एक साधन हैं। इसे विभिन्न आयुवर्ग तथा शैक्षिक प्राप्ति के स्तरों में कमी को पूरा करने के लिए डिजाइन किया गया था। LLAS की अवधारणा का उद्देश्य जीवन-पर्यन्त अधिगम को सभी अवस्थाओं में सुविधाजनक बनाना है। यह जीवनपर्यन्त लेखा प्रणाली प्राथमिक और माध्यमिक डिप्लोमा तथा अन्य शैक्षिक योग्यता अर्जन को सक्षम बनाने में अनौपचारिक अधिगम अनुभवों को मान्यता प्रदान करता है। ऐसे संचयी डाटा का इस्तेमाल उस समय भी किया जा सकता है जब कोई व्यक्ति रोजगार की तलाश कर रहा हो।

नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ लाइफलांग लर्निंग ऑनलाइन प्रबंधन प्रणालियों के माध्यम से इसे बनाए रखता है मानक अधिगम लेखा रिकार्ड प्रणाली तैयार की जाती है। जो व्यक्ति अपने शैक्षिक अनुभवों को इस प्रणाली के माध्यम से रिकार्ड करवाने के इच्छुक हैं उन्हें व्यक्तिगत खाता खोलने के लिए आवेदन करना होता है। रिकार्ड प्रणाली पर संचय किया गया डाटा छात्रों के लिए अधिगम अनुभवों के प्रमाणपत्र के रूप में जारी किया जाता है।

कोरियाई शैक्षिक विकास संस्थान ने, दक्षिण कोरिया सरकार के सहयोग से ACBS शुरू किया है जो छात्रों को अलग-अलग स्रोतों से क्रेडिट को मिश्रित करते हुए डिग्री प्राप्त करने की अनुमति देता है। यह उन छात्रों के लिए उपयोगी है जिनके पास स्नातक जैसी योग्यता है, किंतु कक्षात्मक अध्ययन दोबारा शुरू करने के जोखिम के डर से नए संस्थान में पंजीकरण करने में कठिनाई आने के कारण अपनी इच्छा पूरी नहीं कर पाते हैं।

ACBS छात्रों को विभिन्न स्रोतों से अर्जित क्रेडिट का पैकेज पूल बनाने की अनुमति देता है जिसे डिग्री में परिवर्तित किया जा सकता है। ACBS छात्रों के वर्तमान क्रेडिट पर आधारित स्टडी कोर्स की योजना भी बनाता है जो उन्हें डिग्री प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। ACBS प्रमाणित करता है कि छात्र ने उस प्रोग्राम के लिए ACBS डिजाइन पाठ्यक्रम की पढ़ाई पूरी की है तथा मुख्य, सामान्य तथा वैकल्पिक क्रेडिट की संबंधित संख्या संचय की है।

कोरिया ने विभिन्न प्रकार के कुशल कार्य सफलतापूर्वक संपन्न करने के लिए आवश्यक क्षमताओं की पहचान करने तथा उनके मानकीकरण हेतु राष्ट्रीय क्षमता मानक (NCS) तैयार किया है। विशिष्टता प्राप्त हाई स्कूल, मीस्टर स्कूल तथा व्यवसायिक जूनियर कॉलेजों ने स्कूल पाठ्यक्रम तथा श्रम बाजार की जरूरतों में अंतर कम करने के लिए NCS पर आधारित नया पाठ्यक्रम लागू किया है। 2003 में, कोरिया इंस्टीट्यूट ऑफ वोकेशनल एजुकेशन एंड ट्रेनिंग ने KQF की स्थापना की थी जो शैक्षिक और व्यवसायिक योग्यताओं के लिए सामान्य एकीकृत स्तर प्रणाली निर्धारित करता है। कोरिया के रोजगार और श्रम मंत्रालय ने NCS के विकास और अधिगम परिणामों में अपेक्षित योग्यताएं लागू करते हुए KQF में सुधार लाने का प्रयास किया है। इसलिए, 2013 में कोरिया सरकार ने विभिन्न प्रकार के कुशल कार्यों को सफलतापूर्वक निष्पादित करने के लिए आवश्यक क्षमताओं की पहचान तथा उनका मानकीकरण हेतु NCS शुरू किया है। ये नए उपाय उद्योग, तकनीकी तथा व्यवसायिक शिक्षा एवं प्रशिक्षण (TVET) तथा योग्यता प्रणाली के बीच कड़ी मजबूत करने के लिए उठाए गए हैं जो TVET की स्थिति और महत्व बढ़ाने में मदद करेंगे। (सिंग 2 एन, 2012)

, poh l ; wf' k'lk l j'puk

भारत की जनसंख्या को मानव पूंजी को विशाल भंडार के रूप में देखा जाता है जो वैश्विक मांगों को पूरा कर सकती है और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर स्वीकृत कुशल श्रमिक तैयार कर सकता है। HVSU राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय मानकों एवं जरूरतों के अनुरूप युवाओं को कौशल प्रदान करते हुए राज्य के प्रशिक्षण लक्ष्य को पूरा करने में अपना योगदान दे सकता है।

युवा आकांक्षा सर्वेक्षण उद्योगोन्मुख प्रोग्रामों के माध्यम से अच्छा कैरियर बनाने के लिए प्रतिभागियों की क्षेत्रवार पसंद तथा इच्छा प्रकट करता है। प्राप्त प्राथमिकता में संबंध स्थापित करने के लिए, HVSU ने राज्य से संबंधित विभिन्न सर्वेक्षणों/रिपोर्ट से भी संदर्भ लिए हैं। यह विश्लेषण इन क्षेत्रों में वर्तमान और भावी नौकरियों के लिए साक्ष्य भी उपलब्ध करवाता है।

उद्योग की मांग पूरा करने तथा बदलते टेक्नोलॉजी परिवेश को देखते हुए, HVSU को NSQF तथा अंतर्राष्ट्रीय योग्यता संरचना (ISCO-08) की गुणवत्ता तथा मानकों के अनुरूप सामग्री एवं अवधारणाएं विकसित करने की आवश्यकता है। HVSU का मुख्य उद्देश्य छात्रों को नवीनतम औद्योगिक कौशल से सुसज्जित करना और उन्हें रोजगार योग्य तथा स्व-रोजगार कुशल बनाना है।

इस पाठ्यक्रम की प्रकृति उद्योगों के अनुरूप, बहु-कौशल, टेक्नोलॉजी समावेशित और मॉड्यूलर होगी। प्रशिक्षु समृद्ध ज्ञान लेकर अपने कार्य पर जा सकते हैं और पिछले अधिगम परिणाम प्रमाणन पर आधारित व्यवसायिक शिक्षा के अगले स्तर के लिए वापस आ सकते हैं। व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण प्रदान करते समय HVSU "अर्न व्हाइल लर्न" अवधारणा का उपयोग करेगा। विश्वविद्यालय को OJT अथवा प्रशिक्षुता के मिश्रण वाले नवीन प्रोग्रामों की डिजाइन करने की जरूरत होगी।

एकीकृत शैक्षिक मॉडल में महत्वपूर्ण हितधारक के रूप में पाठ्यक्रम विकसित करने के लिए उद्योगों को शामिल किया जाएगा। HVSU पलवल स्थित कैम्पस अथवा कैम्पस से बाहर अथवा हब और स्पोक मॉडल के अनेक प्रस्तावित मॉडलों में उद्योगों को शामिल करेगा जो कौशल शिक्षा तथा प्रशिक्षण प्रदान करने में उद्योगों के जैसा ही होगा।

HVSU को कौशल शिक्षा के प्रमाणपत्र लेवल से डॉक्टरेट लेवल तक कौशल/कैरियर विकास प्रोग्रामों की डिजाइन करने की जरूरत है। शैक्षिक समानता तथा समावेश को बढ़ावा देने के लिए, सभी क्षेत्र और योग्यताओं के प्रशिक्षु विश्वविद्यालय में शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं।

विश्वविद्यालय परिसर में एक व्यवसायिक स्कूल होगा जो फीडर स्कूल की भूमिका निभाएगा। इसमें दूसरे स्कूलों एवं संस्थानों के छात्रों को दाखिला दिया जाएगा।

व्यवसायिक शिक्षा को अधिकाधिक प्रेरक बनाने के लिए, माध्यमिक स्तर से ही व्यवसायिक शिक्षा आरंभ करना लाभकारी होगा अथवा जर्मनी, स्विटजरलैंड और दक्षिण कोरिया द्वारा अपनाई गई माध्यमिक शिक्षा के बाद किसी अन्य क्षेत्र में अलग से विकल्प रूप में शुरू किया जाना चाहिए।

विश्वविद्यालय ड्रॉपआउट को मुख्यधारा में लाने के लिए मुक्त शिक्षा प्रणाली के साथ-साथ अन्य संस्थानों से सहयोग कर सकता है। छात्रों की अधिगम योग्यताओं का मूल्यांकन इसी स्कूल में किया जाएगा और HVSU उनके कैरियर तथा अन्य शैक्षिक संस्थानों में उनकी तरक्की के लिए के लिए मार्ग प्रशस्त कर सकता है। राज्य अथवा NIOS की साझेदारी में स्कूल खोले जाएंगे।

HVSU में परिष्करण स्कूल होने चाहिए जो युवाओं को ऐसे विशिष्ट प्रोग्राम उपलब्ध करें जो रोजगार के लिए उनके अवसरों में वृद्धि कर सकें।

सामान्य शिक्षा और प्रमाणन के प्रति क्रेडिट में समानता लाने के लिए प्रशिक्षुओं को प्रमाणपत्र देने के लिए स्पोक तैयार किया जा सकता है। अधिगम परिणामों के संबंध में छात्रों को क्रेडिट दिया जाएगा। इन क्रेडिटों को विश्वविद्यालय के बैंक में जमा किया जाएगा जो दक्षिण कोरिया की तरह छात्रों के ज्ञानार्जन सीखने की प्रगति की निगरानी करेगा।

विश्वविद्यालय कैरियर संबंधी मार्गदर्शन और प्रशिक्षण प्रदान करते हुए उभरते उद्यमियों की क्षमता संवर्धन करेगा। यह हब और स्पोक मॉडल पर कैंपस तथा औद्योगिक समूहों में उश्मायन केंद्रों की स्थापना करेगा। HVSU का मुख्य कैंपस सभी प्रोग्रामों के लिए हब की तरह कार्य करेगा और प्रोग्रामों में साझेदारी की इच्छुक संस्थाओं को संबद्धता प्रदान करेगा।

विश्वविद्यालय विभिन्न संस्थानों के साथ कंसोर्टियम मॉडल के अंतर्गत साझेदार बन सकता है। यह साझेदारी संसाधनों तथा फेकल्टी साझा करते हुए अर्थव्यवस्थाओं को प्रोत्साहित कर करेगी। कंसोर्टियम फेकल्टी और संरचना पर आने वाले विश्वविद्यालय के खर्च को कम करने में उसकी मदद करेगा। यूरोपीय संघ में शैक्षिक संस्थानों द्वारा उद्योगों में व्यवसायिक तौर पर प्रशिक्षित छात्रों को रोजगार देने तथा उनकी गतिशीलता में मदद करेगा।

HVSU के सभी प्रोग्रामों के शिक्षण में अन्य अधिगम प्रोग्रामों के फेस-टू-फेस, डिजिटल, वर्चुअल, सिमुलेशन के साथ मिश्रित किया जाएगा। टेक्नेलॉजी आधारित अधिगम के द्विआयामी दृष्टिकोण होते हैं अर्थात् सिमुलेशन और डिजिटल लर्निंग। विश्वविद्यालयों में छात्रों को प्रयोगशाला तथा व्यावहारिक प्रयोगशाला का अनुभव दिलाया जाएगा। विश्वविद्यालय छात्रों को वास्तविक अनुभव प्रदान करने के लिए जीवंत प्रयोगशालाएं स्थापना हेतु कंपनियों को आमंत्रित करेगा।

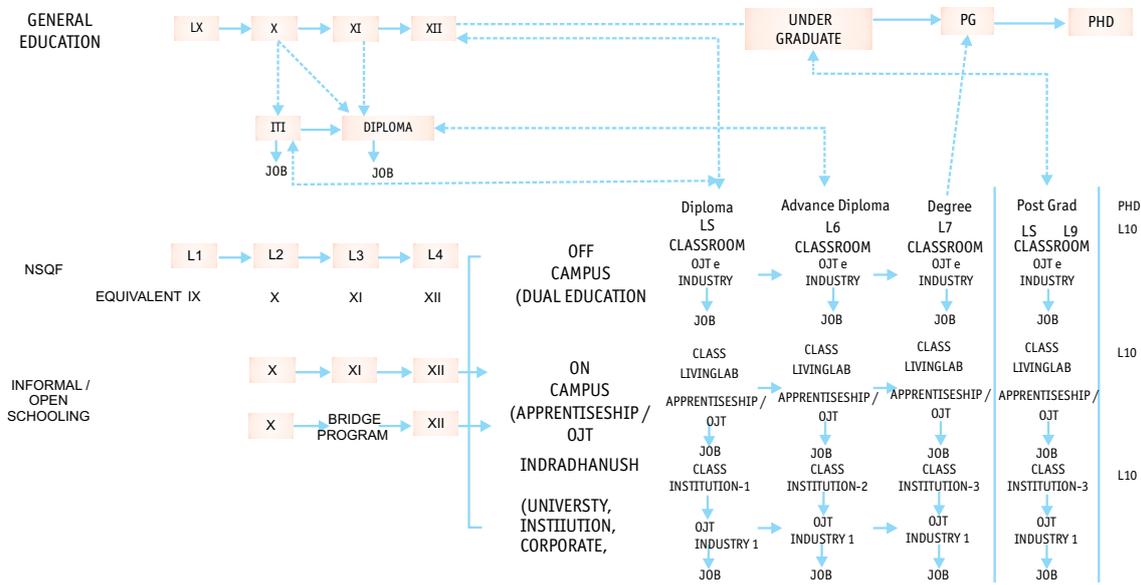
HVSU का व्यापक पुस्तकालय होगा जो छात्रों को पाठ्यक्रम पूरा करने के लिए सीखने के विकल्प और मंच उपलब्ध करवाएगा। पुस्तकालय में डिजिटल अधिगम प्रणाली-ई-बुक, एप्लीकेशन, सिमुलेशन, क्लाउड, वर्चुअल आदि की सुविधा होनी चाहिए।

उत्कृष्टता केंद्र (COE) कैंपस और अधिगम केंद्रों पर स्थापित किए जाएंगे। विशिष्ट क्षेत्र में प्रशिक्षण प्राप्त करने के लिए उद्योग विशिष्ट COE खोलने के लिए उद्योगों को सहमत करते हुए उनसे संपर्क किया जाएगा।

HVSU प्रशिक्षकों तथा मूल्यांककर्ताओं की गुणवत्ता और प्रशिक्षण पर ध्यान देगी। मास्टर प्रशिक्षकों, फील्ड प्रशिक्षकों, अग्रणी मूल्यांककर्ताओं तथा फील्ड मूल्यांककर्ताओं को प्रशिक्षण प्रदान करते हुए माहौल में इनकी उपलब्धता सुनिश्चित करना इसका प्रयास होगा। अच्छा गुणात्मक विकास टूल तैयार करना प्राथमिकता होगी।

विश्वविद्यालय शोध एवं विकास में भी निवेश करेगा। स्कूल उच्च कोटि टेक्नोलॉजी क्षेत्रों तथा अर्थव्यवस्था के उभरते क्षेत्रों में शोध को प्रोत्साहित करेंगे। HVSU सभी क्षेत्रों में नवाचार को प्रोत्साहित करेगी तथा पात्र एवं सुयोग्य नवाचारों को सम्मानित करेगी। उनके नवाचारों को सुरक्षित करने में मदद देने के लिए संस्थागत सहयोग दिया जाएगा।

fp= 43%, poh l ; w0 ol kf; d f' kkk ekMy



v/; k; 6

1 1rfr] 1 okUe i Fkk, a, oal 1Fkkr fMt kbU

[kM 1 & 1 1rfr; ka

'kgjhdj.k

वर्ष 2001 से 2011 तक हरियाणा की शहरी जनसंख्या में 45 प्रतिशत की वृद्धि हुई है। अनुमान लगाया जाता है कि वर्ष 2030 तक राज्य में लगभग नौ प्रमुख शहरी केंद्र बन जाएंगे। फरीदाबाद, गुरुग्राम, झज्जर, पानीपत, रेवाड़ी और सोनीपत जिलों में ग्रामीण जनसंख्या की तुलना में शहरी जनसंख्या अधिक हो जाएगी। इन नौ शहरी केंद्रों की कुल जनसंख्या वर्ष 2011 में राज्य की कुल जनसंख्या जितनी हो जाएगी। शहरीकरण राज्य के लिए गंभीर चुनौती होगी।

भूमि उपयोग, शहरी नियोजन, ढांचागत विकास, आवास, यातायात, परिवहन ऊर्जा, पानी, स्वच्छता, कचरा प्रबंधन, प्रदूषण नियंत्रण, कानून एवं व्यवस्था, निगरानी तथा मॉनीटरिंग और अन्य नागरिक सुविधाओं के लिए ठोस कदम उठाने की जरूरत होगी।

t ul 4; kRed ykHk k

वर्ष 2022 तक, हरियाणा को 1.3 मिलियन कुशल, अर्ध-कुशल और अल्प कुशल श्रमिकों की जरूरत होगी। जनसंख्यात्मक लाभश का समुचित उपयोग तथा उद्योगों की मांग को पूरा करने के लिए इस श्रमशक्ति को प्रशिक्षित किए जाने की आवश्यकता है। प्रशिक्षणों को उद्योग-उन्मुख कौशल प्रदान करने के लिए ऑन जॉब-ट्रेनिंग अर्थात् व्यावहारिक प्रशिक्षण देने के लिये उद्योग से सहयोग की जरूरत होगी।

वर्ष 2015-16 में हरियाणा में शहरी महिलाओं की बेरोजगारी दर 18.6 प्रतिशत थी जो भारत में सबसे अधिक है। कौशल प्रशिक्षण के माध्यम से अर्थव्यवस्था में महिलाओं की प्रतिभागिता, उद्यम प्रोत्साहन, सहकारी समितियों का गठन तथा उनके लिये वित्तीय सहायता को भी सुनिश्चित करने की आवश्यकता है।

युवाओं की अवधारणाओं तथा आकांक्षाओं को जानने के लिए, हरियाणा के सभी जिलों में सर्वे करने के लिए एक प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। इसे अलग-अलग क्षेत्रों में व्यवसायिक कौशल और प्रशिक्षण के प्रति तथा विशिष्ट प्रकृति की नौकरियों के लिए हजारों युवाओं की आकांक्षाएं जानने के लिए तैयार किया गया था। YAS सर्वे की प्रकृति विवरणात्मक और प्रयोगात्मक होने के कारण, इसमें 16,054 प्रतिभागियों ने अपने उत्तर दिए। सर्वे में अर्थव्यवस्था के विभिन्न क्षेत्रों तथा उनमें संबंधित नौकरियों के लिए युवाओं की पसंद जानने का प्रयास किया है। YAS प्रश्नावली में 16 क्षेत्रों को शामिल किया गया है जैसे कृषि, वस्त्र, ऑटोमोबाइल, बैंकिंग व बीमा, निर्माण, उद्यम, हेल्थकेयर, आतिथ्य तथा पर्यटन, IT & ITeS, उपस्कर, प्रबंधन, पेट्रोलियम तथा सौर ऊर्जा, रिटेल, सिक््योरिटी, खेल तथा टेक्सटाइल। कक्षा 10वीं और 12वीं के छात्रों ने सबसे अधिक खेलों को पसंद किया, जबकि कक्षा 9वीं के छात्रों ने ऑटोमोबाइल और कक्षा 11वीं के छात्रों ने IT & ITeS तथा हेल्थकेयर पसंद किया। ग्रेजुएट तथा पोस्ट-ग्रेजुएट छात्रों की प्रथम पसंद IT & ITeS

और उसके बाद BFSI, ऑटोमोबाइल व हेल्थकेयर रहीं। ITI छात्रों ने निर्माण क्षेत्र को पसंद किया। सक्षम जवाबकर्ताओं की शीर्ष पांच पसंद BFSI, फूड प्रोसेसिंग उद्योग, हेल्थकेयर, ग्रीन जाब्स तथा पर्यटन एवं आतिथ्य क्षेत्र रहे।

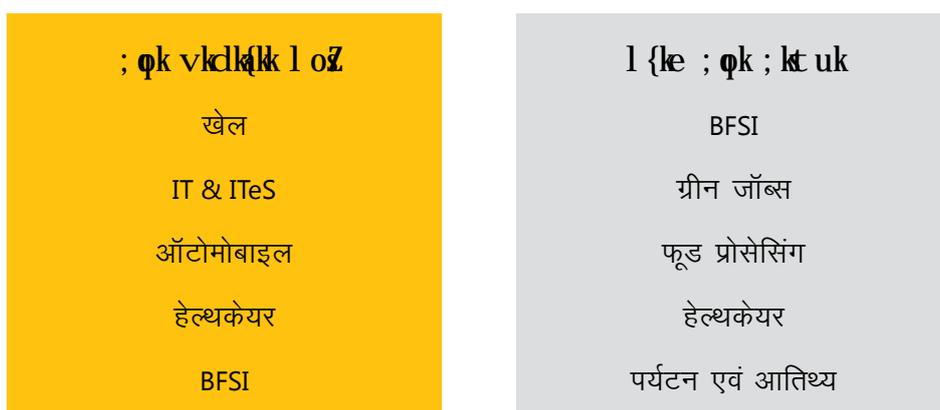
युवा आकांक्षा सर्वे के परिणामों को जांचने लिए, उद्योगों का अध्ययन किया गया है। HVSU ने उद्योग सम्मेलन आयोजित किया जिसमें कौशल शिक्षा तथा प्रशिक्षण के भविष्य के बारे में विचार जानने के लिए उद्योग जगत के कार्मिकों को आमंत्रित किया गया। एक प्रश्नावली इन कार्मिकों में वितरित की गई और 100 से अधिक जवाबकर्ताओं के जवाब संकलित किए गए (विवरण के लिए अनुलग्नक 2 और 10 देखें)। इस विश्लेषण से उन नौकरियों के बारे में जानकारी मिली जिनपर विश्वविद्यालय को ध्यान देने की जरूरत है। इस विश्लेषण से लगभग 128 नौकरियों की पहचान की गयी है।

HVSU ने विश्लेषण को मान्यता देने के लिए अपनी कार्यशाला से पहले अनेक बैठकें आयोजित की हैं और विश्वविद्यालय के लिए पाठ्यक्रम व संसाधनों की डिजाइन तथा उसे विकसित करने के लिए सूचना उपलब्ध करवाई। इन बैठकों ने 50 से अधिक नौकरियों के लिए महत्वपूर्ण सूचना उपलब्ध करवाई है।

उद्योग क्षेत्रों तथा उपलब्ध नौकरियों को समझने हेतु विश्वविद्यालय के दल ने RMSA, NSDC, PWC, PMKVY आदि की रिपोर्टों का अध्ययन भी किया है। इन रिपोर्ट से विदित होता है कि ऑटोमोबाइल, कृषि, IT & ITeS, सौंदर्य तथा वैलनेस, हेल्थकेयर, आतिथ्य एवं पर्यटन, रिटेल और टेक्सटाइल जैसे क्षेत्रों में श्रमिकों की मांग अधिक है तथा हरियाणा में पर्याप्त संख्या में प्रशिक्षुओं की भर्ती कर उन्हें प्रशिक्षित भी किया गया है।

हमारे युवा आकांक्षा सर्वे तथा सक्षम युवा योजना (16,054 जवाबकर्ता) के आंकड़ों का विश्लेषण के आधार पर छात्रों की प्राथमिकताओं तथा बेरोजगारों द्वारा व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने अथवा नौकरियां प्राप्त करने के विवरण चित्र सं. 44 में दिए गए हैं। जबकि, YAS जवाबकर्ताओं ने खेल, IT & ITeS, ऑटोमोबाइल, हेल्थकेयर और BFSI को पसंद किया है, SYB जवाबकर्ताओं (बेरोजगार युवा) ने BFSI, ग्रीन जाब्स, फूड प्रोसेसिंग, हेल्थकेयर और पर्यटन एवं आतिथ्य को प्राथमिकता दी है।

चित्र सं. 44: YAS, SYB जवाबकर्ताओं की प्राथमिकताएं



इन क्षेत्रों में प्रशिक्षण क्षमता, लोकप्रिय नौकरियाँ तथा क्वालिफिकेशन पैकज व NOS की उपलब्धता के बारे में आगे चर्चा की गई है (विवरण के लिए अनुलग्नक 11 देखें)। यदि योग्यता पैक और NOS उपलब्ध नहीं हों, तब HVSU उद्योगों के अनुरूप नौकरियों से संबंधित सामग्री तैयार करेगा और NSDC/NSDA के माध्यम से उन्हें मान्यता देगा।

वर्क ऑन

औद्योगिक क्षेत्र उद्योग 2.0 से उद्योग 4.0 के प्रौद्योगिकीय रूपांतरण के संक्रमण काल में है। ऑटोमेशन, रोबोटिक्स, मेकेट्रॉनिक्स, IOT, साइबर भौतिक प्रणाली, क्लाउड कम्प्यूटिंग, आर्टिफिशियल इंटेलीजेन्स आदि नई टेक्नोलॉजी दूर तक जाएगी। इस बदलाव को प्रबंधन की आवश्यकता होगी क्योंकि इससे बहुत सी नौकरियों पर असर पड़ेगा। श्रमिकों को बड़ी संख्या में रोजगार दिलाने वाले MSME के बड़े तथा मध्यम उद्योगों की तुलना में प्रतिकूल प्रभाव पड़ेगा।

नई टेक्नोलॉजी से यदि किसी एक क्षेत्र में नौकरियां कम होंगी तो दूसरे क्षेत्रों में रोजगार के अवसर बढ़ेंगे। इस बदलाव को नौकरियों, उत्पादन, उत्पाद प्रतिस्पर्धा तथा नए कौशल एवं प्रशिक्षण की जरूरतों की गतिशीलता एवं प्रभावों को समझने के लिए व्यापक अध्ययन की आवश्यकता है।

निरंतर अच्छा प्रदर्शन कर रहे ESDM, फुटवेयर और टेक्सटाइल, वस्त्र तथा हैंडलूम जैसे क्षेत्रों को संरक्षण देने तथा उच्च कोटि की टेक्नोलॉजी के साथ-साथ शोध एवं विकास से सुदृढ़ किए जाने की आवश्यकता है।

फूड प्रोसेसिंग क्षेत्र कृषि क्षेत्र की जरूरतों को पूरा करता है। इस क्षेत्र में श्रमिकों तथा कच्चे माल की उपलब्धता के कारण विकास की काफी संभावनाएं हैं।

वर्क ऑन

चूंकि मोटर वाहन वायु प्रदूषण के प्रमुख स्रोत हैं, इसलिए प्रदूषण रहित टेक्नोलॉजी से इस क्षेत्र में विकास के मार्ग खोलने की आशा है। भविष्य में, सड़कों पर बड़ी संख्या में हाइब्रिड और बिजली से चलने वाले वाहन दिखाई देंगे।

राज्य में वर्ष 2022 तक ऑटोमोबाइल तथा इससे जुड़े क्षेत्र को 35555 अतिरिक्त श्रमिकों की जरूरत होगी। YAS तथा SYR के आंकड़े इस क्षेत्र में 20.79 प्रतिशत प्राथमिकता दर्शाते हैं जबकि 11.80 प्रतिशत अपना कैरियर ऑटोमोबाइल क्षेत्र में बनाना चाहते हैं। इस उद्योग में और NSDC द्वारा चिन्हित लोकप्रिय नौकरियों में ग्राहक संबंध कर्मचारी (एल4), सेल्स एक्जिक्यूटिव (एल4) और ऑटोमेशन (एल3 से एल7) हैं जिनके लिए QP और NOS उपलब्ध हैं। इस उद्योग की भावी लोकप्रिय नौकरियों में मेकेट्रॉनिक्स, ऑटोमेशन, रोबोटिक्स, टूल, ड्राई, मोल्ड, जिग और फिक्सचर, 3D प्रिंटिंग, सीएनसी आप्रेटर आदि हैं। निर्माण जगत में टेक्नोलॉजी के आधुनिकीकरण से उच्च कोटि के कुशल संपन्न श्रमिकों की जरूरत होगी। उद्योग की मांग के अनुरूप क्षेत्र के लिए भावी श्रमशक्ति की जरूरतों पर बल देने के लिए HVSU को पाठ्यक्रम और सामग्री तैयार करनी होगी।

वर्क ऑन

BPM क्षेत्र में, फिलिपीन, इंडोनेशिया, वियतनाम, श्रीलंका और बांग्लादेश जैसे नए देश अब भारत के प्रतियोगी बन गए हैं। BPM क्षेत्र की नौकरियों को राज्य के ग्रामीण क्षेत्रों में भेज कर इन्हें यहाँ इनके बनाए रखने की संभावनाओं की खोज करनी चाहिए जिससे ग्रामीणों युवाओं को भी रोजगार मिलेगा।

AVGC संभावनाओं से भरपूर क्षेत्र है। कर्नाटक और गुजरात के बाद हरियाणा ने भी इसमें रुचि दिखाई है। हालांकि सरकार ने AVGC क्षेत्र को संस्थागत सहयोग प्रदान किया है, फिर भी अपेक्षित कुशल श्रमशक्ति तैयार करने के लिए इस दिशा में तकनीकी संस्थानों को ध्यान देने की जरूरत है।

IT & ITeS

IT & ITeS उद्योग ने हरियाणा को वैश्विक पटल पर ला खड़ा किया है। यह राज्य की GDP में 9.4 प्रतिशत (2016) और राज्य के कुल निर्यात में 54 प्रतिशत का योगदान देता है। इस उद्योग में लगभग 300,000 लोगों को रोजगार मिलता है। BPM का केंद्र गुरुग्राम, भारत और विश्व में BPM कर्मचारियों को क्रमशः 13 प्रतिशत और 5 प्रतिशत रोजगार देता है।

हरियाणा व्हाइस, डाटा और वीडियो ट्रांसमिशन के लिए स्टेट वाइड एरिया नेटवर्क (SWAN) लागू करने वाला पहला राज्य है। (SWAN) वर्टिकल कनेक्टिविटी – स्टेट नेटवर्क मैनेजमेंट सेंटर (SNMC), डिस्ट्रिक्ट नेटवर्क मैनेजमेंट सेंटर (DNMC) और ब्लॉक मैनेजमेंट सेंटर (BMC) अब कार्य कर रहे हैं। तीन एकीकृत आईटी केंद्र जिनमें इंटीग्रेटेड टाउनशिप, वॉक-टू-वर्क कैम्पस आदि शामिल हैं, को अगले पांच वर्षों में विकसित किया जाएगा।

युवा आकांक्षा सर्वे के जवाबकर्ताओं ने इस क्षेत्र को दूसरा स्थान दिया है। 23.23 प्रतिशत जवाबकर्ताओं ने कैरियर की दिशा में अपनी पहली पसंद IT & ITeS चुना है। जिन नौकरियों की आज मांग है और जिनमें योग्यता पैक उपलब्ध हैं, उनके नाम हैं कोडर/प्रोग्रामर (एल7), सीआरएम डोमेस्टिक्स व्हाइस/नॉन-व्हाइस (एल4), डाटा एंट्री ऑपरेटर (एल4), ऐप डेवलपर (एल4), आदि हैं – इस क्षेत्र की भावी नौकरियों में डाटा एनालिस्ट और बिग डाटा (एल7), साइबर सिक्योरिटी (एल7), क्लाउड कम्प्यूटिंग, आईओटी, गेमिंग, वर्चुअल आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस आदि हैं।

इस क्षेत्र में वृद्धि एवं विकास की काफी संभावनाएं हैं। HVSU को इस क्षेत्र में विद्यमान कमियों को दूर करना होगा। विश्वविद्यालय को ऐसे पाठ्यक्रम तैयार करने होंगे जो इस क्षेत्र में वर्तमान और भावी मांग को पूरी करने के लिए नौकरियों को बढ़ावा दे सकें। विश्वविद्यालयों को हब और स्पोक मॉडल की तर्ज पर अपने क्लस्टर गठित करने चाहिए ताकि राज्य में अर्थव्यवस्था के ग्रामीण क्षेत्रों में ITeS क्षेत्र की पहुंच पर बल दिया जा सके।

गैर-वैश्विक क्षेत्र

हेल्थकेयर क्षेत्र का विकास इसकी गहरी पैठ, सेवाओं तथा सरकार व निजी उद्यमियों की बढ़ती हुई साझेदारी के कारण संभव हो पाया है। इस क्षेत्र में 2008–20 तक 16.5 प्रतिशत CAGR प्रस्तावित है। इस क्षेत्र का कारोबार वर्ष 2020 तक 280 बिलियन डॉलर होने की आशा है।

पिछले डेढ़ साल में सरकार ने 10 सिविल अस्पताल, 13 सीएचसी और 13 PHC का निर्माण करवाया है। हरियाणा के माननीय मुख्यमंत्री श्री मनोहर लाल ने हाल ही में ग्रेटर नोएडा में अमृता इंस्टीट्यूट ऑफ मेडिकल साइंस एंड रिसर्च सेंटर (अमृता अस्पताल) की नींव रखी है। इस क्षेत्र को वर्ष 2022 तक 10.09 मिलियन अतिरिक्त श्रमिकों की जरूरत होगी।

इस उद्योग में वर्तमान, भावी और लोकप्रिय नौकरियों के साथ-साथ NSDC द्वारा उपलब्ध किए गए प्रशिक्षणों में हेल्थ इंफार्मेटिक्स स्पेशलिस्ट (एल4), टेली-हेल्थ स्पेशलिस्ट (एल4), आप्रेशन थिएटर सहायक (एल4), ब्यूटी और वैलनेस सहायक (एल4), जीरियाटिक केयर असिस्टेंट (एल4), मेडिकल रिकार्ड असिस्टेंट (एल4), गहन चिकित्सा यूनिट सहायक (एल4), जनरल ड्यूटी सहायक (एल4), फुलेबोटमी टेक्नीशियन (एल3), हेल्थ ऐजुकेंटर, हेल्थ डाटा एनालिस्ट आदि हैं।

HVSU को स्वास्थ्य क्षेत्र के प्रशिक्षकों एवं उद्योग विशेषज्ञों के साथ ऐसे पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए संबंध स्थापित करने होंगे जो इस क्षेत्र की वर्तमान और भावी मांग को पूरा कर सकें। सूर्योदय सेक्टर होने के नाते तथा विकास की पर्याप्त संभावनाओं से भरपूर विश्वविद्यालय को ऐसी सामग्री और कोर्स डिजाइन

करने होंगे जो इस क्षेत्र की भावी जरूरतों को पूरा कर सके। HSVU को RMSA के अंतर्गत स्कूल स्तर पर दाखिल छात्रों पर भी ध्यान देना होगा और छात्रों को प्रेरित करने के लिए अभियान चलाने होंगे और साथ ही उन्हें उनकी क्षमताओं तथा श्रमिकों की मांग एवं कौशल प्रौन्नति से जुड़ी उनकी आकांक्षाओं और इस क्षेत्र में उच्चतर शिक्षा के प्रति उन्हें जागरूक भी करना होगा।

राज्य को समृद्ध बनाने के लिए, सरकार को सरकारी तथा निजी अस्पतालों में हेल्थकेयर क्षेत्र में व्यावसायिक प्रशिक्षण के अंतर्गत दाखिल छात्रों के लिए OJT अनिवार्य कर देना चाहिए। इस क्षेत्र में प्रवेश स्तर पर नौकरी के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षित छात्रों को प्राथमिकता देनी चाहिए तथा इसकी जानकारी आम जनता को दी जानी चाहिए।

i; Xu , oavkrF;

राज्य में 42 पर्यटन स्थल हैं। पर्यटकों की संख्या बढ़ाने के लिए, हरियाणा को अपने आकर्षण केंद्रों पर ध्यान देने की जरूरत है। यहां प्रसिद्ध पर्वतमालाएं हैं – शिवालिक और अरावली, विभिन्न किस्म के धरातल और जलवायु, पुरातत्व स्थल, राष्ट्रीय पार्क और वन्य जीव अभ्यारण्य, धार्मिक महत्व के स्थल, प्रसिद्ध युद्ध स्थल, अदभुत गांव, सड़क किनारे स्थित होटल, हवाई और सड़क यातायात की सुविधा, विश्वस्तरीय होटल तथा वैश्विक व्यापार केंद्र आदि।

भारत के पर्यटन क्षेत्र का वर्ष 2016 में जीडीपी में 9.6 प्रतिशत योगदान था, जिसमें 2017-27 में 6.9 प्रतिशत वार्षिक वृद्धि होने की आशा है और साथ ही समान अवधि के दौरान 49.86 मिलियन नौकरियां सृजित होने की भी आशा व्यक्त की गई है। वर्ष 2022 तक, राज्य को इस क्षेत्र में लगभग 10,000 कुशल श्रमिकों की जरूरत होगी। इस क्षेत्र की नौकरियों में इवेंट मेनेजर (एल8), ट्रेवल कनसल्टेंट (एल8), फ्रंट ऑफिस एक्जिक्यूटिव (एल5), किचन स्टॉफ (एल3, एल5), ट्रांसपोर्ट ड्यूटी ऑफिसर (एल6), एडवेंचर स्पोर्ट्स ऑर्गनाइजर (एल7), टूर एस्कॉर्ट (एल8), हाउसकीपिंग, (एल5, एल6, एल7), मेडिकल टूरिज्म आदि शामिल हैं। YAS और SYB डाटा प्रदर्शित करता है कि 8 से 10 प्रतिशत से अधिक जवाबकर्ताओं ने भावी संभावनाओं के लिए व्यावसायिक शिक्षा हेतु इस क्षेत्र को प्राथमिकता दी है।

देशी और विदेशी पर्यटकों को आकर्षित करने के लिए, हरियाणा को अपने धरातल, मौसम और संस्कृति की विविधता का लाभ उठाना चाहिए। राज्य को कुरुक्षेत्र, तरावड़ी और पानीपत जैसे प्रसिद्ध युद्धस्थलों का जहां निर्णायक लड़ाईयां लड़ी गई थी संरक्षण तथा सारगर्भित विकास करना चाहिए। ऐसा करने से युद्ध स्थल पर्यटन की प्रौन्नति करने और उसका लाभ उठाने वाला हरियाणा देश का पहला राज्य होगा।

सरकार को NCR में एक हेरिटेज सेंटर विकसित करना चाहिए जिसमें 15,000 वर्ष ईसा पूर्व समृद्धशाली इतिहास का समावेश हो। भारतीय पुरातत्व सर्वेक्षण तथा नवीतनम टेक्नोलॉजी की मदद से, भूतकालीन समय को इस प्रकार पुनर्जीवित करना चाहिए जो हरियाणा की विरासत का प्रदर्शन तथा पर्यटनों की कल्पनाओं को साकार कर सके।

शिवालिक और अरावली पहाड़ियों तथा सरस्वती नदी की पर्यटन क्षमता का विकास किया जाना चाहिए। युवाओं को पर्यटन और आतिथ्य क्षेत्र से संबंधित नौकरियों के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए जिसके लिए HSVU इस प्रकार के प्रशिक्षणों में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकता है।

BFSI {k-

BFSI क्षेत्र को उभरती शहरी अवस्थितियों में कुशल श्रमिकों की कमी की चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। इस क्षेत्र के लिए अधिकाधिक वित्तीय सहयोगियों की आवश्यकता है। अपेक्षित कौशल सैट से सुसज्जित श्रमिकों की मांग निःसंदेह इस क्षेत्र में कई गुणा विकास कर सकती है।

हरियाणा के युवाओं में पसंदीदा क्षेत्र होने के कारण, इस क्षेत्र की वर्तमान और भावी नौकरियों में सेल्स एसोसिएट रिटेल (एल2), माइक्रो फाइनेन्स एक्जिक्यूटिव, मार्केटिंग स्पेशलिस्ट, कस्टमर रिलेशन ऑफिसर, जीएसटी स्पेशलिस्ट (एल4), बिजनेस कोरेसपोन्डेंट (एल3), डाटा विश्लेषक, अकाउंट एक्जिक्यूटिव (एल4) आदि हैं।

यह क्षेत्र SYE के अंतर्गत दाखिल बेरोजगार युवाओं के लिए सबसे अधिक मांग वाला क्षेत्र है। जवाबकर्ताओं ने इसे पहला स्थान दिया है। 17 प्रतिशत YAS प्रतिभागियों की रुचि भी इसी क्षेत्र में है।

BFSI क्षेत्र कौशल परिषद के अनुसार, किसी भी समय पर इस क्षेत्र में 7,000 से अधिक प्रवेश स्तर की नौकरियां उपलब्ध हैं। तथापि, अपेक्षित कौशल से संपन्न किसी उम्मीदवार को नौकरी पर रखने का विकल्प सीमित है। इस क्षेत्र में प्रशिक्षित श्रमिकों की वर्तमान और भविष्य में अत्यधिक मांग है।

इस क्षेत्र में श्रमिकों की वर्तमान और भावी मांग को पूरा करने के लिए, संस्थान ऐसे पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाएंगे जो आचरणगत कौशल तथा उद्योग की मांग के अनुरूप कौशल से परिपूर्ण हों। विश्वविद्यालय इस क्षेत्र में राज्य की श्रमशक्ति की मांग को पूरा करने के लिए एकीकृत मॉडल पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाएगा।

ksydw

शारीरिक दक्षता, योग और खेल हमारे जीवन का अभिन्न अंग बन गए हैं। HVSU द्वारा संचालित YAS के 1597 जवाबकर्ताओं में से 400 ने खेल कौशल/शिक्षा का विकल्प चुना है। इस क्षेत्र की संभावित नौकरियों में फिजिकल फिटनेस प्रशिक्षक (एल4), स्पोर्ट्स कोच (एल5), योग प्रशिक्षक आदि हैं।

थोड़े समय में ही भारत में प्रोफेशनल स्पोर्ट्स लीग लोकप्रिय बन गई हैं। इस तरह के कार्यक्रम आयोजित करने के लिए प्रोफेशनल मैनेजर की आवश्यकता होती है। हमारे देश में स्पोर्ट्स को सबसे कम अनुशासन का खेल माना जाता है। इसलिए खेल प्रबंधन पर शैक्षिक संस्थाओं द्वारा ध्यान दिए जाने की आवश्यकता है।

LeWZfl Vlt vls MRTS

स्मार्ट सिटीज बहुत सी विशिष्ट किस्म की नौकरियां का सृजन करते हैं। हरियाणा के फरीदाबाद और करनाल को स्मार्ट सिटीज का दर्जा दिया गया है। स्मार्ट सिटी प्रोजेक्ट से राज्य के एकीकरण और शहरी संचालन के लिए टाउन प्लानिंग, संरचना, भवन, यातायात, ऊर्जा, जल, स्वच्छता व कचरा प्रबंधन, हेल्थकेयर, निगरानी तथा सुरक्षा, सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकी एप्लीकेशन के क्षेत्रों में नई टेक्नोलॉजी व एप्लीकेशंस का प्रादुर्भाव होगा। नया क्षेत्र होने के कारण, हरियाणा अन्य स्मार्ट सिटीज के लिए भी श्रमिक तैयार करने में पहल कर देश का पहला राज्य बन सकता है।

इसी प्रकार, कई शहरों में MRTS शुरू किया जा रहा है। MRTS को प्रचालन, प्रबंधन तथा रखरखाव के लिए एकीकृत कौशल की आवश्यकता है। नया क्षेत्र होने के कारण, तकनीकी संस्थानों में MRTS को विषय के रूप में पढाया नहीं जा रहा है। इस क्षेत्र के लिए एकीकृत पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए HVSU को दिल्ली मेट्रो रेल कॉर्पोरेशन अर्थात DMRC या रेपिड मेट्रो रेल गुरुग्राम अथवा हरियाणा मॉस रेपिड ट्रांसपोर्ट कॉर्पोरेशन से सहयोग लेना चाहिए।

xhu t kl ~

शहरीकरण तथा औद्योगिकरण के दुष्प्रभावों के कारण, देश में ग्रीन जाब्स् की संभावनाएं बढ़ गई हैं। नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों, संसाधन संरक्षण, जल एवं वायु शुद्धीकरण, कचरा प्रबंधन आदि के माध्यम से विद्युत उत्पादन के क्षेत्र में ग्रीन जाब्स् शहरी, ग्रामीण, औद्योगिक तथा कृषि क्षेत्रों में अवसर उपलब्ध हो सकेंगे।

राज्य में वर्ष के 320 दिन धूप से सरोबार होते हैं, जिसका सौर ऊर्जा उत्पादन करने में उपयोग किया जा सकता है। राज्य में 1,500 और 12,000 किलोमीटर लंबी नहरें तथा उप नहरें हैं। जिस राज्य में, जमीन की कमी हो वहां इन नहरों पर सौर पार्क बनाने पर विचार किया जा सकता है।

जल संरक्षण के लिए, राज्य सरकार को पहल के तौर पर पूरे राज्य में ड्रिप एवं छिड़काव सिंचाई प्रणाली लागू करनी चाहिए।

सूर्योदय क्षेत्र होने के कारण यहां कुशल श्रमिकों की भारी कमी है। इस क्षेत्र में केवल कुछ संस्थान ही पाठ्यक्रम उपलब्ध करवाते हैं। HVSU नवीकरणीय ऊर्जा विभाग, हरियाणा सरकार तथा राष्ट्रीय सौर ऊर्जा संस्थान के साथ सहयोग कर क्षमता निर्माण करते हुए विभिन्न पाठ्यक्रमों पर प्रशिक्षण आरंभ कर सकता है।

दूरक

हरियाणा कृषि प्रधान राज्य है, परन्तु SGDP में कृषि क्षेत्र का योगदान वर्ष 1969-70 में 60.7 प्रतिशत से घट कर वर्ष 2016-17 में 17.8 प्रतिशत हो गया। इसके बावजूद कृषि क्षेत्र अभी भी 51.3 प्रतिशत ग्रामीण और शहरी श्रमिकों को रोजगार उपलब्ध करवाता है। इस क्षेत्र की अनदेखी करने से शहरी केंद्रों में बड़ी संख्या में अर्ध-कुशल और न्यूनतम कुशल श्रमिक बढ जायेंगे।

युवा आकांक्षा सर्वे दर्शाता है कि व्यवसाय के रूप में कृषि के प्रति युवाओं व कृषि ग्रेजुएट की रुचि कम हो गई है। YAS जवाबकर्ताओं के 3.7 प्रतिशत और SYB का 6.6 प्रतिशत ने ही कृषि को विकल्प चुना है। इस क्षेत्र के सामने सामाजिक-आर्थिक तथा पर्यावरण संबंधी समस्याएं भी आ रही हैं।

1. कृषि में सूर्योदय क्षेत्रों के रूप में निम्नलिखित कृषि संबंधित क्षेत्रों की पहचान की गई है:

राज्य के 40% कृषि क्षेत्रों में निम्नलिखित कृषि संबंधित क्षेत्रों की पहचान की गई है:

फूलों की खेती	बागवानी	पेरी-अर्बन सब्जी उगाना	मुर्गीपालन	पशु चारा उत्पादन
फूड प्रोसेसिंग	मूल्य संवर्धन तथा कटाई उपरांत कृषि उपज का प्रबंधन	मशरूम	डेयरी एवं डेयरी उत्पाद	कम्पोस्ट और जैविक खाद
नर्सरी	कृषि का यंत्रीकरण	मधुमक्खी पालन	मत्स्य पालन	प्लास्टिकल्वर

राज्य के कृषि क्षेत्र तथा किसानों के सामने कुछ चुनौतियां हैं। जिनकी पहचान की गई है और उनके लिए सुझाव निम्न हैं: **लेजर लेवलिंग, सूक्ष्म-सिंचाई, DSR, शुष्क खेती, फसल विविधीकरण, आकस्मिक फसल योजना, फसल बीमा, संरक्षित खेती, उन्नत बीज, हाइब्रिड, मिश्रित फसल, विविधीकरण, मृदा हेल्थ कार्ड के उपयोग द्वारा मृदा परीक्षण आधारित उर्वरक का उपयोग, एकीकृत पोषक तत्व प्रबंधन (INM) और एकीकृत कीट प्रबंधन (IPM), फर्टिगेशन, जैविक खेती, फसल विविधीकरण, नीश एरिया/क्लस्टर ज़ोनिंग, खेती प्रणाली में दलहन का उपयोग, निश्चित न्यूनतम सहयोग मूल्य (MSP), उत्पादन लागत में कमी, निश्चित आय, सब्सिडीयुक्त इनपुट, एकीकृत खेती प्रणाली मॉडल अपनाना (IFS), सहकारी/कॉर्पोरेट खेती, IFS मॉडल अपनाना, यंत्रीकरण, ग्रीन हाउस खेती, अच्छी मजदूरी, शून्य खेती, अवशिष्ट उपयोग, बायोमॉस आधारित ऊर्जा उत्पादन, कम्पोस्टिंग।**

इस क्षेत्र की वर्तमान और भावी नौकरियों में नर्सरी आप्रेशन (एल3), जैविक खेती (एल4), कोल्ड स्टोरेज सुपरवाइजर (एल5), मृदा परीक्षक (एल5), ड्रिप सिंचाई एवं छिड़काव इंस्टालर (एल4), ग्रीन हाउस फेब्रिकेटर तथा इंस्टालर (एल4), और फार्म टूल मेन्चूफेक्चरिंग (एल5), GIS एक्विज्यूटिव हैं। कृषि के सूर्योदय क्षेत्रों में आने वाली नौकरियों के सृजन हेतु संगठनात्मक सहयोग और वैज्ञानिक हस्तक्षेप की जरूरत है। HVSU इस क्षेत्र में कृषि उद्यमिता के पाठ्यक्रम तैयार करके इसकी प्रगति में जिम्मेदाराना भूमिका निभाएगा।

f' kkk

हरियाणा में चहुंमुखी प्राथमिक से विश्वविद्यालय स्तर तक प्रभावशाली तथा समान रूप से वितरित शिक्षा संरचना उपलब्ध है। तथापि, शिक्षा के क्षेत्र में निम्नलिखित पहलुओं पर अभी भी ध्यान देने की आवश्यकता है:

- ✓ राज्य को शत प्रतिशत साक्षरता दर हासिल करनी चाहिए।
- ✓ साक्षरता तथा शिक्षा सूचकांक की दृष्टि से कुछ क्षेत्रों/जिलों का शोचनीय प्रदर्शन।
- ✓ प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च शिक्षा स्तर पर दाखिलों में गिरावट।
- ✓ माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर उत्तीर्ण प्रतिशत में कमी।
- ✓ उच्चतर शिक्षा में स्कूल छोड़ने वाले छात्रों की उच्च दर।
- ✓ इंजीनियरिंग तथा अन्य तकनीकी संस्थानों में पूर्ण क्षमता का उपयोग न होना।
- ✓ बड़ी संख्या में स्नातक तथा स्नातकोत्तर का बेरोजगार होना।
- ✓ प्रदत्त शिक्षा की गुणवत्ता पर प्रश्नचिन्ह।
- ✓ प्रशिक्षकों की गुणवत्ता।

हरियाणा राज्य वर्ष 2012 में RMSA के अंतर्गत NSQF के अधीन कक्षा 9 से 12 तक व्यवसायिक शिक्षा की शुरुआत करने में अग्रणी रहा है। इस परियोजना को राज्य के 1,000 से अधिक स्कूलों में चलाया जा रहा है।

राज्य में शिक्षा प्रणाली को बेहतर बनाने के लिए निम्नलिखित सिफारिशों की गई हैं:

- ✓ शत-प्रतिशत साक्षरता प्राप्ति के लिए कार्य करना। इस संबंध में बेरोजगार शिक्षितों की सेवाएं ली जा सकती हैं।
- ✓ उन क्षेत्रों/जिलों की विशेष निगरानी और ध्यान जो साक्षरता और शिक्षा सूचकांक में पिछड़ रहे हैं।
- ✓ अनिवार्य शिक्षा स्तर अर्थात् कक्षा 10 तक शत-प्रतिशत सकल भर्ती अनुपात हासिल करना। इस संबंध में बेरोजगार शिक्षितों की सेवाएं ली जा सकती हैं।
- ✓ केस-दर-केस ड्रॉपआउट की जांच करना और अभिभावकों तथा छात्रों को प्रोत्साहित करना कि उनके बच्चे पढाई पुनः शुरू करें। इस संबंध में भी बेरोजगार शिक्षितों की सेवाएं ली जा सकती हैं।
- ✓ शिक्षा जारी रखने तथा व्यवसायिक शिक्षा के विकल्प के फायदों के बारे में छात्रों तथा अभिभावकों को समझाने के लिए शैक्षिक परामर्शदाताओं की सेवाएं ली जा सकती हैं।
- ✓ प्रशिक्षकों तथा प्रशिक्षण प्रदान करने की गुणवत्ता पर ध्यानकेंद्रण।
- ✓ शिक्षा की गुणवत्ता तथा छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत सुधारने के लिए सतत अभियान चलाए जाए।
- ✓ इंजीनियरिंग तथा अन्य तकनीकी संस्थानों में दाखिला व उनकी क्षमता के उपयोग का अध्ययन करना, और उन संस्थानों को चिन्हित करना जो क्षमता का उपयोग नहीं कर पा रहे हैं।
- ✓ छात्रों को व्यवसायिक शिक्षा के प्रति आकर्षित करें। इसके लिए ऐसे छात्र हो सकते हैं, जिनका झुकाव इस तरफ है और जिन्होंने व्यवसायिक शिक्षा चुना है। इसमें ड्रॉपआउट को भी शामिल किया जा सकता है।

- ✓ बेरोजगार युवाओं को प्रशिक्षित किया जाए ताकि उन्हें रोजगार के अवसर मिल सकें।
- ✓ छात्रों के टेक्नोलॉजी ज्ञान में सुधार लाने के लिए अपर प्राइमरी स्तर से ही विज्ञान, टेक्नोलॉजी, इंजीनियरिंग और गणित (STEM) विषयों को शामिल करने पर विचार करें।

Q ol k; d f' kkk

राज्य के पास व्यवसायिक शिक्षा के लिए बेहतरीन संसाधन हैं। यह जर्मन मॉडल से प्रेरित है। परन्तु उद्योगों की प्रतिभागिता केस-दर-केस बदलती रहती है अर्थात् बेहतरीन से औसत। राज्य में व्यवसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए निम्नलिखित बिन्दुओं पर ध्यान देने की जरूरत है:

- ✓ जर्मन, स्विस्, कोरियाई मॉडल की उपयोगिता की जांच, मूल्यांकन तथा संभावनाओं पर विचार करते हुए क्षेत्र की स्थानीय जरूरत को पूरा करने के लिए मॉडल तैयार करना।
- ✓ स्थानीय चेम्बर ऑफ कॉमर्स तथा अन्य औद्योगिक निकायों का सशक्तीकरण।
- ✓ व्यवसायिक शिक्षा प्रदान करने में भागीदारी हेतु उद्योगों को आर्थिक प्रोत्साहन देना।
- ✓ पाठ्यक्रम तथा पाठ्यक्रम सामग्री तैयार करने के लिए शैक्षिक संस्थानों तथा उद्योगों की सहायता लेना।
- ✓ प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण हेतु शैक्षिक संस्थानों तथा उद्योगों को आर्थिक प्रोत्साहन देना।
- ✓ शैक्षिक संस्थानों को प्रशिक्षक उपलब्ध करवाने के लिए उद्योगों को आर्थिक प्रोत्साहन देना।
- ✓ शैक्षिक संस्थानों में उत्पादन-सह-प्रशिक्षण केंद्र तथा कौशल संवर्धन केंद्र खोलने के लिए उद्योगों को प्रोत्साहित करना।
- ✓ प्रशिक्षण अवधि के दौरान उद्योगों को अपने परिसर में ओजेटी के लिए प्रशिक्षुओं को स्वीकार करना।
- ✓ कक्षा छठी से स्कूलों में व्यवसायिक शिक्षा लागू करना।
- ✓ कक्षा 10 के बाद शिक्षा, शैक्षिक परामर्शदाताओं की सिफारिश पर आधारित करना चाहिए।

राज्य में व्यवसायिक शिक्षा कौशल स्कूलों, फीडर स्कूलों तथा VTP जो ITI तथा पॉलीटेक्निक को प्रशिक्षु उपलब्ध करवायें के माध्यम से संचालित की जानी चाहिए।

[M 2 & l okre i Fkk a

fo t u

हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय को कौशल शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी संस्थान बनाना जिसे उद्योग जगत के साथ-साथ राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर पहचान मिले।

fe'ku

- ✓ व्यवसायिक शिक्षा को हेय दृष्टि से देखने वाले रवैये की सामाजिक अवधारणा को बदलना तथा इसे अन्य शैक्षणिक धाराओं के बराबर लाने के लिए प्रयास करना।
- ✓ शिक्षा को अधिकाधिक रोजगारोन्मुख बनाना।
- ✓ उद्योगों तथा प्रतिभाओं (प्रशिक्षुओं) के बीच की खाई पाटना।
- ✓ भविष्य के लिए प्रतिभा तैयार करना और इसके लिए साधन जुटाना।
- ✓ कौशल उन्नयन के माध्यम से वर्तमान श्रमशक्ति की रोजगारदेयता में सुधार लाना।
- ✓ प्रशिक्षकों तथा मूल्यांककर्ताओं की गुणवत्ता सुधारना।
- ✓ शैक्षिक परामर्शदाता प्रणाली लागू करना।
- ✓ स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय जरूरतों के लिए प्रतिभा पोषण।
- ✓ स्व-रोजगार तथा उद्यमी सक्षमता हेतु मंच तैयार करना।

mnns ;

HVSU निम्नलिखित उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए कार्य करेगा:

- ✓ व्यवसायिक/कौशल शिक्षा से संबंधित पर्यावरण की जांच करना।
- ✓ कार्य के लिए संबद्ध क्षेत्रों में रोजगार अवसरों की पहचान।
- ✓ कौशल शिक्षा के लिए क्षमता और संसाधन बढ़ाना।
- ✓ संस्थानों, उद्योगों और शिक्षाविदों के साथ संपर्क करना।
- ✓ संस्थागत कौशल मॉडल तथा पाठ्यक्रमों की डिजाइन तैयार करना।
- ✓ कौशल शिक्षा के कार्यक्रम आरंभ करना।
- ✓ अलग-अलग स्तर की नौकरियों के लिए कौशल दक्षता और सक्षमता से परिपूर्ण युवाओं को प्रशिक्षित करना।
- ✓ केम्पस में संसाधनों का विकास करना।
- ✓ संस्थागत क्षमता का विकास करना।
- ✓ कौशल शिक्षा के कार्यक्रमों में उत्तरोत्तर वृद्धि करना।
- ✓ विश्वविद्यालय की नागरिक सामाजिक जिम्मेदारी का निर्वाह करना।

l ekoś kh nřV

अधिगम के इच्छुक सभी वर्ण, वर्ग, भेद, जाति अथवा श्रेणी के लोगों के लिए HVSU के दरवाजे खुले होंगे। सदस्यों, शिक्षकों, श्रमिकों की नियुक्ति या छात्रों को दाखिला देने के लिए धर्म, मत, व्यवसाय अथवा किसी अन्य आधार पर कोई भी भेदभाव नहीं होगा।

विश्वविद्यालय महिलाओं, समाज के कमजोर वर्ग तथा विशेषकर अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति, दिव्यांगों को कौशल शिक्षा अर्जन के लिए विशेष प्रावधान रखेगा।

izk ku

विश्वविद्यालय अपनी मोहर सहित प्रमाणपत्रों, डिप्लोमा तथा अन्य विशिष्टियां प्रदान करने के लिए प्राधिकृत होगा। विश्वविद्यालय प्रोग्राम के अनुसार अन्य विश्वविद्यालयों तथा उद्योगों को शामिल करके संयुक्त प्रमाणन के लिए भी स्वतंत्र होगा।

jkVř vřj varjKvř jk xkjns rk

HVSU द्वारा प्रदान किया गया प्रशिक्षण तथा प्रमाणन राष्ट्रीय व्यावसायिक मानकों (NOS) के अनुरूप होगा। कौशल की अंतरराष्ट्रीय पोर्टेबिलिटी के लिए, प्रशिक्षण उन अंतरराष्ट्रीय मानकों के अनुरूप होगा जो राष्ट्रीय NOS से समतुल्य हैं। अंतरराष्ट्रीय रोजगारदेयता के लिए HVSU में एक परामर्श केंद्र खोलेगा। HVSU मांगपूरक योग्यताओं तथा अंतरराष्ट्रीय रोजगारदेयता के लिए युवाओं के प्रशिक्षण के लिए नौकरियों की पहचान करने हेतु हरियाणा ओवरसीज प्लेसमेंट असिसटेंस सोसायटी के साथ भी सहयोग कर सकता है।

l alk

कोई भी विश्वविद्यालय अपने संकाय तथा विभागों के लिए जाना जाता है। वांछित सक्षमता और वचनबद्धता का सम्मिश्रण प्रत्येक विश्वविद्यालय की प्राथमिकता होती है। दुनिया के किसी भी कोने में उपलब्ध सर्वश्रेष्ठ प्रशिक्षकों की सेवाएं लेने में IT का उपयोग जैसे मेसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स (MOOC) सहायक सिद्ध हो सकता है।

HVSU व्यवसायिक/कौशल शिक्षा के क्षेत्र में योग्य कुशल प्रशिक्षकों की कमी से परिचित है। सेक्टर स्किल कौंसिल-2016 की कार्यप्रणाली के विवेकीकरण एवं समूचीकरण समिति की रिपोर्ट के अनुसार विश्वविद्यालय उद्योगों के सहयोग से इस कमी को पूरा कर सकता है। उद्योगों को उनके CSR अथवा अन्य वचनबद्धताओं के तौर पर प्रशिक्षक उपलब्ध करवाने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा। पर्याप्त कौशल और अनुभव वाले औद्योगिक प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण तंत्र में शामिल किया जाएगा। औद्योगिक प्रशिक्षक प्रतिभावान युवाओं को आकर्षित करने के लिए उन्हें समान पारिश्रमिक देगा। संकाय नियुक्त करने की विधि निम्न प्रकार होगी:

- ✓ विजिटिंग
- ✓ अनुबंध पर
- ✓ उद्योग द्वारा प्रदत्त
- ✓ दूरस्थ

HVSU T-3 प्रोग्राम में निरंतर निवेश करेगा। आरंभ में, सभी क्षेत्रों – घरेलू तथा अंतर्राष्ट्रीय संस्थानों एवं उद्योगों के सहयोग से मास्टर प्रशिक्षक तथा प्रशिक्षक का एक कॉडर बनाया जाएगा। प्रशिक्षकों को निम्नलिखित कौशलों पर प्रशिक्षित किया जाएगा:

- ✓ **Industry Linkage** – प्रशिक्षण प्रदान करने की प्रक्रिया, सम्प्रेषण, कक्षा नियंत्रण तथा प्रशिक्षण में सहायक उपकरणों का उपयोग।
- ✓ **Menu Based** – डोमेन ज्ञान – कौशल तथा व्यवसाय से संबंधित तकनीकी ज्ञान, सम्प्रेषण तथा प्रशिक्षण क्षेत्र संबंधित क्षमता।

प्रशिक्षकों के लिए अल्पकालीन उन्नयन कोर्स आवधिक आधार पर चलाए जाएंगे।

व्यवसायिक कौशल

कौशल मूल्य श्रंखला में मूल्यांकनकर्ता महत्वपूर्ण होते हैं, इसलिए अलग-अलग क्षेत्रों में अनेक मूल्यांकनकर्ताओं की जरूरत होगी। प्रशिक्षण तंत्र में मूल्यांकनकर्ताओं की उपलब्धता बढ़ाने के लिए HVSU NSDA तथा NSDC को सहयोग देगा। विश्वविद्यालय उन नौकरियों/नवीन कौशल के लिए मूल्यांकन प्रोग्राम भी चलाएगा जिनके लिए मूल्यांकनकर्ता उपलब्ध नहीं हैं। प्रशिक्षकों की तरह मूल्यांकनकर्ताओं को भी पाठ्यक्रम तथा उसकी सामग्री का ज्ञान होना चाहिए। प्रशिक्षण प्रदान करने की विधि के अनुसार विभिन्न पाठ्यक्रमों के लिए मूल्यांकन मापदंड तैयार करने के लिए सतत प्रयास किए जाएंगे।

कैरियर मार्गदर्शन

हमारे देश की शिक्षा प्रणाली में कैरियर मार्गदर्शन तथा परामर्श की महत्वपूर्ण भूमिका है, किंतु हमारी शिक्षा प्रणाली को इससे कोई लाभ नहीं हो रहा है। अपने कैरियर परामर्शदाताओं को प्रशिक्षित करने से पूर्व HVSU कॉर्पोरेट परामर्शदाताओं की सेवाओं का लाभ उठाने का इच्छुक है। परामर्शदाता व्यवसायिक कौशल से संबंधित कैरियर मार्गदर्शन उपलब्ध कराएंगे और छात्रों को प्रशिक्षण तथा सहयोग प्रदान करेंगे। ऐसे परामर्शदाता व्यावसायिक शिक्षा के राजदूत भी बन सकते हैं।

इस योग्यता को बढ़ावा देने के लिए, HVSU प्रत्येक स्कूल से कम से कम एक शिक्षक (प्राथमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर तक) प्रशिक्षित करेगा जो अपने संबंधित स्कूल के छात्रों को शैक्षिक, कैरियर तथा सामाजिक विकास में सहायता देगा और साथ ही व्यवसायिक शिक्षा के प्रति उनका मार्गदर्शन भी करेगा।

i f' k k k H k k

HVSU अपने सभी कामकाज में हिंदी के अधिकाधिक उपयोग को बढ़ावा देने के लिए सतत प्रयास करेगा। औद्योगिक पाठ्यक्रमों का भाषा माध्यम हिंदी अथवा हिंदी और अंग्रेजी होगा। IT तथा ITeS, प्रबंधन, पर्यटन तथा आतिथ्य, हेल्थकेयर आदि पाठ्यक्रमों के लिए भाषा का माध्यम अंग्रेजी होगा।

u, ; q dh V D u k y k W h

कौशल शिक्षा पर टेक्नोलॉजी का गहरा प्रभाव बढ़ा है। हमारे उद्योगों में आज टेक्नोलॉजी के चलते ही इतना अधिक बदलाव देखने को मिल रहा है। HVSU शिक्षा तथा उद्योग जगत की मदद से अपने पाठ्यक्रम तथा उसकी सामग्री में नए युग की टेक्नोलॉजी को शामिल करने का भरसक प्रयास करेगा।

मशीनी अधिगम, कुशल एप्लीकेशन, ऑटोमेशन, रोबोटिक्स, मेकेट्रॉनिक्स, IOT, क्लाउड कम्प्यूटिंग, डाटा विश्लेषण, साइबर सुरक्षा जैसे टेक्नोलॉजी के प्रभावों का मौजूदा तथा नवीन श्रमिकों के लिए उद्योग एवं अनुपूरक योग्यताओं की सहायता से वर्तमान रोजगार ईको-सिस्टम का मूल्यांकन किया जाएगा। HVSU प्रशिक्षण, शिक्षण की विधियों के लिए टेक्नोलॉजी को सहयोग देगा तथा मिश्रित अधिगम को सुविधाजनक बनाएगा। MOOC जैसे मंच का ऑनलाइन अधिगम के लिए उपयोग किया जाएगा।

L V e f' k k

कौशल शिक्षा का अध्ययन करने वाले छात्रों का तकनीकी ज्ञान औसत से अधिक होना चाहिए। छात्रों में बहुधा वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रवृत्ति एवं क्षमता का अभाव देखा जाता है जो उनकी शिक्षा और कैरियर के मार्ग में बाधा बनता है। विज्ञान तथा टेक्नोलॉजी हमारे जीवन के प्रत्येक पहलू में समावेशित हैं। यहां तक कि दैनिक जीवन में भी हमें कुछ सीमा तक टेक्नोलॉजी की समझ तथा समस्या निवारण के लिए इसकी जरूरत पड़ती है। अब हमें एकीकृत तरीके से अपनी शिक्षा प्रणाली में विज्ञान, टेक्नोलॉजी, इंजीनियरिंग तथा गणित (STEM) विषयों को सम्मिलित करने पर विचार करना चाहिए।

HVSU प्राथमिक से उच्च माध्यमिक शिक्षा स्तर पर STEM विषयों के साथ-साथ एक/दो भाषाओं के अध्ययन को बढ़ावा देने के पक्ष में है। वर्तमान में स्कूलों में पढ़ाए जा रहे सामान्य शिक्षा के विषयों का स्थान ले STEM विषय लेंगे। यह बदलाव उन छात्रों की गुणवत्ता में सुधार लाएगा जिनमें विज्ञान और टेक्नोलॉजी की बेहतर समझ होगी।

HVSU अपने सभी पाठ्यक्रमों तथा प्रोग्रामों को शुरू करने से पहले STEM विषयों को विस्तृत तरीके से पढ़ाएगा।

P o k b z c i M f M W f l L V e 1/2 C B C S 1/2

HVSU अपने सभी पाठ्यक्रमों तथा प्रोग्रामों के लिए विकल्प आधारित साख प्रणाली (CBCS) द्वारा मापदंड निर्धारित करेगा, क्योंकि यह प्रशिक्षु की ऊर्ध्वाधर एवं क्षैतिज गतिशीलता को सुगम बनाता है और कोर्स डिजाइन, व्यावहारिक शिक्षण के घंटे तथा क्रेडिट अर्जित करने की सुविधा देता है। छात्रों द्वारा अर्जित क्रेडिट के हस्तांतरण की सुविधा के कारण अन्य राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय शैक्षिक संस्थानों में प्रवेश की सुविधा प्रदान करता है।

HVSU, CBCS को QP और NOS पर आधारित संरचनात्मक प्रशिक्षण को संस्थागत बनाएगा। क्योंकि सभी प्रमुख उच्च शिक्षा संस्थान इस प्रणाली पर कार्य रहे हैं, इसलिए HVSU अपने अधीन सभी शिक्षण कार्यक्रमों में इसे लागू करेगा।

QhMj Ldy

HVSU ऐसे इन-कैम्पस फीडर स्कूल की सिफारिश करता है जो पूर्णतया कौशल स्कूल हों और जिन्हें सहयोग दिया जा सकता है, उदाहरण के तौर पर, नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग (NIOS), हरियाणा विद्यालय शिक्षा बोर्ड तथा ITI। ये कौशल स्कूल NSQF लेवल 4 के अनुरूप पहचाने गए क्षेत्रों के व्यवसायिक पाठ्यक्रम विकसित करेंगे और कक्षा 9-12 के मौजूदा शैक्षिक स्तरों के समतुल्य शिक्षा उपलब्ध करवाने के लिए नियंत्रकों के साथ चर्चा करेंगे। यह मॉडल कक्षा 8 के बाद उन छात्रों को वैकल्पिक एवं समतुल्य कौशल कैरियर चुनने का विकल्प प्रदान करेगा। हमारे देश में बड़ी संख्या में ITI हैं जिन्हें कौशल स्कूलों में परिवर्तित करने से लाभ मिल सकता है। कौशल स्कूलों से उत्तीर्ण होकर आने वाले छात्र विभिन्न प्रोग्रामों के लिए फीडर का कार्य करेंगे।

HVSU प्रशिक्षण सामग्री के लिए व्यवसायिक प्रशिक्षण पर राष्ट्रीय व्यवसायिक प्रशिक्षण परिषद/राज्य व्यवसायिक प्रशिक्षण परिषद के साथ सहयोग करेगा।

इस दौरान, NIOS तथा अन्य संस्थानों के छात्रों को वरीयता आधार पर पाठ्यक्रमों में दाखिला दिया जाएगा।

fQfuf' kx Ldy

सद्य उत्तीर्ण छात्रों तथा युवा श्रमिकों की रोजगारदेयता में कौशल की कमी देखी गई है। नेशनल एसोसिएशन ऑफ सोफ्टवेयर एंड सर्विसेज कंपनीज रिपोर्ट-2012 के अनुसार, प्रत्येक वर्ष नौकरियों और उच्च शिक्षा के लिए पास आउट होने वाले एक मिलियन स्नातक में से केवल 25 प्रतिशत ही रोजगार योग्य होते हैं। इसके अतिरिक्त, 150,000 इंजीनियरिंग छात्रों के बीच एस्पाइरिंग माइन्ड्स के "राष्ट्रीय रोजगारदेयता रिपोर्ट-2015-16" नामक सर्वे के अनुसार, देश में 80 प्रतिशत स्नातक रोजगार के योग्य नहीं हैं। वर्षों बाद भी श्रेणी 1, 2 अथवा 3 शहरों की इस स्थिति में कोई बदलाव नहीं हुआ है।

इस कमी के विभिन्न कारणों में प्रमुख कारण रोजगारदेयता कौशल की कमी है, जैसे समस्या समाधान, IT प्रवीणता, सम्प्रेषण, प्रस्तुति, रोजगार कुशलता, उत्पादकता, गुणवत्ता आश्वासन, व्यावसायिक दृष्टिकोण, टीम वर्क, नेतृत्व तथा नवीन विचारों और स्थितियों के लिए अनुकूलनशीलता।

संस्थानों से पास आउट होने के बाद छात्रों को नौकरी ढूंढने में कठिनाई आती है। इसी प्रकार उद्योगों को भी उपयुक्त उम्मीदवार ढूंढने में चुनौतियों का सामना करना पड़ता है। उनकी नियुक्ति के बाद भी उम्मीदवारों को लर्निंग-अनलर्निंग-रीलर्निंग के दौर से गुजना पड़ता है ताकि वे कार्य की प्रकृति, टेक्नोलॉजी, उत्पादकता और गुणवत्ता आश्वासन एवं अन्य व्यावसायिक दावपेचों की जानकारी प्राप्त कर सकें।

HVSU के पास फिनिशिंग स्कूल होंगे जहां प्रशिक्षुओं की रोजगारदेयता बढ़ाने हेतु उद्योग-उन्मुख अल्पावधि पाठ्यक्रम चलाए जाएंगे। फिनिशिंग स्कूल में दाखिला लेने वाले प्रशिक्षु तकनीकी व गैर-तकनीकी दोनों प्रकार की पृष्ठभूमि से आएंगे।

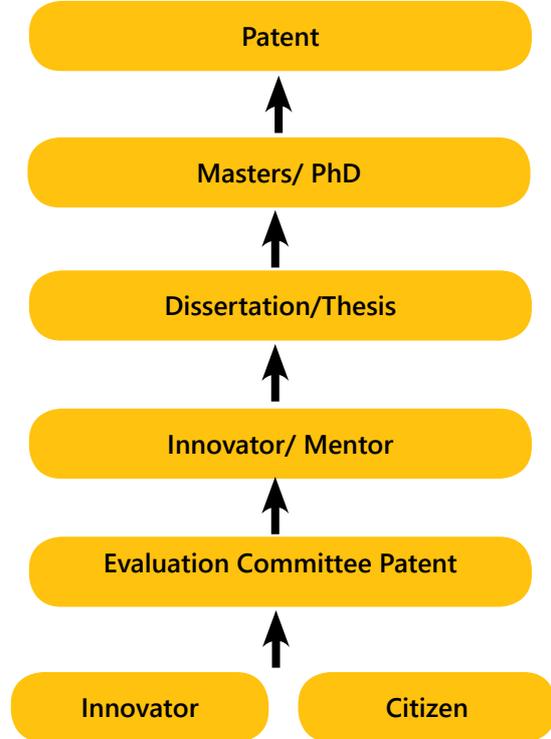
सोफ्ट स्किल व्यक्तित्व विकास पाठ्यक्रमों के अतिरिक्त, स्कूली छात्रों, सेवारत कार्यकर्मी तथा बेरोजगारों को रोजगार देने वाले अन्य प्रोग्राम उपलब्ध करवाएगा। ऐसे छात्रों को नौकरी देने के लिए कॉर्पोरेट जगत भी इच्छुक होगा।

uokplj rFlk iVW

देश में असाधारण बुद्धि तथा कौशल से परिपूर्ण ऐसे श्रमिक, कभी-कभी अनपढ़ भी हैं, जिन्होंने उत्पादों तथा कार्यकुशलता में सुधार लाने के लिए अपने कार्य में (जुगाड़) किए हैं, किंतु उन्हें अपने नवाचार का वास्तविक मूल्य का पता नहीं है। HVSU ऐसे छात्रों के कार्य तथा प्रतिभा को पहचानते हुए उन्हें आगे लाने का इच्छुक है।

कोई भी व्यक्ति मूल्यांकन समिति के समक्ष अपने नवाचार प्रस्तुत कर सकता है जो उसकी मौलिकता की जांच कर पेटेन्ट के लिए सिफारिश करेगा। समिति नवाचारकर्ता को एक मार्गदर्शक देगी जो उसे मास्टर डिग्री अथवा पीएच.डी प्राप्त करने के लिए लेख/थिसिस लिखने में मदद देगा। नवाचारकर्ता को मानद डाक्टरेट (ऑनोरिस कॉसा) की उपाधि भी दी जाएगी और नवाचार समिति द्वारा पेटेन्ट के लिए भेजा जाएगा। ऐसे व्यक्ति व्यवसायिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए विश्वविद्यालय के राजदूत की भूमिका भी निभाएंगे।

fp= 45%uokplj rFlk iVW



if kkk inku djuk

प्रशिक्षण किसी भी कौशल प्रोग्राम की आत्मा होती है। प्रयास यह होना चाहिए कि प्रशिक्षण ऐसे सक्षम प्रशिक्षकों द्वारा दिया जाए जो अपेक्षित विधि के माध्यम से और कुछ भी छोड़े बिना सुनियोजित प्रशिक्षण प्रोग्राम आयोजित करते हैं।

प्रशिक्षण चर्चात्मक होगा तथा प्रशिक्षकों के द्वारा छात्रों की प्रतिभागिता प्रोत्साहित की जाएगी। छात्रों का अधिगम तथा विषय की जानकारी का मूल्यांकन नियमित अंतराल पर मूल्यांकन मापदंड के माध्यम से किया जाएगा। कमजोर छात्रों को गहनता से प्रशिक्षित किया जाएगा, परामर्श दिया जाएगा तथा उन्हें अपना प्रदर्शन सुधारने में सहयोग दिया जाएगा। प्रशिक्षण में टेक्नोलॉजी की महत्वपूर्ण भूमिका होती है, ऑनलाइन प्रशिक्षण सामग्री तैयार करके उसे छात्रों को उपलब्ध करवाया जाएगा।

कौशल प्रशिक्षण औद्योगिक परिवेश में अच्छे तरीके से प्रदान किया जाता है – वास्तविक अथवा छद्म। यह सुनिश्चित किया जाएगा कि छात्र ऐसा प्रशिक्षण और अनुभव प्राप्त करें जो संबंधित उद्योग की जरूरतों को पूरा कर सकें। अनुकूलन अधिगम प्रणाली, सिमुलेटिड अधिगम तथा हाइब्रिड शिक्षा मॉडल टेक्नोलॉजी जिसमें कक्षात्मक तथा प्रयोगशाला शिक्षण सहित MOOC जैसी टेक्नोलॉजी को शामिल किया जाएगा।

HVSU अग्र-लिखित में से कोई भी प्रणाली अपना सकता है जो कुशल और मिशन-उन्मुख प्रशिक्षण के लिए शैक्षिक अर्हता पर निर्भर करती है:—

द्वितीय

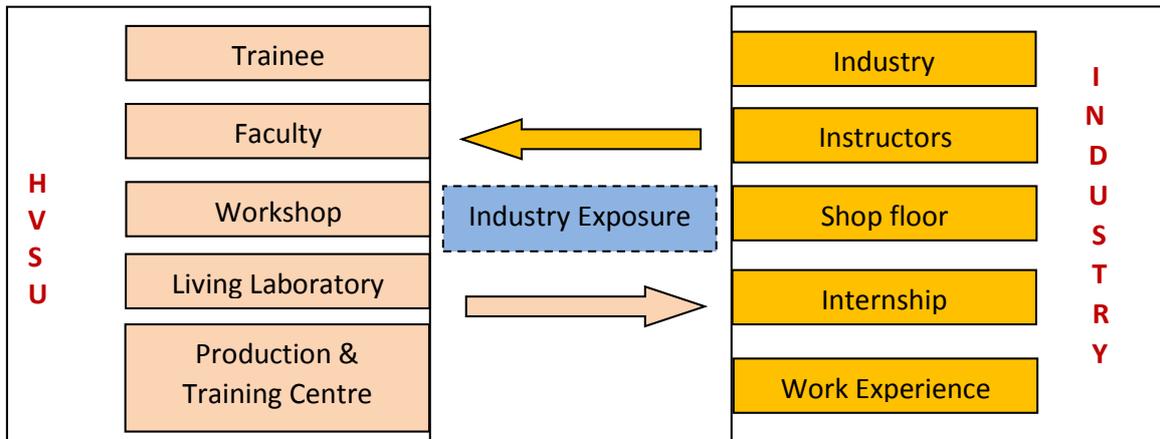
केम्पस मॉडल में, संपूर्ण प्रशिक्षण इन-हाउस, कक्षाओं, कर्मशालाओं तथा कार्यरत प्रयोगशालाओं में दिया जाता है। हालांकि छात्रों को केम्पस में ही रहना पड़ता है, फिर भी उन्हें नियोजित दौरों तथा OJT के माध्यम से औद्योगिक प्रशिक्षण दिया जाता है।

केम्पस मॉडल की पूर्व अर्हताओं में प्रशिक्षण सामग्री तथा कुशल प्रशिक्षक होते हैं। प्रशिक्षण के लिए नवीनतम आधुनिक कर्मशालाएं, उद्योग-उन्मुख प्रयोगशालाएं/कौशल विकास केंद्र/औद्योगिक उत्पादन केंद्र होने चाहिए। संसाधन समकालीन होने चाहिए जिन्हें समय समय पर उन्नत किया जाना चाहिए। सरकारी सहायता के अतिरिक्त, इस प्रकार की सुविधाओं का विस्तार करने के लिए उद्योग की प्रतिभागिता महत्वपूर्ण होगी। केम्पस के अंदर ही इन सुविधाओं का विस्तार करने के लिए उद्योग व्यक्तिगत या सामूहिक रूप से HVSU के साथ सहयोग कर सकते हैं।

ऐसे प्रशिक्षण के लिए प्रशिक्षक भी समान रूप से महत्वपूर्ण होते हैं, उद्योग से न केवल प्रशिक्षकों को प्रशिक्षण दिलवाने के लिए प्रशिक्षक उपलब्ध करवाने हेतु संपर्क किया जाएगा बल्कि T-3 प्रोग्राम संचालित करने के लिए भी संपर्क किया जाएगा।

HVSU ऑटोमोटिव, इलेक्ट्रॉनिक, चमड़ा और फुटवेयर, IT/ITeS, BFSI, AVGC, हेल्थकेयर, रिटेल आदि क्षेत्रों में उद्योग केंद्रित प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए उद्योगों को आमंत्रित करेगा।

fp= 46% द्वितीय



पाठ्यक्रम की सामग्री NOS तथा उद्योग की मांग के अनुरूप होगी। पाठ्यक्रम की डिजाइन सेमेस्टर आधारित, बहु-प्रवेश तथा निकास, डिप्लोमा, एडवांस डिप्लोमा और डिग्री प्रदान करना अथवा जैसी स्थिति हो, के अनुसार होगी।

पाठ्यक्रम की सामग्री क्रेडिट सिस्टम तथा बहु प्रवेश एवं निकास प्रणाली को ध्यान में रखते हुए तैयार की जाएगी। मूल्यांकन सेमेस्टर आधारित होगा जिसका मूल्यांकन प्रशिक्षित मूल्यांकनकर्ताओं द्वारा किया जाएगा।

केम्पस मॉडल निम्नलिखित पांच चरणों में लागू किया जाएगा:

चरण 1 : HVSU-उद्योग साझेदारी ।

चरण 2: प्रोग्राम चयन, पाठ्यक्रम, सामग्री और मूल्यांकन मापदंड प्रणाली तैयार करना।

चरण 3: प्रशिक्षकों और मूल्यांककर्ताओं का चयन।

चरण 4: HVSU कैंपस में प्रशिक्षण की व्यवस्था।

चरण 5: प्रशिक्षण आरंभ।

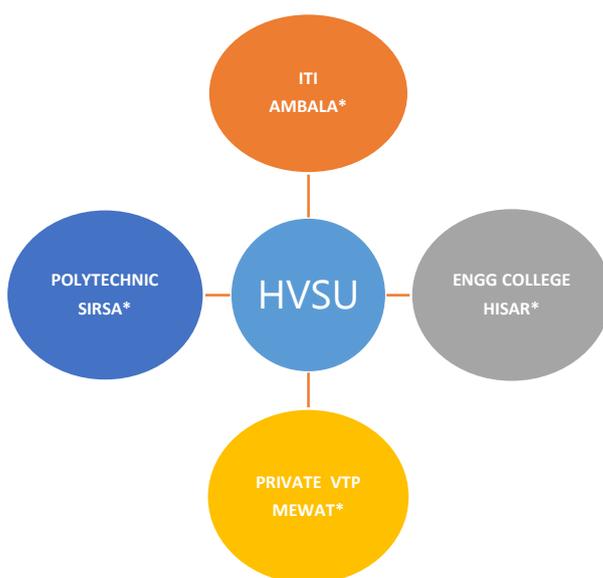
gc vks Likd ekMy

राज्य में कौशल प्रशिक्षण की अत्यधिक जरूरत है। ऐसे अनेक युवा हैं जो कौशल प्राप्त करना चाहते हैं। कौशल प्रशिक्षण के लिए प्रशिक्षुओं को अपने स्थान से बाहर न जाना पड़े, ऐसी व्यवस्था करनी चाहिए। राज्य में कौशल प्रशिक्षण तंत्र में सरकारी तथा निजी क्षेत्र दोनों में विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण उपलब्ध है जो अल्पकालीन पाठ्यक्रमों से लेकर स्नातकतक स्तरीय पाठ्यक्रमों के लिए प्रमाणन प्रदान करते हैं। राज्य के कुछ प्रशिक्षण संस्थान अपनी पूर्ण क्षमता का उपयोग नहीं कर पा रहे हैं। यदि इन संस्थानों के पास अच्छी प्रशिक्षक और संरचना हो तथा HVSU प्रोग्राम संचालित करने के इच्छुक हों, तब उनकी क्षमता का पूर्ण उपयोग करने में सहयोग दिया जा सकता है। HVSU प्रमुख औद्योगिक क्लस्टर/विशिष्ट आर्थिक क्षेत्रों तथा राज्य के पिछड़े क्षेत्रों में उद्योग-उन्मुख कौशल प्रशिक्षण देने के लिए हब और स्पोक मॉडल अपनाएगा। इन क्षेत्रों में ऑटो कम्पोनेंट्स, लाइट इंजीनियरिंग, इलेक्ट्रॉनिक्स, टेक्सटाइल, वस्त्र, चमड़ा और फुटवेयर, एग्री, IT & ITeS, BFSI, हेल्थकेयर, उपस्कर, रिटेल आदि हैं।

HVSU कैंपस विभिन्न स्थानों पर चल रहे प्रशिक्षणों के नियंत्रण एवं निगरानी के लिए प्रशिक्षण केंद्र के रूप में कार्य करेगा। प्रोग्राम का पाठ्यक्रम, सामग्री HVSU द्वारा तैयार की जाएगी। 'स्पोक' पर मूल्यांकन तथा प्रमाणन HVSU के तत्वावधान में किया जाएगा। प्रोग्राम संचालन के लिए स्पोक अपने अनुदेशक तैनात करेगा।

HVSU हब और स्पोक मॉडल में संबद्धता और प्रतिभागिता हेतु स्थानीय संस्थानों को आमंत्रित करेगा। HVSU सरकारी प्रशिक्षण संस्थानों में स्थित अपने स्वयं के प्रशिक्षण केंद्र स्थापित कर उन्हें उत्कृष्टता केंद्र के रूप में विकसित कर सकता है।

fp= 47%gc vks Likd ekMy



*उदाहरणार्थ

हब और स्पोक मॉडल निम्नलिखित चार चरणों में लागू किया जाएगा:

चरण 1: प्रोग्राम का चयन, पाठ्यक्रम, सामग्री तैयार करना तथा हब और स्पोक मॉडल के लिए मूल्यांकन यंत्र।

चरण 2: संस्थान का मूल्यांकन।

चरण 3: HVSU—संस्थान साझेदारी।

चरण 4: प्रशिक्षण प्रारंभ।

दाल & म | लखेकमी

कैंपस—उद्योग मॉडल जर्मन दोहरी शिक्षा मॉडल से प्रेरणा लेता है। यह प्रणाली उद्योग के लिए अत्यधिक कुशल, काम करने योग्य कर्मचारी तैयार करती है। इस प्रारूप में, कैंपस के साथ-साथ उद्योग में भी प्रशिक्षण दिया जाएगा। युवा प्रशिक्षु निम्नलिखित लाभों के लिए दोहरी शिक्षा प्रणाली को प्राथमिकता देते हैं:

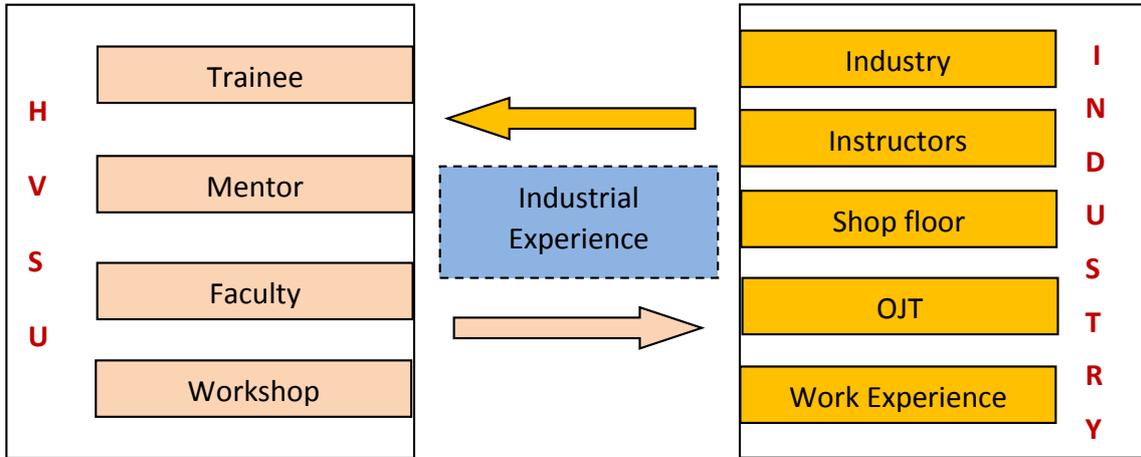
- ✓ यह उन्हें तुरंत अनुभवी लोगों के साथ कार्य करने में सक्षम बनाती है जहां उनके साथ कॉलेज की तुलना में अलग व्यवहार किया जाता है और उन्हें पर्याप्त कोचिंग तथा सहयोग सहित अधिकाधिक जिम्मेदारियां वहन करने का अवसर मिलता है।
- ✓ अधिगम व्यावहारिक, अवधारणायुक्त तथा अनुप्रयोगी होता है। शैक्षिक अवधारणाएं वास्तविक बनाई जाती हैं।
- ✓ छात्रों को अधिगम के दौरान पारिश्रमिक दिया जाता है जो लगभग 6,000–12,000 रुपये प्रति माह अथवा कम से कम राज्य में न्यूनतम पराश्रमिक का 70 प्रतिशत होता है।
- ✓ प्रशिक्षण की समाप्ति पर, उनके पास मान्यता प्राप्त योग्यता होती है जिसका उपयोग वे कहीं भी कर सकते हैं और उनके पास सीधे पूर्णकालिक नौकरी करने या उच्च शिक्षा की पढाई जारी रखने का अवसर होता है।

प्रोग्राम कार्यान्वयन के लिए HVSU नोडल एजेंसी होगा। ऑटोमोबाइल, ऑटो कम्पोनेंट्स, इलेक्ट्रॉनिक्स, IT & ITeS, BFSI आदि जैसे महत्वपूर्ण उद्योग जो आधुनिक टेक्नोलॉजी का उपयोग करते हैं और कुशल श्रमिकों को नौकरी देते हैं, उन्हें कैंपस—उद्योग प्रशिक्षण हेतु सहयोग दिया जाएगा।

उद्योग और पाठ्यक्रम में तालमेल स्थापित करने लिए, पाठ्यक्रम की सामग्री और मॉड्यूलर प्रारूप में सेमेस्टर आधारित प्रशिक्षण प्रोग्राम, उद्योग से परामर्श लेकर ही तैयार किए जाएंगे। प्रत्येक सेमेस्टर का विवरण तैयार किया जाएगा और उद्योग की प्रतिभागिता सुनिश्चित की जाएगी।

प्रशिक्षुओं को जुटाना तथा चयन HVSU के तत्वावधान में गठित संयुक्त समिति द्वारा किया जाएगा। चयनित प्रशिक्षु अनुसूची के अनुसार प्रशिक्षण प्रोग्राम पूरा करेंगे। HVSU द्वारा नियुक्त प्रशिक्षक औद्योगिक प्रशिक्षण के दौरान प्रशिक्षुओं के साथ रहेगा। प्रशिक्षण अवधि के लिए उद्योग द्वारा अनुदेशक उपलब्ध करवाए जाएंगे। प्रशिक्षण के बारे में नियमित रूप से छात्रों की प्रतिक्रिया ली जाएगी और कमजोर छात्रों को परामर्श, सहयोग तथा प्रशिक्षण दिया जाएगा।

fp= 48% dsl & m | ks eMy



औद्योगिक प्रशिक्षण में कक्षात्मक, प्रयोगशाला और शॉप फ्लोर अर्थात् OJT प्रशिक्षण शामिल किया जाता है। प्रशिक्षुओं को औद्योगिक प्रशिक्षण की अवधि के लिए पारिश्रमिक दिया जाता है। सेमेस्टर-वार मूल्यांकन यथास्थान किया जाता है।

HVSU नियमितता, गुणवत्ता तथा सांविधिक अनुपालन के लिए समस्त प्रोग्राम की निगरानी करेगा। सभी मूल्यांकन और प्रमाणन HVSU के संरक्षण में किए जाएंगे।

कैंपस-उद्योग मॉडल निम्नलिखित चार चरणों में लागू किया जाएगा:

चरण 1 : उद्योग का मूल्यांकन।

चरण 2: HVSU-उद्योग की साझेदारी।

चरण 3: प्रोग्राम का चयन, पाठ्यक्रम, सामग्री तैयार करना तथा मूल्यांकन मापदंड प्रणाली।

चरण 4: प्रशिक्षण प्रारंभ।

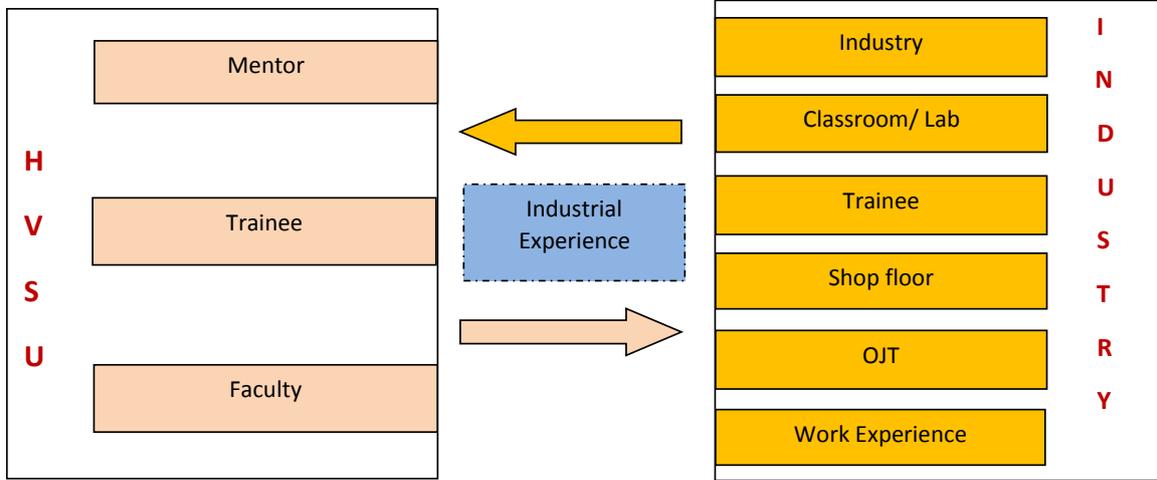
m | ks eMy

उद्योग मॉडल दोहरी शिक्षा प्रणाली से प्रेरित होता है। इस मॉडल में प्रशिक्षण हेतु उद्योग की प्रतिभागिता बहुत ज्यादा होती है। प्रशिक्षण अवधि के दौरान छात्र उद्योग में रहते हुए पढाई के साथ-साथ काम भी करते हैं।

HVSU प्रशिक्षण का उद्योग मॉडल उन उद्योगों के साथ अपनाने का इच्छुक है जिनके पास इन-हाउस प्रशिक्षण की पर्याप्त क्षमता तथा कुशल श्रमिकों की पर्याप्त संख्या है। HVSU ऐसे उद्योगों के साथ उद्योग-उन्मुख प्रशिक्षण प्रोग्राम संचालित करने के लिए सहयोग देगा।

सहमति होने पर, उद्योग से परामर्श करते हुए उद्योग-उन्मुख मॉड्यूलर पाठ्यक्रम तैयार किया जाएगा। तदनुसार, पाठ्यक्रम की सामग्री, पाठ्यक्रम आदि को अंतिम रूप दिया जाएगा।

fp= 49% m | k e My



प्रोग्राम संचालित करने के लिए उद्योग के साथ प्रशिक्षकों की उपलब्धता और उपयुक्तता की जांच की जाएगी। आवश्यकतानुसार तो कोर्स से पूर्व T-3 प्रोग्राम शुरू किया जाएगा।

उद्योग के साथ परामर्श कर प्रशिक्षुओं को जुटाना, साक्षात्कार और चयन किया जाएगा।

चयनित प्रशिक्षुओं को उद्योग परिसर में ही NSQF के अनुरूप मॉड्यूलर पाठ्यक्रम पूरा करना होगा। प्रशिक्षुओं को लागू दरों पर ओजेटी के लिए भुगतान किया जाएगा। HVSU का एक प्रशिक्षक पाठ्यक्रम अवधि के दौरान संपर्क और समन्वय के लिए प्रशिक्षुओं के साथ रहेगा।

प्रशिक्षण प्रदान करवाने, गुणवत्ता नियंत्रण, अनुपालन, मूल्यांकन तथा प्रमाणन सुनिश्चित करने के लिए HVSU नोडल एजेंसी होगा।

उद्योग मॉडल निम्नलिखित चार चरणों में लागू किया जाएगा:

चरण 1: उद्योग का मूल्यांकन।

चरण 2: HVSU-उद्योग की साझेदारी।

चरण 3: प्रोग्राम का चयन, पाठ्यक्रम, सामग्री तैयार करना तथा मूल्यांकन मापदंड प्रणाली।

चरण 4: प्रशिक्षण प्रारंभ।

banzkuik i kste

नवयुगीन कौशल तथा टेक्नोलॉजी ने हर क्षेत्र की सीमाओं को पार कर लिया है। ये एप्लीकेशन के लिए नए विकल्प सहित अन्य क्षेत्रों में भी प्रयोग के लिए तत्पर हैं। हाइब्रिड कौशल तथा हाइब्रिड टेक्नोलॉजी एक दूसरे को आत्मसात कर लेती हैं। इस क्षेत्र की भावी नौकरियों में प्रतिभा, कौशल सैट और टेक्नोलॉजी का संगम होगा। इनके मापदंड टेक्नोलॉजी, सूचना तथा प्रचालन प्रक्रियाओं के साथ बदल जाते हैं। अप्रचलित प्रणालियों का श्रमिकों, सामग्री, टेक्नोलॉजी तथा प्रक्रियाओं पर गहरा प्रभाव पड़ता है। हमें स्मरण रहना चाहिए कि सीखना सभी के लिए सतत प्रक्रिया होती है।

विशेषज्ञता के लिए शोध एवं विकास, नवाचार, उत्कृष्टता एवं गुणवत्ता की जरूरत होती है। चयनित उत्कृष्टता केंद्रों में इस प्रकार की संरचना तथा मानव संसाधनों का संवितरण किया जाएगा। विशिष्टता प्राप्त अधिगम के एकीकरण को सहयोगी प्रयास तथा नवीन पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण प्रदान करने की आवश्यकता होगी।

इंद्रधनुष प्रोग्राम यूरोपीय संघ अर्थात (EU) यूरोपीय क्षेत्रीय कार्य योजना के अंतर्गत विश्वविद्यालय छात्र गतिशीलता प्रोग्राम से प्रेरित है जो शिक्षा, प्रशिक्षण, युवाओं तथा खेल के लिए EU योजनाओं को सहयोग देता है।

राज्य में कई अच्छे संस्थान और प्रतिष्ठित उद्योग हैं। यदि इन विशेष शैक्षिक प्रोग्रामों अथवा औद्योगिक प्रक्रियाओं को किसी प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में एकीकृत कर दिया जाए, तो इसका महत्व बढ़ जाएगा। एकीकरण के लिए, ऐसे संस्थानों तथा उद्योगों को आपसी समझ से छात्रों को लाभ देने के लिए ऐसे ध्वज तले आना होगा जो प्रशिक्षण प्रोग्राम के दौरान उनके शिक्षण तथा प्रशिक्षण सुविधाओं की पहुंच प्राप्त कर सके।

कंसोर्टियम कार्यक्रम के माध्यम से, HVSU का उद्देश्य विश्वविद्यालयों, संस्थानों तथा उद्योगों में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में मौलिक व्यवसायिक शिक्षा को आगे बढ़ाना तथा छात्रों के लिए रोजगार के अवसरों में वृद्धि करने हेतु सहयोग को बढ़ावा देना है। यदि कंसोर्टियम के साझेदार छात्रों का बैच भेजकर इसमें भाग लेते हैं तो यह आदान-प्रदान कार्यक्रम जैसा होगा।

यह प्रोग्राम राष्ट्रीय NSQF मानकों अथवा अंतरराष्ट्रीय व्यवसाय मानक वर्गीकरण मानक यानि ISCO की कसौटी पर खरा उतरने वाली क्रेडिट मान्यता एवं गुणवत्ता आश्वासन को बढ़ावा देगा।

HVSU संयुक्त रूप से विकसित पाठ्यक्रम एवं प्रशिक्षण कार्यक्रमों के माध्यम से छात्रों को प्रशिक्षित करने के लिए सहयोगी प्रयासों द्वारा बहु-आयामी उत्कृष्टता केंद्रों को एकीकृत करना चाहता है। इस परियोजना में निम्नलिखित हितधारक होंगे:

- ✓ हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय
- ✓ विश्वविद्यालय, महाविद्यालय तथा कौशल केंद्र
- ✓ उद्योग
- ✓ छात्र

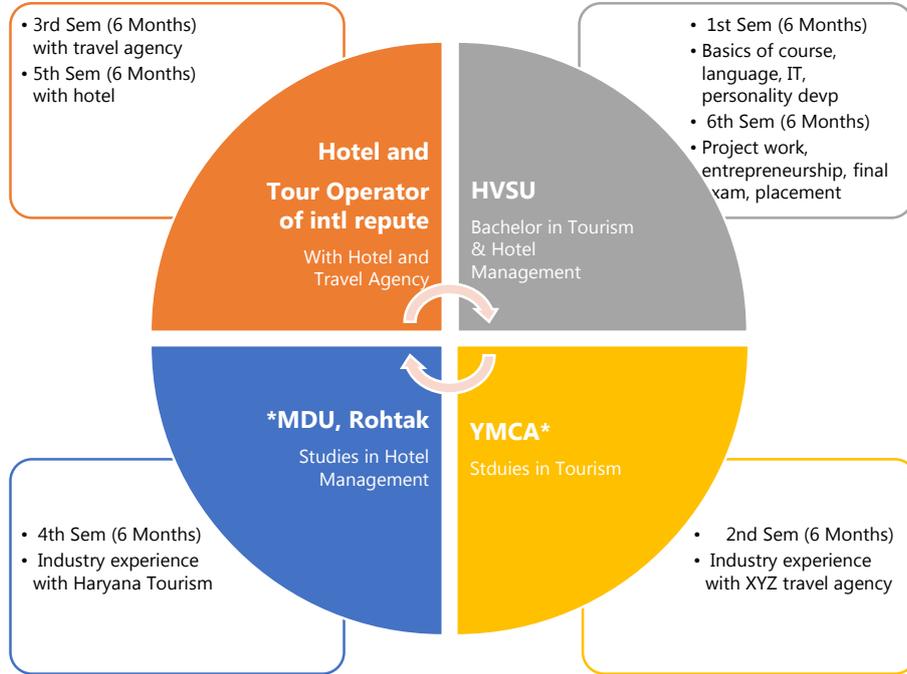
उद्योग संघ छात्रों को उनके शैक्षिक परिसरों में प्रशिक्षित करते हुए इस प्रयास की पूर्ति करेगा और उन्हें रोजगार देने से पूर्व OJT अनुभव, औद्योगिक तकनीकी जानकारी देकर उनके रोजगार अवसरों को बढ़ाएगा।

HVSU संस्थान संघ (CI) तथा कॉर्पोरेट संघ (CC) का गठन भी करेगा जो इसे इंद्रधनुष की तरह बहु-स्तरीय बनाएगा। यह संघ उच्च शिक्षा तथा उद्योगों की प्रतिभागिता में व्यवसायिक शिक्षा के क्षेत्र में सहयोग तथा छात्र गतिशीलता को निम्नलिखित के संबंध सशक्त करेगा:

- उच्च शिक्षा में गुणवत्ता वृद्धि।
- CI तथा CC के बीच सहयोग को बढ़ावा देना।
- प्रतिभा पूल का गठन तथा उद्योग के लिए श्रमिक तैयार करने में आपसी सहयोग को बढ़ावा देना।

इंद्रधनुष प्रशिक्षण क्षमता के अल्प उपयोग की चुनौतियों के प्रति, प्रशिक्षक की कमी, एकीकृत पाठ्यक्रमों की आवश्यकता तथा संस्थागत क्षमताओं के समुचित उपयोग के प्रति मांग का प्रत्युत्तर देता है। चूंकि उपलब्ध संसाधनों को साझा किया जाएगा, इसलिए प्रशिक्षण की लागत कम हो जाएगी।

fp= 50%; 7u rFlk gWy izaku esLukrdadsfy, banzkuq ekMy



*उदाहरणार्थ

प्रत्येक प्रतिभागी विश्वविद्यालय अथवा संस्थान दूसरों की USP का उपयोग करते हुए इस तरह का एक प्रोग्राम तैयार करेगा।

प्रोग्राम के विशेष उद्देश्य निम्नलिखित हैं:

- ✓ उच्च शिक्षा के क्षेत्र में गुणात्मक व्यवसायिक शिक्षा हेतु संस्थानों एवं उद्योगों के बीच सहयोग को बढ़ावा देना।
- ✓ मौजूदा पाठ्यक्रमों तथा प्रशिक्षण सुविधाओं का लाभ उठाकर एकीकृत पाठ्यक्रम में समावेशित करना।
- ✓ सस्ती लागत पर छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना।

परियोजना को आगे ले जाने के लिए HVSU नोडल एजेंसी के रूप में कार्य करेगा। पाठ्यक्रम के वास्तविक प्रादुर्भाव से पहले निम्नलिखित कार्य किए जाएंगे:

- ✓ बहु-टेक्नोलॉजी तथा बहु-कौशल सैट वाले पाठ्यक्रम की पहचान करना।
- ✓ अपेक्षित फेकल्टी तथा अधिगम संरचनाओं सहित संस्थानों एवं उद्योगों की पहचान करना।
- ✓ पाठ्यक्रम, सिलेबस तथा सामग्री तैयार करना।
- ✓ सेमेस्टर प्रणाली पर आधारित प्रशिक्षण प्रदान करने की नीति तैयार करना।
- ✓ मूल्यांकन, क्रेडिट हस्तांतरण तथा प्रमाणन प्रणाली निर्धारित करना।
- ✓ हितधारकों के साथ समझौता ज्ञापनों पर हस्ताक्षर करना।
- ✓ सलाहकारों की नियुक्ति करना।
- ✓ छात्रों को दाखिला देना।

छात्रों का एक बैच एक अधिगम केंद्र से दूसरे अधिगम केंद्र पर अपने प्रशिक्षक के साथ अगले सत्र के लिए जाएगा। प्रशिक्षण अनुसूची की समाप्ति पर, अधिगम केंद्र यथास्थान परीक्षा लेगा तथा परिणाम घोषित करेगा।

नोडल एजेंसी पहले तथा अंतिम सेमेस्टर के लिए प्रशिक्षण तथा परीक्षाएं, अंतिम मूल्यांकन तथा प्रमाणन, आंकड़ा प्रबंधन तथा प्लेसमेंट और छात्रों की जानकारी आदि कार्य करेगी।

dl&ky c&l

हरियाणा में विभिन्न प्रकार के औद्योगिक समूह हैं, जो परम्परागत व आधुनिक तकनीक का इस्तेमाल करते हैं। यहाँ पर कार्यरत श्रमशक्ति को RPL तथा कौशल उन्नयन की आवश्यकता है। इन औद्योगिक समूहों के आस पास कई ITI तथा CC कार्यरत हैं, जो कि प्रशिक्षुओं की कमी से जूझ रहे हैं।

HVSU, केन्द्रीय व राज्य सरकार की मदद से कौशल बैंक की तर्ज पर कार्य करते हुए इन औद्योगिक समूहों में विशेष कौशल कार्यक्रम चलायेगा। इसमें स्थानीय ITI तथा CC की भी मदद ली जाएगी। औद्योगिक समूहों में कार्यरत श्रमशक्ति का कौशल उन्नयन तथा RPL किया जा सकेगा। इस प्रकार के कार्यक्रम के लिए धन सरकार तथा स्थानीय उद्योगों से प्राप्त होगा। कौशल बैंक UK में शेफील्ड सिटी रीजन स्किल बैंक द्वारा वहाँ की कृषि, उद्योग तथा सेवा क्षेत्रों के कौशल उन्नयन कार्यक्रम हेतु सफलतापूर्वक चल रहे हैं।

m|ferk fodkl

बेरोजगारी से लड़ने का महत्वपूर्ण पहलू उद्यमिता है। ऐसे बहुत से नौजवान और महिलाएं हैं जो नौकरी की बजाए अपना व्यापार आरंभ करना चाहते हैं, किंतु उनके पास वांछित ज्ञान और बुद्धि की कमी है।

HVSU ऊष्मायन केंद्र खोलना चाहता है जहां नए उद्यमी अपनी प्रस्तुतियां मूल्यांकन समिति के समक्ष प्रस्तुत कर सकते हैं। यह समिति उनकी योजनाओं को बेहतर बनाने के लिए सलाहकारों से मिलवाती है। नए उद्यमी और सलाहकार दोनों मिलकर व्यापार योजनाओं में सुधार करते हैं और आवश्यक अनुमति लेकर संबंधित नियमों का पालन करते हुए व्यवसाय योजना तैयार करते हैं।

इस चरण पर ऊष्मायन केंद्र कार्यस्थल, प्रशासनिक सहयोग, प्रशिक्षण सहयोग, पूंजीगत सहयोग तथा प्रचालनात्मक सहयोग देते हैं। व्यापार योजना संभावित निवेशकों के समक्ष प्रस्तुत की जाती है जिसके बारे में उद्यमी तथा सलाहकार जानकारी देते हैं। यदि संभावित निवेशक को उनका विचार पसंद आ जाता है तब वह प्रारंभिक तौर पर निवेश करने के लिए तैयार हो जाता है और धीरे-धीरे फल मिलने लगता है।

HVSU से उत्तीर्ण सभी छात्रों को उनके ज्ञान और कौशल को उद्यम में परिवर्तित करने का विकल्प दिया जाएगा है। जो छात्र बाहर चले जाते हैं और अपने क्षेत्र में नौकरी चाहते हैं, वे भी ऊष्मायन केंद्र समिति के समक्ष अपना व्यापार प्रस्ताव लेकर वापस आ सकते हैं।

Je dh xfjek

अर्थव्यवस्था का संचालन ऐसे लोगों द्वारा किया जाता है जो श्रमशक्ति पिरामिड में सबसे नीचे होते हैं। इसके बावजूद हमारे अंदर उनके काम के प्रति सम्मान की भावना नहीं है। व्यवसायिक शिक्षा तथा कौशल प्रशिक्षण का प्रसार कार्य सम्मान से जुड़ा हुआ है और इसे हम भलीभांति समझते भी हैं। यदि अभिभावकों, शिक्षकों तथा परामर्शदाताओं को अपने बच्चों के लिए कैरियर विकल्प के रूप में व्यवसायिक शिक्षा तथा कौशल प्रशिक्षण के फायदे एवं नौकरी हेतु इसकी उपयुक्तता बताकर संतुष्ट किया जाए तब निःसंदेह व्यवसायिक शिक्षा तथा कौशल प्रशिक्षण को बढ़ावा दे सकते हैं।

HVSU अपनी सभी नीतियों तथा पद्धतियों में रोजगार के प्रति सम्मान को बढ़ावा देगा। दुर्भाग्यवश, व्यवसायिक शिक्षा को केवल ड्रॉपआउट के लिए मात्र विकल्प के रूप में देखा जाता है, जबकि इसे उन्हें अपना कैरियर आरंभ करने के लिए वैकल्पिक एवं सामान्य शिक्षा के रूप में देखा जाना चाहिए। सरकार

को चाहिए कि वह कुशल खिलाड़ियों, हस्तियों तथा प्रतिष्ठित कुशल श्रमिकों को व्यवसायिक राजदूत के रूप में नियुक्त करें। कौशल को मीडिया के माध्यम से इसके महत्व तथा वित्तीय महत्ता को बढ़ावा देना चाहिए। ओजेटी मॉडल/प्रशिक्षण मॉडल को अपनाने के लिए उद्योगों को प्रोत्साहित करने पर लक्षित सतत अभियान चलाए जाने चाहिए।

समाज और उद्योग को व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण के प्रति अपने दृष्टिकोण को बदलने की जरूरत है। यह बदलाव हमारे जीवन में श्रमिकों के योगदान को स्वीकार करने से ही हो सकता है।

HVSU निम्नलिखित को शामिल करते हुए सरकार से अधिसूचना जारी करने की सिफारिश करता है:

- ✓ NSQF प्रमाण-पत्र को सरकारी तथा निजी क्षेत्रों में नौकरी के लिए योग्यता के रूप में मान्यता दी जानी चाहिए।
- ✓ NSQF उत्तीर्ण कर्मचारियों को अन्य उत्तीर्ण श्रमिकों के समान वेतन और अन्य वित्तीय लाभ दिए जाने चाहिए।

iwZvf/kxe dh ekli rk

भारत को प्रायः अकुशल लोगों के लिए जाना जाता है। यहां 3.8 प्रतिशत लोग ही कुशल रूप से प्रशिक्षित हैं। जबकि दूसरी ओर 97 प्रतिशत लोगों ने अपनी मेहनत से रोजगार तथा व्यवसायों में प्रवेश पाया है। लोगों की इस कुशलता को हम अक्सर अनदेखा करते हैं जो विचित्र है। उदाहरण के लिए एक किसान तथा घरेलू श्रमिक के कार्य विश्लेषण से उसकी निम्न कुशलताओं का ज्ञात होता है:

rkfydk 41%dk Zfo' ysk lk [krgj rFlk ?kjsyJfed

[krlaeade djusokys Jfed	?kjsyJfed
पशुओं की देखभाल	भोजन की योजना बनाना
दूध दोहना	भोजन बनाना
बीमार जानवरों की देखभाल	सामान खरीदना
पशुओं के अवशेषों से खाद और बॉयोमॉस खाद बनाना	भोजन परोसना
जमीन समतल करना	बर्तन धोना
बीज बोना	रसोई की साफ-सफाई
फसल और सब्जी उगाना	बच्चों, बुजुर्गों तथा पालतु जानवरों की देखभाल करना।
खरपतवार निकालना	घरेलू उपकरणों को चलाना
खाद, उर्वरक और कीटनाशक का उपयोग	कपड़े धोना और इस्त्री करना
खेतों की सिंचाई	कपड़े और बर्तन धोने की साबुन का उपयोग
फसल सुरक्षा	टेलीफोन सुनना और मेहमान नवाजी
ट्यूबवेल तथा पंपसेट चलाना	घर और घर में रहने वालों की सुरक्षा
फसल की कटाई	पौधों को पानी देना
उपज का लाना-ले जाना	क्लीनिंग तथा मोपिंग
मशीनों से काम करना – ट्रेक्टर, टिलर, हारवेस्टर, स्प्रेयर	इमरजेंसी से निपटना

HVSU का उद्देश्य पाठ्यक्रम को युवाओं की आकांक्षाओं के अनुरूप, उद्योग-उन्मुख बनाना है। HVSU सहयोग, नवाचार और शोध के माध्यम से बदलती टेक्नोलॉजी की नवीनतम जानकारी से अवगत रहेगा।

[कम 3& 1 अक्षर fMt kbv

ifjp;

HVSU के विज्ञान, मिशन तथा उद्देश्यों के अनुरूप कार्य-योजना, HVSU की स्थापना, प्रचालन तथा प्रशासन जैसे प्रमुख क्षेत्रों में रणनीति तैयार करने के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण है। मानव संसाधन विकास भी विश्वविद्यालय की स्थापना करने के महत्व को समझता है। इसके लिए पूर्णकालीन तथा अंशकालीन प्रशिक्षक, प्रशासनिक कर्मचारी, सपोर्ट स्टाफ तथा अन्य कार्यकारी कर्मचारियों की आवश्यकता होगी। कार्य-योजना का विश्वविद्यालय के अधिनियम, कानून, अध्यादेश तथा नियमावली में उल्लेखित विज्ञान, मिशन तथा उद्देश्यों के अनुरूप होना आवश्यक है।

प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए, अलग-अलग विभाग होंगे जैसे विभिन्न शैक्षिक प्रोग्रामों में प्रशिक्षण प्रदान करने वाला स्कूल ऑफ स्टडीज़। समय के साथ-साथ, राज्य के अनेक भागों में क्षेत्रीय केंद्र तथा अध्ययन केंद्र खोलने की भी मांग बढ़ेगी। क्षमता निर्माण के लिए डिजिटल प्रारूप सहित सामग्री के साथ-साथ विभिन्न प्रकार के पाठ्यक्रम डिजाइन किए जाएंगे। प्रशिक्षक/स्टाफ को पाठ्यक्रमों की जानकारी तथा दिए जाने वाले प्रशिक्षण से अवगत कराने के लिए प्रशिक्षण दिया जाएगा जो वास्तविक प्रशिक्षण से पूर्व नियोजित तरीके से अल्पावधि/ओरिएन्टेशन सत्र के रूप में दिया जाएगा।

छात्रों को प्रोग्रामों में दाखिला प्रशिक्षण पूर्व निर्धारित अनुसूची तथा विधि से प्रदान किया जाएगा।

HVSU कानूनों तथा अध्यादेशों, कार्य-योजना, वित्तीय योजना, बजट, संसाधन विकास की रूपरेखा तैयार करने के लिए मुख्य परिसर में प्रयोगशालाएं तथा वर्कशॉप स्थापित करने और उपकरणों तथा संपत्ति की आपूर्ति हेतु शिक्षाविदों, विशेषज्ञों तथा परामर्शदाताओं से परामर्श करने के लिए स्वतंत्र होना चाहिए।

HVSU शैक्षिक संस्थानों, उद्योगों तथा प्रत्येक क्षेत्र के प्रतिष्ठित व्यक्तियों से सहयोग लेगा।

विश्वविद्यालय जनता, समाज तथा देश के प्रति सदैव और प्रतिपल अपने दायित्वों का निर्वाह करने के लिए अपनी सामाजिक नागरिक जिम्मेदारी के प्रति जागरूक रहेगा।

fo' ofo | ky; dh l aBukRed l jpk

विश्वविद्यालय का संगठन निम्न प्रकार होगा:

1. Chancellor	i. Senior Steno (1)
2. Vice Chancellor	ii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
i. OSD to VC (1)	iii. Steno Typist (1)
ii. PS to VC (1)	iv. Peon (1)
iii. Senior Steno (1)	b. Dy Registrar – Establishment (1)
iv. Clerk cum Data Entry Operator (1)	i. Asst Registrar (1)
v. Peon (1)	ii. Superintendent (1)
3. Registrar (1)	iii. Assistant (1)
a. PS to Registrar (1)	iv. Clerk cum Data Entry Operator (1)
	v. Peon (1)

- c. Dy Registrar – Academics (1)
 - i. Asst Registrar (1)
 - ii. Superintendent (1)
 - iii. Assistant (2)
 - iv. Clerk cum Data Entry Operator (2)
 - v. Daftri /Office Attendant (1)
 - vi. Peon (1)
- d. Assistant Registrar – Registration (1)
 - i. Superintendent (1)
 - ii. Assistant (1)
 - iii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - iv. Peon (1)
- e. Director Estate - Construction Branch (1)
 - i. Executive Engineer- Civil (1)
 - ii. SDO Electrical & Public Health (2)
 - iii. Junior Engineer – Electrical, Public Health, Horticulture (3)
 - iv. Draftsman- Civil (1)
 - v. Assistant (1)
 - vi. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - vii. Tracer (1)
 - viii. Mason (1)
 - ix. Carpenter (1)
 - x. Electrician (1)
 - xi. Plumber (1)
 - xii. Helper (1)
 - xiii. Mali (1)
 - xiv. Peon (1)
- f. Assistant Registrar – Stores & Purchases (1)
 - i. Superintendent (1)
 - ii. Assistant (1)
 - iii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - iv. Peon (1)
- g. Medical Officer (1)
 - i. Sanitary Officer (1)
 - ii. Pharmacist (1)
- iii. Medical Attendant (1)
- iv. Lab Attendant (1)
- v. Staff Nurse (1)
- h. IT and LMIS Cell
 - i. Programmer (1)
 - ii. Junior Programmer
 - iii. Technical Assistant (1)
 - iv. EPBAX Assistant (1)
- i. RTI Cell
 - i. Superintendent (1)
 - ii. Assistant (1)
 - iii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - iv. Peon (1)
- j. Legal Cell
 - i. Law Officer (1)
 - ii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - iii. Assistant (1)
 - iv. Peon (1)
- k. Chief Warden (Nominated)
 - i. Hostel Warden (2)
 - ii. Hostel Supervisor (2)
 - iii. Clerk cum DEO (1)
 - iv. Hostel Attendant (2)
- l. Placement Guidance Cell
 - i. Placement Officer (1)
 - ii. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - iii. Peon (1)
- m. Security Officer (1)
 - i. Asst Security Officer (2)
- 4. Chief Finance & Accounts Officer (1)
 - i. Sr Accounts Officer (1)
 - ii. Accounts Officer (1)
 - iii. Accountants (1)
 - iv. Clerk cum Data Entry Operator (1)
 - v. Assistant (1)
 - vi. Peon (1)

- | | |
|---|---|
| 5. Controller of Examinations (1) | ii. Peon (1) |
| i. PS to Controller of Examinations (1) | 10. Director Capacity Building (1) |
| ii. Dy Registrar of Examinations (1) iii. Asst Registrar (Secrecy, Conduct, Results & Evaluation) (3) | i. Superintendent (1) |
| iv. Superintendent (4) | ii. Clerk cum Data Entry Operator (3) |
| v. Clerk cum Data Entry Operator (4) | iii. Peon (1) |
| vi. Assistant (3) | 11. Director Sports (1) |
| vii. Daftri (1) | i. Dy. Director (1) |
| viii. Peon (4) | ii. Store Keeper (1) |
| ix. Driver (1) | iii. Games Organiser (1) |
| 6. Director Research Studies (Nominated) | iv. Groundsmen (1) |
| i. Clerk cum Data Entry Operator (1) | v. Peon (1) |
| ii. Peon (1) | 12. Director Public Relations (1) |
| 7. Librarian (1) | i. Steno-Typist Hindi (1) |
| i. Dy Librarian (1) | ii. Clerk cum Data Entry Operator (1) |
| ii. Asst Librarian (1) | iii. Peon (1) |
| iii. Library Attendant (1) | 13. Rajya Bhasha Cell |
| iv. Professional Assistant (1) | i. Hindi Officer (1) |
| v. Restorer (1) | ii. Translator (1) |
| vi. Peon (1) | iii. Clerk cum Data Entry Operator- (1) |
| 8. Dean of Student Welfare (Nominated) | iv. Peon (1) |
| i. Superintendent (1) | 14. Dean Academic Affairs (Nominated) |
| ii. Clerk cum Data Entry Operator (1) | i. Clerk cum Data Entry Operator (1) |
| iii. Peon (1) | ii. Assistant (1) |
| 9. Director Entrepreneurship Development Cell (Nominated) | iii. Peon (1) |
| i. Clerk cum Data Entry Operator (1) | 15. Industry Instructional Cell |
| | i. Dy. Director |
| | ii. Assistant |
| | iii. Peon |

QdYVh@foHkx

शिक्षा की जरूरतों के दृष्टिगत विश्वविद्यालय प्रमाण-पत्र, स्नातक तथा स्नातकत्तर डिग्रियां प्रदान करने के लिए अनेक स्कूल ऑफ स्टडीज़ खोलेगा। छात्रों की रोजगार कुशलता बढ़ाने के लिए उच्च शिक्षा में दाखिल छात्रों को एड-ऑन प्रोग्राम भी उपलब्ध करवाए जाएंगे।

अर्थव्यवस्था के पहचाने गए अभिरूचि के क्षेत्रों में IT/ITeS, ऑटोमोबाइल, BFSI, हेल्थकेयर, पर्यटन एवं आतिथ्य, निर्माण, खेल, टेक्सटाइल, वस्त्र तथा हैंडलूम, ग्रीन जाब्स्, इलेक्ट्रॉनिक्स, फूड प्रोसेसिंग, कृषि, ब्यूटी तथा वैलनेस, रिटेल, फुटवेयर टेक्नोलॉजी, प्लास्टिक टेक्नोलॉजी और उपस्कर एवं यातायात हैं। सूर्योदय क्षेत्र और नए युग की टेक्नोलॉजी विश्वविद्यालय के ध्यानाकर्षण के केंद्र होंगे।

अध्ययन के व्यापक क्षेत्रों में विज्ञान और टेक्नोलॉजी, कम्प्यूटर एवं सूचना विज्ञान, कृषि तथा संबद्ध विज्ञान, प्रोफेशनल स्टडीज़, उद्यम, सतत एवं विस्तारित शिक्षा जिसमें शिक्षकों की शिक्षा तथा सामाजिक विज्ञान एवं ह्यूमेनिटीज़ आदि हैं।

HVSU ट्रांजिट कैंपस से संचालित किया जा रहा है जिसका स्थायी कैंपस वर्ष 2019 तक ही तैयार हो जाएगा। विश्वविद्यालय का प्रयास होगा कि उन क्षेत्रों तथा नौकरियों के लिए प्रशिक्षण आरंभ दिया जाए जहां उद्योग की सक्रिय सहायता से कैंपस से बाहर दोहरी शिक्षा प्रणाली को अपनाया जा सके। इस खंड में HVSU द्वारा संचालित नई स्टडीज़ को ध्यान में रखते हुए आगामी समीक्षा तथा संशोधन करने होंगे।

उपरोक्त पाठ्यक्रम की डिजाइनिंग तथा अध्ययन सामग्री तैयार करने के अतिरिक्त, स्कूल ऑफ स्टडीज़ को प्रशिक्षण प्रदान करने तथा शोध कार्य के लिए शामिल किया जाएगा। निम्नलिखित फेकल्टी के विकास की योजना है, जो उपलब्ध संसाधन, उद्योग में मांग तथा सहयोगियों की उपलब्धता पर निर्भर होगी।

- ✓ **दूरस्थ शिक्षा** कृषि तथा खाद्य प्रसंस्करण, डेयरी, फार्म उपकरण इंजीनियरिंग।
- ✓ **ऑटोमोबाइल**, प्लास्टिक टेक्नोलॉजी, इलेक्ट्रॉनिक्स, कपड़ा एवं परिधान, निर्माण, फुटवेयर टेक्नोलॉजी।
- ✓ **IT & ITeS, BFSI**, लाजिस्टिक एवं यातायात, हेल्थकेयर, रिटेल प्रबंधन, पर्यटन तथा आतिथ्य, ब्यूटी तथा वेलेनेस।
- ✓ **खेल**; ग्रीन जाब्स् AVGC, MRTS
- ✓ **प्रशिक्षक प्रशिक्षण**, मुल्यांकनकर्ता प्रशिक्षण, उद्यमिता, फीडर स्कूल, परिष्करण स्कूल, सामुदायिक विकास।

शैक्षिक वर्ग के अंतर्गत, निम्नलिखित फेकल्टी होंगी जिसे जरूरत के अनुसार बढ़ाया जाएगा।

- ✓ फेकल्टी ऑफ इंजीनियरिंग एंड टेक्नोलॉजी
- ✓ फेकल्टी ऑफ एपलाइड साइंस एंड ह्यूमैनिटीज
- ✓ फेकल्टी ऑफ बिजनेस एंड मैनेजमेंट
- ✓ फेकल्टी ऑफ एग्रीकल्चर एंड एपलाइड साइंसेज
- ✓ सेन्टर ऑफ कम्प्यूनिटी डेवलपमेंट
- ✓ सेन्टर ऑफ इन्टरप्रिन्योसिप डेवलपमेंट
- ✓ सेन्टर आफ कैपसिटी बिल्डिंग

दूरस्थ शिक्षा, ऑटोमोबाइल, निर्माण, कपड़ा तथा परिधान तथा ग्रीन जाब्स् के क्षेत्रों में प्रदान करेगी।

इंजीनियरिंग एवं टेक्नोलॉजी के क्षेत्र में HVSU सर्टिफिकेट, डिप्लोमा, डिग्री स्तर के कोर्स उद्योगों के सहयोग से IT & ITeS ऑटोमोबाइल, निर्माण, कपड़ा तथा परिधान तथा ग्रीन जाब्स् के क्षेत्रों में प्रदान करेगी।

इन पाठ्यक्रमों की संरचना तथा पठन-पाठन दोहरी शिक्षा प्रणाली पर आधारित होगी। राज्य के IIA तथा अन्य तकनीकी संस्थानों की खाली पड़ी क्षमता का भी उपयोग हब एंड स्पोक मॉडल के तौर पर MOOC प्रणाली का इस्तेमाल करते हुये इस प्रयोजन के लिये किया जा सकता है।

निम्नलिखित विभाग इस संकाय के अन्तर्गत कार्य करेंगे:

- ✓ ऑटोमोटिव स्टडीज विभाग
- ✓ IIA तथा कंप्यूटर विभाग

- ✓ ग्रीन टेक्नोलाजी विभाग
- ✓ टेक्सटाईल तथा अपेरेल विभाग
- ✓ मेकिनिकल इंजीनियरिंग विभाग
- ✓ प्लास्टिक टेक्नोलाजी विभाग
- ✓ इलेक्ट्रानिक्स विभाग
- ✓ इलेक्ट्रिकल विभाग
- ✓ आर्कीटेक्चरक इंजीनियरिंग तथा डिजाइनिंग विभाग

QdYVh vkQ , iykbM+l kb , M gweSuVlt

HVSU एपलाइड साइंसेस विषयों जैसे कि जियोफिजिक्स, एनालिटिकल केमिस्ट्री, इनवाइरानमेन्टल साइंसेस, बायेडाइर्वसिटी, जलवायु परिवर्तन, प्रदूषण नियंत्रण, सस्टेन्बिल डेवेलपमेंट, जियो इन्फार्मेटिक्स, रिमोट सेन्सिंग, औद्योगिक सुरक्षा तथा प्रबंधन आदि पर शिक्षण कार्यक्रम करेगा।

सामाजिक विज्ञान के अंतर्गत, इतिहास, राजनैतिक विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, नृविज्ञान, लोक प्रशासन, मनोविज्ञान, ग्रामीण विकास, जनजाति अध्ययन, महिला एवं लैंगिक अध्ययन, पुस्तकालय एवं सूचना विज्ञान, योग एवं फिटनेस, जनसंख्या अध्ययन आदि को स्नातक तथा स्नातकतोर दोनों स्तरों पर लागू किया जाएगा। संकाय के अंतर्गत प्रस्तावित विभागों के नाम हैं:

- ✓ स्पोर्ट्स एंड योग विभाग
- ✓ लैंग्वेज एंड कम्यूनिकेशन विभाग
- ✓ सिक्योरिटी एंड सर्विलांस विभाग
- ✓ लाइफ साइंसेस विभाग
- ✓ साईकोलाजी एंड बिहेव्यरल साइंसेस विभाग

QdYVh vkQ fct ul , M eSlt eV

व्यापार प्रबंधन एवं वाणिज्य, हेल्थकेयर, पर्यटन एवं आतिथ्य, रिटेल आदि क्षेत्रों के व्यावसायिक प्रोग्रामों को संकाय के अंतर्गत शामिल किया जाएगा। बेचलर और मास्टर डिग्री प्रोग्राम मानव संसाधन प्रबंधन, मार्केटिंग प्रबंधन, वित्तीय प्रबंधन, आपूर्ति-श्रंखला-प्रबंधन तथा प्रचालन प्रबंधन में चलाये जाएंगे।

व्यावसायिक अध्ययन संकाय के अंतर्गत प्रस्तावित विभागों के नाम हैं:

- ✓ बैंकिंग, फाइनेन्शियल सर्विसेज एंड इश्योरेंस विभाग
- ✓ प्रबंधन अध्ययन विभाग
- ✓ टूरिज़्म एंड हॉस्पिटैलिटी मेनेजमेंट विभाग

QdYVh vkQ , xhdYpj , M , iykbM l kb t

कृषि के क्षेत्र में स्कूल, डेयरी टेक्नोलॉजी, जैविक खेती, मधुमक्खी पालन, रेशम के कीड़े पालन, मशरूम, फूलों की खेती, बागवानी, फूड प्रोसेसिंग तथा संरक्षण, जल संरक्षण तथा प्रबंधन, बायोमॉस प्रबंधन, फार्म टेक्नोलॉजी, खाद्य सेवा तथा गुणवत्ता प्रबंधन, मुर्गीपालन, कृषि उत्पादों की बिक्री आदि में प्रमाणपत्र तथा डिप्लोमा प्रोग्राम उपलब्ध करवाएंगे।

1.3.1.1 vKQ dE; fuVh MbyieV

इस केंद्र का प्रमुख कार्य लेवल 4 के अंतर्गत अनेक प्रोग्राम संचालित करना है जैसे, ड्रॉपआउट विद्यार्थियों को फिर से शिक्षारत करना और कक्षा 12 के समकक्ष पास आउट के लिए ब्रिज कोर्स डिजाइन, तैयार करना तथा चलाना। केंद्र NIOS, RMSA तथा राज्य शिक्षा बोर्ड और SDIT विभाग के साथ मिलकर कार्य करेगा। ड्रॉपआउट छात्रों की दर में कमी करने और ऊर्ध्वाधर गतिशीलता के लिए व्यवसायिक शिक्षा में अंतर दूर करने के लिए विश्वविद्यालय इन मॉडलों को प्रस्तावित कर सकता है। सभी लघु कौशल प्रमाणन प्रोग्राम, NSQF लेवल 4 प्रोग्राम, ग्रीष्म प्रमाणन प्रोग्राम, फीडर स्कूल तथा ITI के साथ व्यवसायिक स्कूलों की इसी केंद्र द्वारा देखभाल की जाएगी।

1.3.1.2 vKQ bWjfiZ; kfi i MbyieV

प्रशिक्षुओं में उद्यम को बढ़ावा देने के लिए, यह विभाग प्रशिक्षण केप्सूल चलाएगा जो सभी प्रशिक्षुओं के उद्यम प्रस्तावों का मूल्यांकन करेगा। विश्वविद्यालय चुने हुये प्रस्तावों को अंतिम रूप देने के लिए संस्थागत सहयोग, विशेषज्ञ परामर्श तथा आर्थिक सहयोग भी उपलब्ध करवाएगा। इसके बाद, परियोजना कार्यान्वयन के लिए प्रशिक्षु उद्यमियों को देवदूत निवेशक से मिलवायेगा।

1.3.1.3 vKQ dSfl Vh fcfYMx

इस केंद्र का उद्देश्य उदीयमान कौशल शिक्षा की जरूरतों को पूरा करना है। क्योंकि कौशल शिक्षा सापेक्षतया एक नया क्षेत्र है, इसलिए अच्छे प्रशिक्षकों तथा मूल्यांकनकर्ताओं की जरूरत होगी। यह केंद्र राज्य में मौजूद प्रशिक्षकों तथा मूल्यांकनकर्ताओं के लिए अलग-अलग प्रशिक्षण प्रोग्राम चलाएगा और साथ ही क्षेत्र में अधिकाधिक प्रशिक्षक तथा मूल्यांकनकर्ता तैयार करेगा। विश्वविद्यालय यह कार्य NSDA/NSDC के सहयोग से पूरा करेगा।

यह केंद्र विभिन्न अंतर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय शैक्षिक एवं औद्योगिक संस्थानों से प्रशिक्षकों का एक कॉडर तैयार करेगा।

कैंपस में कार्यालय के अतिरिक्त, इस केंद्र की हब एवं स्पोक मॉडल की जिला स्तर पर शाखाएं भी होंगी। क्षेत्रीय एवं जिला केंद्र के लिए, यह विभाग SDIT/HSEB/DTE अथवा सामुदायिक कॉलेजों के संसाधनों का उपयोग करेगा।

केंद्र राज्य के कुशल श्रमिकों का पंजीकरण भी देखेगा। केंद्र के प्रमुख कार्य निम्नलिखित होंगे:

- ✓ कौशल पंजीकरण
- ✓ प्रशिक्षकों को प्रशिक्षित करना
- ✓ कौशल राजदूत
- ✓ मूल्यांकनकर्ताओं को प्रशिक्षित करना तथा उनका पंजीकरण
- ✓ QP/NOS/आधारित पाठ्यक्रम की डिजाइन तैयार कर के उन्हें विकसित करना
- ✓ RPL प्रोग्राम

1.3.1.4 i j h k k fu; a d

यह विभाग परीक्षा के नए नियमों को लागू करने तथा विभिन्न प्रकार के अध्ययन पाठ्यक्रमों में बोर्ड परीक्षाओं के लिए परीक्षा आयोजित करने में संकायों की सहायता करेगा। इसमें परीक्षा हेतु पंजीकरण तथा रद्दीकरण और समान कार्य जैसे ग्रेड पंजीकरण, प्रमाणपत्र अथवा हस्तलिपि जारी करना और परीक्षाओं के लिए स्वीकृतियों अथवा अस्वीकृतियों की जांच पड़ताल करना और फाइनल थिसिस शामिल हैं।

हमारे कार्य का सबसे महत्वपूर्ण भाग केंद्रीय परीक्षा कार्यालय तथा शैक्षिक विभाग के बीच किए जाने वाले सम्प्रेषण तथा परामर्श हैं जो उन सभी के लिए अध्ययन पाठ्यक्रम चलाते हैं, जैसे संकाय तथा छात्र।

'HkK , oafodkl foHkx

HVSU वर्तमान तथा भावी टेक्नोलॉजी में शोध एवं विकास पर विशेष बल देगा। इसका उद्देश्य गुणात्मक शोधवेत्ता, थिसिस तथा शोधपत्र तैयार करना है।

इस विभाग में तीन खंड होंगे:

- ✓ खंड 1: यह खंड प्रारंभिक अवस्था से बौद्धिक संपत्ति अधिकार मुद्दों पर टेक्नोलॉजी हस्तांतरण के संदर्भ में परामर्श तथा शैक्षिक शोध के कमर्शियल एप्लीकेशंस को सुविधाजनक बनाता है। यह खंड विश्वविद्यालय तथा औद्योगिक साझेदारों के बीच किसी भी प्रकार के सहयोग के लिए पहला संपर्क केंद्र होगा।
- ✓ खंड 2: यह खंड वित्त पोषित अवसरों करने के साथ-साथ राज्य, राष्ट्रीय तथा अंतर्राष्ट्रीय शोध प्रोग्रामों और नीतियों की सूचना देता है। यह खंड परियोजना के सभी चरणों में प्रस्ताव लेखन से परियोजना प्रबंधन तक परामर्श एवं मार्गदर्शन प्रदान करेगा।
- ✓ खंड 3: कैरियर विकास: यह खंड शोधकर्ताओं के व्यावसायिक विकास से संबंधित सभी मुद्दों के लिए सहयोग प्रदान करता है। यह खंड सभी स्तरों पर शोधकर्ताओं के लिए कस्टमाइज्ड प्रोग्राम, पाठ्यक्रम तथा व्यक्तिगत कोचिंग प्रदान करेगा। यह खंड शोधकर्ताओं को नौकरी देने में रुचि रखने वाली कंपनियों के लिए प्रथम संपर्क बिंदु का कार्य भी करेगा।

IT , oaLMIS foHkx

यह विभाग IT तंत्र तथा उसके आंतरिक प्रबंधन की देखरेख करते हुये सभी विभागों तथा कार्यलयों के लिए केंद्रीकृत प्रशासन हेतु सुविधा उपलब्ध करायेगा:

- ✓ IT संसाधन तथा एप्लीकेशंस
- ✓ LMIS
- ✓ कॉर्पोरेट सम्प्रेषण
- ✓ शिक्षा एवं प्रशिक्षण प्रदान करना
- ✓ कार्यालय एवं सामान्य आंतरिक प्रबंधन
- ✓ वेबसाइट प्रबंधन
- ✓ साइबर सुरक्षा
- ✓ दूरभाषिक वार्ता

इसके अतिरिक्त, विभाग प्लेसमेंट प्रक्रियाओं को सुविधाजनक बनाने के लिए छात्रों, उद्योगों तथा कुशल श्रमिकों के लिए डिजिटल मंच भी उपलब्ध करवाएगा।

tu l àdZfoHkx

प्रेस और कम्यूनिकेशन विभाग मीडिया संपर्क तथा प्रिंट, इलेक्ट्रॉनिक तथा डिजिटल मीडिया में HVSU की गतिविधियों के प्रदर्शन हेतु उत्तरदायी होगा। यह विभाग विश्वविद्यालय के न्यूज़लेटर स्किल इनसाइट, HVSU पत्रिका और HVSU वार्षिक रिपोर्ट प्रकाशित करेगा।

Nk= l ok funs kky;

छात्र परामर्श केंद्र स्कूली छात्रों, भावी छात्रों, छात्रों, अभिभावकों तथा स्कूल अध्यापकों को परामर्श देता है। अध्ययन तथा विश्वविद्यालय के बारे में सभी प्रश्नों के लिए संपर्क करने का यह प्रथम बिंदु है। जिम्मेदारियों तथा परामर्शी सेवाओं के विभिन्न क्षेत्रों में निम्नलिखित शामिल हैं:

ijke'kZ, oal ok a

स्कूली छात्रों तथा भावी छात्रों के लिए परामर्श और सेवाओं का क्षेत्र ऐसे छात्रों के लिए विविध प्रकार की संभावनाएं उपलब्ध करवाता है जो अध्ययन और शोध के बारे में अधिक सोचते हैं। विश्वविद्यालय में अलग-अलग विषय-क्षेत्रों के अतिरिक्त, इच्छुक छात्र सूचनापरक कार्यक्रमों तथा प्रस्तुतियों पर जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। अध्ययन के लिए कौन सा कोर्स चुनना चाहिए, अध्ययन की मांग और सामग्री, एप्लीकेशन तथा दाखिला आदि जैसे विषयों पर व्यक्तिगत परामर्श विश्वविद्यालय अध्ययन में जाने की प्रक्रिया को सहज बनाता है।

eul&Kkfud ijke'kZ

मनोवैज्ञानिक परामर्श उन सभी समस्याओं में छात्रों को परामर्श देता है और उनका सहयोग करता है, जो उनकी पढाई को प्रभावित करते हैं। यह कार्य व्यक्तिगत बातचीत के माध्यम से संपन्न किया जाता है और समूहों के लिए अतिरिक्त शैक्षिक प्रशिक्षण प्रदान करता है। परामर्शी प्रस्तुतियों के कारण, यह विभागीय परामर्शदाताओं तथा HVSU शिक्षकों की गतिविधियों में सहयोग करता है।

d\$;j l \$/j

कैरियर सेंटर सभी प्रकार के रोजगार संबंधित प्रश्नों की जानकारी प्राप्त कराने वाला प्रथम बिंदु है जैसे नौकरी बाजार में प्रवेश करना, नौकरियों के अवसर तथा कैरियर प्लानिंग आदि। यह संगोष्ठियां तथा कैरियर प्रशिक्षण अवसर, परामर्शी सत्र आदि व्यापक प्रोग्राम प्रदान करता है, और व्यावसायिक दुनिया में छात्रों को अपना पहला कदम रखने में सहायता उपलब्ध करवाता है।

उद्देश्य: छात्रों का सर्वांगिन विकास (व्यक्तिगत, शैक्षिक तथा व्यावसायिक सफलता के लिए समग्र दृष्टिकोण अर्थात् रोजगार या भावी शिक्षा एवं प्रशिक्षण तथा लक्ष्य प्राप्ति जैसे मनो-सामाजिक, तकनीकी, एप्लाइड लर्निंग, नेतृत्व आदि)।

कार्यक्षेत्र: प्रशासन, गुणवत्ता आश्वासन, शिकायत निवारण, प्रभावी मूल्यांकन, TVET के साथ एकीकृत संपर्क – संबद्धता एवं मूल्य संवर्धन के लिए विशेष कक्षाएं एवं औद्योगिक साझेदार ताकि छात्र-केंद्रित संस्कृति एवं अधिगम की सेवाएं एवं मूल्यांकन के साथ-साथ रणनीतिक योजनाएं, बजट, छात्रों का संलप्टिकरण आदि गतिविधियां विकसित करना।

MSME तथा बाजार संबंधी कौशल संसाधनों, साइकोमेट्रिक परीक्षण, विभिन्न किस्म की अधिगम प्रणालियों पर TOI उपलब्ध करवाने, TVET परिणामों पर शोध, छात्र जीवन-पाठ्यक्रम से इतर प्रोग्रामों, मूल्यांकन केंद्र, मौलिक सक्षमताओं/सामान्य ज्ञान, एप्लीकेशन तथा एकीकरण को बढ़ावा देना ताकि अधिगम और कौशल विकास में वृद्धि की जा सके जैसे लेक्चर, टूर, स्पोर्ट्स, नेतृत्व आदि।

{k=lrj ij mRd"Vrk daz dh LFki uk

राज्य के प्रत्येक जिले में क्षेत्रीय केंद्र खोले जाएंगे। तथापि, आरंभ में अर्थात् वर्ष 2017-18 में हिसार, गुरुग्राम और अंबाला में तीन क्षेत्रीय केंद्र खोले जाएंगे। क्षेत्रीय केंद्र स्पोक सेंटर्स पर गतिविधियों में समन्वय और उनकी निगरानी के लिए उत्तरदायी होंगे। प्रत्येक क्षेत्रीय केंद्र में एक प्रशासकीय, दो शैक्षिक और तीन

गैर-शैक्षिक कर्मचारी होंगे। स्पोक सेंटर्स की शैक्षिक, प्रशासनिक तथा वित्तीय गतिविधियां क्षेत्रीय केंद्रों द्वारा ही समन्वित की जाएंगी। सरकार द्वारा किरायामुक्त भवन उपलब्ध करवाया जाएगा।

rkfydk 42% vuekfur iB; dæ rFlk vlo'; d QcdYh dh l d; k

Faculties	Schools	Number of courses estimated in three years			Estimated faculty requirement		
		2017-18	18-19	19-20	2017-18	18-19	19-20
Faculty of Applied Science & Humanities	School of Sports & Yoga		1			2	
	Department of Languages & Communication		1	1		2	2
	Department of Security & Surveillance	1		1	2		2
	Department of Life Sciences	1			2		
	Department of Psychology & Behavioural Science			1			2
Faculty of Engineering & Technology	Department of Automotive Studies	6	1	1	12	2	2
	Department of IT & Computers		1	1		2	2
	Department of Green Technology		1	1		2	2
	Department of Textile & Apparel Design	1		1	2		2
	Department of Mechanical Engineering*			1			2
	Department of Plastic Technology	1		1	2		2
	Department of Electronics*	1		1	2		2
	Department of Electrical*			1			2
	Department of Architectural Engineering & Designing			1			2
Faculty of Business & Management Science	Department of BFSI & Economics	1	1	1	2	2	2
	Department of Tourism & Hospitality	1		1	2		2
	Department of Management Studies	3	1	1	6	2	2
Faculty of Agriculture Sciences	School of Agricultural Engineering	1	1	1	2	2	2
Total faculty (UGC)		17*	7*	16*	34*	14*	32*
Overall for all Departments		40*			80*		
Centre for Community Development	Feeder School			1			2*
	Finishing School			1			2*
	Community Courses	3	3	6	6*	6*	12*
Centre for Entrepreneurship Development		1			2*		
Centre for Capacity Building		1	1		2*	2*	
Center of Excellence (By Industry)		1	1		2*	2*	
Total Faculty Requirements (Centre)		3*	6*	10*	6*	12*	20*
Overall for Centers		19*			38*		
Grand Total (Departments + Centres)		59*			118*		

assumed 1 course = 30 student Batch (Specific subject experts for different modules can vary)

* Subject to change

fo' ofo | ky; ifj | j dk fuekZk

यह परिसर पर्यावरण मैत्री होगा। इसमें निम्नलिखित क्षेत्रों के लिए बेहतरीन संसाधन होंगे:

At kZ dh elx% भवनों की डिजाइन इस प्रकार होगी कि कार्यालयों एवं सामान्य क्षेत्रों में पर्याप्त रोशनी रहे। कैंपस में सौर ऊर्जा तथा अन्य ऊर्जा संबंधी जरूरतों को पूरा करने के लिए संसाधन उपलब्ध होंगे। नवीकरणीय ऊर्जा के अन्य स्रोतों की पहचान की जाएगी और उसे कैंपस ऊर्जा ग्रिड में एकीकृत कर दिया जाएगा। हमारा उद्देश्य होगा कि समय के साथ-साथ HVSU अपरांपरागत ऊर्जा स्रोतों के लिए ज्ञान केंद्र के रूप में अपनी पहचान बनाए।

ikh dh elx% कैंपस में वर्षा के पानी को संग्रहित करने की क्षमता होगी – आसपास बेकार बहने वाला तथा कैंपस की जमीन पर गिरने वाला पानी। इस पानी को बनावटी झील में संग्रहित किया जाएगा जो भूमिगत जल स्तर को बनाए रखने में सहायक होगा। बेकार पानी के शुद्धीकरण तथा पुनःचक्रण की ठोस एवं जटिल प्रणाली भी कैंपस के अंदर ही स्थापित की जाएगी।

dpjk i q% pdz% कैंपस के अंदर ही कचरा प्रबंधन के लिए एकीकृत कचरा शुद्धीकरण प्रणाली की आवश्यकता होगी। इसके माध्यम से हम स्वीकार्य पद्धतियों के मानदंडों पर जैविक कचरा को पुनः शुद्ध कर पाएंगे और उसका निपटान कर सकेंगे। इस संबंध में HVSU विशेषज्ञ सहयोग प्रदान कर सकता है।

'Mx mRl t Zi , oa 'Mx dpjk% कैंपस की डिजाइन इस प्रकार की जाएगी जिससे मोटर वाहन का उपयोग कम से कम किया जा सके। कैंपस में आने-जाने के लिए सौर वाहन, ई-रिक्शा, साइकिल तथा पैदल चलने की प्रवृत्ति का उपयोग किया जाएगा। सभी छात्रों, निवासियों तथा आगन्तुकों का प्रयास होगा कि उनके दिनचर्या से कम से कम कचरा हो। कचरा निपटान मानदंडों के अनुसार किया जाएगा।

Houka dh fMt kbu% कैंपस स्थित भवन इस प्रकार बनाएं जाएंगे कि वे पर्यावरण मैत्री हों और विश्वविद्यालय का भव्य दृश्य प्रस्तुत करें। इसके लिए हम शांतिनिकेतन तथा वनस्थली विद्यापीठ से प्रेरणा ले सकते हैं। भवनों का निर्माण पर्यावरण मानदंडों के अनुसार किया जाएगा जिसे सक्षम प्रमाणन निकायों द्वारा प्रमाणित किया जाएगा।

HfuekZk% HVSU के पास प्रकृति और अपेक्षाओं के अनुरूप भूनिर्माण के लिए संसाधन होंगे। कैंपस में खुली जगह, छायादार स्थान, जल संग्रह केंद्र, पैदल चलने के लिए स्थान, साइकिल मार्ग और खेल का मैदान भी होगा। भूनिर्माण से न तो मिट्टी पर कोई असर पड़ेगा और न ही भूमिगत जलस्तर को बनाए रखने में कठिनाई होगी।

ckxokul% HVSU के कैंपस की 30 प्रतिशत भूमि वनों अथवा पेड़ों के लिए होगी। इस भूमि पर हम केवल पेड़ों, पौधों, झाड़ियों, लताओं, घास तथा वनस्पति की स्थानीय प्रजातियों के पौधे ही लगाएंगे। लैंडस्केप प्लान निर्माण कार्य से पूर्व किया जाएगा ताकि नर्सरी के लिए पहले से ऑर्डर दिया जा सके। केम्पस तैयार हो जाने के बाद 3-4 वर्ष पुरानी पौध को लगाने में हम सफल हो पाएंगे। हम पौधों की उन प्रजातियों के लिए पुनर्वास केंद्र की योजना बना सकते हैं जिनका अस्तित्व जंगलों के काटे जाने और शहरीकरण के कारण लुप्त हो रहा है जैसे आम, खजूर, अखरोट आदि की स्थानीय प्रजातियां।

ikfj fLFkdh; l o% कैंपस का निर्माण आरंभ होने से पहले, स्थानीय वनस्पति का जायजा लेने के लिए कैंपस तथा आसपास के क्षेत्रों की जमीन का पारिस्थिकीय सर्वे किया जाएगा। विलुप्त हो रही प्रजातियों के संरक्षण हेतु सभी संभव प्रयास किए जाएंगे।

Viksit विश्वविद्यालय राज्य के लिए नवीन और नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों के लिए टेक्नोलॉजी प्रदर्शक तथा फेसिलिटेटर बनने का प्रयास करेगा।

दूधोला, पलवल में विश्वविद्यालय का स्थायी परिसर बनाया जाएगा। चूंकि इसके निर्माण में समय लगेगा, इसलिए जब तक यह बनकर तैयार नहीं हो जाता है तब तक विश्वविद्यालय का अस्थायी परिसर तथा कार्यालय गुरुग्राम से संचालित होगा। HVSU अपने शिक्षण कार्यक्रम ऑफ कैंपस मॉडल तथा हब एंड स्पोक मॉडल पर चलायेगा।

विश्वविद्यालय के स्थायी परिसर में निम्नलिखित भवन/खंड शामिल किए जाएंगे:—

Permanent campus of the University shall have the following:

- | | |
|--|---|
| a) Administrative Blocks | l) Incubation and entrepreneurship centre |
| b) Academic Blocks | m) Workshops and labs |
| c) Library Block | n) Sports field(s) |
| d) Computer Centre | o) Mini stadium |
| e) Media Production Centre | p) Indoor games courts and gymnasium |
| f) Auditorium & Convention Centre | q) Jogging track |
| g) Seminar, Meeting & Conference Halls | r) Swimming pool |
| h) Skill Development Centre | s) Parking Area for Staff & Students |
| i) Canteen for Faculty & Students | |
| j) Warehouse for Course Material | |
| k) Student Service Centre | |

The residential complex shall have the following:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a) VC Residence | h) Community Centre |
| b) Faculty Housing | i) Shopping Centre |
| c) Senior Admin. Housing | j) Hostels (Boys and Girls) |
| d) Admin. Staff Housing | k) Cafeteria |
| e) Health Centre | l) Security office and control room |
| f) Guest House | |
| g) Transit Accommodation for Guest Faculty | |

ikl fl Qkj' kdk l kjk

ljdk dsfy,

dky t k: drk व्यवसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण अभी भी सामाजिक अस्वीकार्यता एवं युवाओं में जागरूकता की कमी से ग्रस्त है। कैरियर की दृष्टि से इसे 'अंतिम विकल्प' के रूप में देखा जाता है। जागरूकता संबंधी यह कमी व्यवसायिक शिक्षा तथा छात्रों में इसकी स्वीकार्यता पर प्रश्नचिन्ह लगा रही है। सरकार को कक्षा 5 के छात्रों पर लक्षित व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण से संबंधित विशेष जागरूकता कार्यक्रमों की योजना बनानी चाहिए और उन्हें संचालित करना चाहिए। यह अभियान राज्य में चलाए जा रहे कौशल पर शौकिया तथा ग्रीष्म कैंप के रूप में चलाए जा सकते हैं, जिसमें प्रतिभागियों की प्रतिभागिता के लिए प्रमाण-पत्र दिए जा सकते हैं। इस प्रयोजन हेतु, HVSU, ITI/पॉलीटेक्निक/कम्यूनिटी कॉलेज/

VTP की सेवाएं ली जा सकती हैं। बड़ी-बड़ी हस्तियों, प्रसिद्ध शिल्पकारों तथा नवाचारकर्ताओं की भागीदारी सुनिश्चित करते हुए लक्षित समूहों को VET के फायदों के बारे में शिक्षित करने से हमारे प्रयासों को गति मिलेगी।

दक्ष्य ज्ञान स्कूलों के चयनित व्यवसायिक शिक्षकों को कौशल राजदूत के रूप में कार्य करने के लिए प्रशिक्षित और जागरूक बनाना चाहिए। ये शिक्षक छात्रों को कैरियर विकल्प के रूप में व्यवसायिक शिक्षा को बतौर विषय लेने के लिए शिक्षित और प्रोत्साहित करेंगे।

संयोजन VET को बढ़ावा देने के लिए, राज्य के चयनित स्कूलों में कक्षा 9 के छात्रों के लिए कम्प्यूटर, विज्ञान, गणित तथा एक भाषा (नीतिनुसार कुल 6 विषय) सहित दो व्यवसायिक विषयों के संयोजन प्रदान करने वाली पायलट परियोजना चलाई जानी चाहिए। व्यावहारिक प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए IIT/पॉलीटेक्निक/कम्यूनिटी कॉलेज/VTP के वर्तमान संसाधनों का उपयोग किया जा सकता है। परिणामों तथा प्रत्युत्तरों के आधार पर, छः विषयक VET मॉडल को अन्य क्षेत्रों में लागू किया जा सकता है। छात्रों में व्यवसायिक शिक्षा के प्रचार-प्रसार के लिए उद्योगों की भागीदारी आवश्यक होनी चाहिए।

NSQF लेवल स्कूलों में NSQF के अंतर्गत व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने के इच्छुक छात्रों को उच्च प्रशिक्षण हेतु IIT/पॉलीटेक्निक और HVSU में दाखिला लेने की जरूरत होती है। ऐसे छात्रों के लिए आईटीआई/पॉलीटेक्निक में सीटों का प्रतिशत आरक्षित होना चाहिए।

सरकार को सरकारी तथा निजी क्षेत्र में उपयुक्त नौकरियों के लिए NSQF के अंतर्गत व्यवसायिक शिक्षा को योग्यता को स्वीकार्य करना चाहिए। इस विषय को अधिसूचना के माध्यम से अनिवार्य किया जाना चाहिए।

तकनीकी और सामान्य शिक्षा संकाय में NSQF की योग्यता की पेन इंडिया पोर्टेबिलिटी को अनिवार्य रूप से लागू किए जाने की जरूरत है, क्योंकि अलग-अलग राज्य/संगठन इसकी अलग-अलग व्याख्या करते हैं।

NSQF स्तर वर्ष 2015-16 में, NSQF लेवल 2 और 4 में उत्तीर्ण प्रतिशत क्रमशः 93.6 प्रतिशत और 92.4 प्रतिशत था जबकि कक्षा 10 में 48.8 प्रतिशत और कक्षा 12 में 62.4 प्रतिशत था। वे छात्र जिन्होंने व्यवसायिक शिक्षा की परीक्षा उत्तीर्ण की हैं किंतु सामान्य शिक्षा की परीक्षाओं को उत्तीर्ण न करने के बावजूद NSQF व्यवसायिक शिक्षा के अगले लेवल पर शिक्षा आरंभ करने का प्रवाधान होना चाहिए।

जिन कर्मचारियों ने NSQF के अंतर्गत प्रमाणपत्र प्राप्त किए हैं, उन्हें मजदूरी तथा वेतन के लिए कार्यस्थल पर उनके समकक्षों के बराबर माना जाना चाहिए।

NSQF औद्योगिक राज्य होने के कारण हरियाणा का अपना LMIS होना चाहिए। LMIS उद्योग, कर्मचारियों/नौकरी के इच्छुक, HSDM तथा प्रशिक्षण प्रदाताओं के प्रयासों तथा शक्तियों को एकीकृत करने में मदद करेगी। HVSU समस्त प्रयासों में फेसिलिटेटर के नाते, राज्य के लिए LMIS को सहयोग प्रदान करेगा। प्रत्येक उद्यम के लिए पोर्टल पर उसकी वर्तमान एवं अपेक्षित रिक्तियों का पंजीकरण कराना अनिवार्य होना चाहिए ताकि श्रमिकों की मांग और पूर्ति का पूर्वानुमान दिया जा सके और प्रशिक्षण संस्थान उनके अनुरूप प्रशिक्षण योजना बना सकें।

इस प्रक्रिया के लिए HVSU के प्रस्तावित क्षेत्रीय केंद्र विभिन्न औद्योगिक केंद्रों में कुशल श्रमिकों की मांग को पूरा करने में सहयोग भी देंगे। ये केंद्र कुशल श्रमिकों के पंजीकरण को सुविधाजनक बनाएंगे।

राज्य में विभिन्न कौशल एजेंसियों तथा प्रशिक्षण प्रदाताओं द्वारा चलाए जा रहे अनेक समांतर प्रशिक्षण प्रोग्राम हैं। इन प्रयासों को प्रशिक्षित श्रमिकों की गणना करने तथा उनकी गतिशीलता व गुणवत्ता के लिए एकीकरण की आवश्यकता है। यह भी प्रस्तावित किया गया है कि राज्य

की समस्त कौशल गतिविधियों को समन्वयन, लेखाकरण तथा संसाधन उपयोगिता के लिए हरियाणा कौशल विकास मिशन के अंतर्गत लाया जाए, तथा HVSU उसमें महत्वपूर्ण सहयोग अदा कर सकता है।

बहु-एजेंसी एकीकरण की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के लिए, HVSU को कौशल परामर्शदाता तथा HSDM के साझेदार के रूप में नामित किया जाना चाहिए। राज्य में कार्यरत ITI को फीडर मॉडल पर विश्वविद्यालय से संबद्ध होने की जरूरत है। राज्य में HVSU की भूमिका व्यवसायिक प्रशिक्षण के लिए एक सलाहकार तथा प्रशासनिक निकाय की होनी चाहिए।

प्रत्येक वर्ष PMKVY, DDU GKY तथा अन्य परियोजनाओं के अंतर्गत विभिन्न कौशल प्रोग्रामों में बड़ी संख्या में लोगों को प्रशिक्षित किया जाता है। अधिकांश प्रशिक्षण NSQF लेवल 3/4 पर दिया जाता है। अक्सर ये प्रशिक्षण उद्योगों की जरूरत से मेल नहीं खाते हैं। प्रशिक्षित श्रमिकों के रोजगार कौशल को बेहतर बनाने एवं उनकी क्षमताओं को अगले NSQF लेवल पर ले जाने के लिए HVSU द्वारा ब्रिज कोर्स शुरू किए जाने चाहिए।

वर्क-आउट (OJT) VET की आत्मा है। इसे जर्मनी, स्विटजरलैंड और दक्षिण कोरिया जैसे आधुनिक देशों द्वारा सफलतापूर्वक अपनाया गया है। हमारे देश में, इसका उपयोग उद्योगों तथा शैक्षिक संस्थानों द्वारा डिग्रियों में किया जाता है। OJT मॉडल को अधिकाधिक नवीन तथा सफल बनाने के लिए विश्वविद्यालय, राष्ट्रीय रोजगार वृद्धि मिशन (NEEM) तथा राष्ट्रीय प्रशिक्षुता प्रोन्नति योजना (NAPS) योजनाओं का लाभ उठा सकता है। HVSU द्वारा किए गए विश्लेषण से पता चला है कि वर्ष 2016-17 में NAPS के अंतर्गत पंजीकृत कुल 486 संगठनों में केवल 6245 प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षित किया गया है तथा इन में से 4523 प्रशिक्षुओं NAPS के तहत पंजीकृत किया गया है। सरकार को चाहिए कि वह इन योजनाओं के माध्यम से कौशल प्रशिक्षण तंत्र को बेहतर बनाते हुए व्यवसायिक तथा तकनीकी शिक्षा को सहयोग देने के लिए NEEM तथा NAPS के अंतर्गत सभी उद्योगों के लिए OJT अनिवार्य की जाए।

HVSU प्रस्तावित करता है कि व्यवसायिक शिक्षा सहित OJT एकीकरण वाले दोहरी शिक्षा मॉडल को तकनीकी शिक्षा का अभिन्न अंग होना चाहिए। औद्योगिक केंद्र होने के कारण हरियाणा में उद्योगों की जरूरतों के अनुरूप प्रशिक्षित श्रमिकों की आवश्यकता है जिन्हें दोहरी शिक्षा को अपनाकर ही तैयार किया जा सकता है।

OJT मॉडल को पूरे राज्य में बढ़ावा दिया जाना चाहिए जिसके लिए प्रशिक्षुओं तथा उद्योग को आर्थिक रूप से प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। प्रशिक्षुओं की OJT अवधि को क्रेडिट बैंक में जमा किया जा सकता है।

हमारी ITI/पॉलीटेक्निक/इंजीनियरिंग कॉलेजों का क्षमता उपयोग वास्तविक क्षमता से कम किया जाना दुर्भाग्य की बात है। इसके कई कारण हो सकते हैं किंतु ऐसा वर्षों से होता आ रहा है। इस समस्या के सभी पहलुओं को समझने के लिए एक समिति का गठन किया जाना चाहिए जो संसाधनों के बेहतर क्षमता उपयोग के तरीके और साधनों से अवगत कराएगी। इस दौरान इच्छुक विश्वविद्यालयों तथा संस्थानों को संसाधनों का उपयोग करने के लिए उन्हें क्षेत्रीय केंद्र खोलने के लिए आमंत्रित किया जा सकता है।

ITI को राज्य में विश्वविद्यालय के एक्सटेंशन के रूप में कार्य करने के लिए HVSU से संबद्ध किया जाना चाहिए। HVSU हब एंड स्पोक मॉडल में अपने पाठ्यक्रम शुरू कर सकता है जिससे छात्रों को लाभ पहुंचेगा।

राज्य को ग्रीन जॉब, रोबोटिक्स, ऑटोमेशन, कृषि, AVGC, IOT, MRTS, स्मार्ट सिटीज़, हेल्थकेयर, पर्यटन, स्पोर्ट्स आदि अर्थव्यवस्था के सूर्योदय क्षेत्रों के महत्व को समझना चाहिए। इन क्षेत्रों का

विकास करने के लिए निवेश प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। तकनीकी संस्थानों को संबंधित नौकरियों के लिए युवाओं को प्रशिक्षित करते हुए भावी मांग को पूरा करने के लिए तैयार रहना चाहिए।

m|fer% हमारा युवा वर्ग नौकरी की तलाश कर रहा है। शैक्षिक तथा सामाजिक पृष्ठभूमि की परवाह न करते हुए सभी स्तरों पर उभरते उद्यमियों को प्रोत्साहन दिया जाना चाहिए। इस क्षेत्र में महिलाओं, बेरोजगारों तथा अनपढ़ लोगों को सशक्त बनया जा सकता है। सरकार को ऐसी नीति तैयार करनी चाहिए जो उभरते उद्यमियों को प्रोत्साहन, परामर्श एवं वित्तीय सहायता प्रदान कर सकें। उद्यमिता को सभी पाठ्यक्रमों में अभिन्न मॉड्यूल के रूप में पढ़ाया जाना चाहिए। HVSU में अध्ययन कर रहे छात्रों को आसान शर्तों पर प्रशिक्षण ऋण उपलब्ध करवाने का प्रावधान होना चाहिए।

efgyk i f' k k % HVSU द्वारा आयोजित YAS में हरियाणा की महिलाओं ने अपनी सामाजिक गतिशीलता तथा उद्धार के लिए प्रशिक्षण लेने एवं रोजगार प्राप्त करने की इच्छा स्पष्ट तौर पर व्यक्त की है।

70 प्रतिशत महिलाएं अपने कैरियर के लिए ऐसे स्थान पर जाना चाहती हैं जहां प्रशिक्षण तथा रोजगार कुशलता के अवसर विद्यमान हैं। वे सम्प्रेषण कौशल सीखकर स्वयं को नौकरी के योग्य बनाने की इच्छुक हैं। अधिगम के लिए OJT मॉडल उनकी प्राथमिकता है।

ये आंकड़े सभी जिलों में प्रशिक्षण सुविधाएं, सुरक्षित कार्यशील माहौल, वर्किंग वूमन हॉस्टल तथा सुरक्षित परिवहन उपलब्ध करवाने पर सरकार का ध्यान आकर्षित करने के लिए पर्याप्त हैं।

श्रमशक्ति में महिलाओं को शामिल किए जाने से श्रमिकों की प्रतिभागिता तथा कार्यस्थल पर लैंगिक विविधता में सुधार आएगा। इससे महिलाओं की बेरोजगारी पर अंकुश लग जाएगा।

CSR M.d% राज्य सरकार को CSR डेस्क गठित करनी चाहिए जहां नियोक्ता कुछ राशि अंशदान कर सके। ऐसा करने से, नियोक्ताओं को टेक्स में छूट प्राप्त करने का अधिकार मिल जाएगा। इस राशि के 25 प्रतिशत धन को राज्य में कौशल विकास पर खर्च किया जाना चाहिए। सरकार को उपयुक्त अधिसूचना के माध्यम से इसे अनिवार्य बनाना चाहिए।

fo' ofo | ky; dsfy,

ekudhr i k; dz% संबंधित विश्वविद्यालयों तथा उद्योगों को सम्मिलित करते हुए पाठ्यक्रम एवं सामग्री का मसौदा तैयार करने के लिए HVSU को अपने पाठ्यक्रमों की डिजाइन तैयार करनी होगी। ये पाठ्यक्रम विद्यमान NOS के अनुरूप आधारित होंगे। पाठ्यक्रम सेमेस्टर प्रणाली पर आधारित होगा जो बहु-बर्हिगामी तथा प्रवेश बिंदु उपलब्ध करवाएगा। उन नौकरियों अथवा कौशल के लिए जहां NOS उपलब्ध नहीं हैं, वहां HVSU उद्योग के परामर्श से उसका मसौदा तैयार करेगा और उसे NSDA/NSDC से अनुमोदित करवाएगा। तदुपरांत, विश्वविद्यालय अपने पाठ्यक्रमों में सुधार लाने के लिए IIT तथा पॉलीटेक्निक को अपनी सेवाएं प्रदान करेगा।

ØfMV Vh Qj rFlk ØfMV cdl izkyl% प्रशिक्षुओं द्वारा अर्जित क्रेडिट प्वाइंट को टेग करने के लिए HVSU क्रेडिट ट्रांसफर तथा क्रेडिट बैंक प्रणाली विकसित करेगा। जो प्रशिक्षु पाठ्यक्रम में भाग लेते हैं अथवा पूर्व अधिगम परीक्षाओं को मान्यता प्राप्त करने के लिए परीक्षा देते हैं, उन्हें क्रेडिट प्वाइंट मिलते हैं। RMSA तथा NSQF के अंतर्गत व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त कर रहे छात्रों को उनके द्वारा अर्जित क्रेडिट प्वाइंट को सुरक्षित किए जाने से छात्रों को इसका लाभ मिलेगा।

i f' k k k dh fo f/ % विश्वविद्यालय निम्नलिखित मानदंडों पर प्रशिक्षण का उद्योग एकीकृत मॉडल को प्राथमिकता देता है : क) कैम्पस मॉडल, ख) कैम्पस-उद्योग मॉडल, ग) उद्योग मॉडल। सभी मॉडल में यह सुनिश्चित किया जाएगा कि औद्योगिक परिवेश में ज्यादा से ज्यादा छात्रों को OJT प्रदान की जाए।

उद्योग के अतिरिक्त, विश्वविद्यालय हब और स्पोक मॉडल को सहयोग देने वाले बहु-स्थानिक तथा बहु-संस्थानिक प्रशिक्षण मॉडलों को मूर्त रूप देने के लिए प्रयास करेगा। राज्य में उच्च और तकनीकी शिक्षा की संरचना का भी क्षमता से कम उपयोग किया गया है, जिसके लिए विश्वविद्यालय हब और स्पोक मॉडल में इन संस्थानों के साथ साझेदारी करते हुए अनेक व्यवसायिक प्रोग्राम चला सकता है।

वृत्त-कौशल प्रशिक्षण के लिए गुणवत्ता युक्त मास्टर प्रशिक्षक की जरूरत होती है। प्रशिक्षकों तथा मूल्यांकनकर्ताओं का एक पूल तैयार किया जाना चाहिए। प्रशिक्षकों/छात्रों के प्रशिक्षण हेतु प्रशिक्षक और मूल्यांकनकर्ता उपलब्ध करवाने के लिए उद्योगों से संपर्क करना चाहिए। प्रशिक्षण तंत्र – NSDC, SSC तथा HSDM में विद्यमान प्रशिक्षक तथा मूल्यांकनकर्ताओं का सहयोग लिया जाएगा। मास्टर ट्रेनर तथा मूल्यांकनकर्ताओं के प्रशिक्षण पर विशेष ध्यान दिया जाएगा। प्रशिक्षकों को प्लेटफार्म और डोमेन कौशल दोनों पर प्रशिक्षित किया जाएगा।

HVSU प्रशिक्षकों तथा मूल्यांकनकर्ताओं के लिए एडवांस प्रशिक्षण पाठ्यक्रम डिजाइन तथा विकसित करेगा तथा आवधिक आधार पर अपग्रेडेशन प्रोग्राम भी चलाएगा जिनकी आज सबसे अधिक जरूरत है। तदुपरांत, विश्वविद्यालय व्यवसायिक शिक्षा अनुदेशकों सहित प्राथमिक से माध्यमिक स्तर पर उन अध्यापकों को प्रशिक्षित करने के लिए अपनी सेवाएं भी प्रदान करेगा जो व्यवसायिक राजदूत/सलाहकार के रूप में कार्य करेंगे।

राष्ट्रीय तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण एवं अनुसंधान संस्थान (NITTTR) तथा नेशनल इंस्ट्रक्शनल मीडिया इंस्टीट्यूट (NIMI) के विषय विशेषज्ञों का अध्यापक प्रशिक्षण तथा क्षमता निर्माण के क्षेत्र में सहयोग लेना चाहिए।

डिजिटल प्रशिक्षण तथा OJT प्रदान करने के लिए विश्वविद्यालय ICT आधारित शिक्षण, MOOC तथा सिमूलेशन जैसी नई टेक्नोलॉजी पर आधारित कौशल प्रशिक्षण तैयार करेगा। देश तथा प्रदेश के छात्रों तक इन पाठ्यक्रमों को पहुंचाने के लिए, ऑनलाइन एवं ऑफलाइन के मिश्रित मॉडल का उपयोग किया जा सकता है।

ड्रॉपआउट को शिक्षा धारा में पुनः लाना हमारी प्राथमिकता होनी चाहिए। इन्हें ITI स्तर पर विभिन्न पाठ्यक्रमों में दाखिला देकर वापस लाया जा सकता है। कक्षा पांच, आठ और दस के ड्रॉपआउट के लिए कस्टमाइज्ड प्रमाणपत्र प्रोग्राम डिजाइन कर उन्हें लागू किया जा सकता है। इस प्रकार डिजाइन किए गए कोर्स तथा पाठ्यक्रमों की औपचारिक शिक्षा प्रणाली के समतुल्य होनी चाहिए। विश्वविद्यालय को व्यवसायिक शिक्षा तथा NSQF लेवल 1 से 4 के समकक्ष ड्रॉपआउट को वापस शिक्षा धारा में लाने के लिए योजनाएं तैयार करनी चाहिए ताकि उनके लिए मार्ग खुल सके जो शिक्षा की मुख्यधारा से पुनः जुड़ना चाहते हैं।

परिष्करण प्रशिक्षण मॉडल पर उन स्नातक तथा स्नातकोत्तर छात्रों के लिए अल्पकालीन पाठ्यक्रम डिजाइन कर उन्हें संचालित करेगा जो कुछ कौशल कमियों के कारण नौकरी प्राप्त करने में कठिनाईयों का सामना करते हैं।

उद्यमिता विश्वविद्यालय प्रशिक्षुओं में उद्यमिता को प्रोत्साहित करने पर अपना ध्यान केंद्रित करेगा। इसे निम्न प्रकार से प्राप्त किया जा सकता है : क) प्रत्येक कोर्स में उद्यमिता मॉड्यूल लागू करना, ख) हब और स्पोक मॉडल में औद्योगिक केंद्रों पर क्षेत्रीय ऊष्मायन केंद्रों की स्थापना करना, ग) इस प्रयोजन हेतु राज्य में RSETI तथा अन्य ऊष्मायन केंद्रों को सहयोग देना। HVSU चयनित उद्यमियों को शुरुआत में पूंजीगत सहायता देकर तथा निवेशक उपलब्ध करवाते हुए उन्हें संस्थागत सहयोग प्रदान करेगा।

लघु एवं मध्यम व्यवसाय संगठित क्षेत्र में प्रवेश कर रहे हैं। औद्योगिक क्षेत्र में श्रमिकों को रोजगार देने वाला MSME सबसे बड़ा नियोजक है। HVSU प्रमुख विभागों के अंग के तौर पर "MSME उत्कृष्ट केंद्र" की स्थापना करेगा जो इस क्षेत्र की समस्याओं पर परामर्श तथा उनके निदान सुझाएगा।

विश्वविद्यालय केंद्र, राज्य सरकार तथा उद्योगों की मदद से स्थानीय उद्योगों में कार्यरत श्रमशक्ति के लिए कौशल उन्नयन कोर्स चलायेगा, जिसमें स्थानीय IIT तथा CC की मदद भी ली जायेगी। ऐसे कोर्स जिनकी उद्योगों में मांग है चलाये जाएंगे।

IAS से विदित होता है कि 81.5 प्रतिशत छात्र सम्प्रेषण कौशल तथा प्रशिक्षण में दाखिला लेना चाहते हैं। हरियाणा का युवा वर्ग सम्प्रेषण कौशल सीखना चाहता है क्योंकि इसमें उन्हें अपने कैरियर की ज्यादा संभावनाएं दिखाई देती हैं। वीबॉक्स सर्वे 2017 के अनुसार, रोजगार सुलभ महत्वपूर्ण घटकों में सम्प्रेषण कौशल एक मुख्य घटक है। HVSU अपने सभी पाठ्यक्रमों में सम्प्रेषण कौशल तथा आचरणगत प्रशिक्षण को एक महत्वपूर्ण घटक के रूप में शामिल करेगा।

नवीन शैक्षिक पद्धतियों के प्रादुर्भाव से HVSU NSQF को सशक्त बना सकता है। NSQF (एल4) के अंतर्गत छात्रों को दाखिला प्रक्रिया में कुछ निश्चित प्रतिशत आरक्षित करते हुए डिग्री प्रोग्रामों में सीधे प्रवेश मिल सकता है। OJT सहित अलग-अलग पाठ्यक्रमों में प्रवेश के इच्छुक NSQF (एल2) छात्रों को दाखिला दिलाने के लिए विश्वविद्यालय अवसर प्रदान करेगा।

HVSU जर्मन और स्विस शिक्षा मॉडल की तर्ज पर उद्योग के सहयोग से व्यवसायिक शिक्षा तथा प्रशिक्षण प्रोग्रामों की योजना तैयार करेगा। HVSU और पॉलीटेक्निक छात्रों को इसमें शामिल करते हुए उन्हें विश्वविद्यालय के फिनिशिंग स्कूल में विशिष्ट कौशल प्रदान किया जाता है। HVSU ड्रॉप आउट, IIT, पॉलीटेक्निक और अलग-अलग क्षेत्रों में डिग्री की पढाई करने वाले अन्य छात्रों की उच्च शिक्षा हेतु कैरियर बनाने की दिशा में मार्ग प्रशस्त करेगा।

विश्वविद्यालय को घरेलू तथा बहु-राष्ट्रीय निगमों से CSR निधि प्राप्त करने के लिए ATG तथा विदेशी योगदान विनियम अधिनियम अर्थात् FCRA के तहत पंजीकृत होना चाहिए।

HVSU अपने नागरिक सामाजिक दायित्व के अंतर्गत ग्राम दूधोला के सभी विद्यालयों को संसाधन उन्नयन, क्षमता निर्माण और अनुदेशात्मक एवं शैक्षिक मानकों की कसौटी पर समग्र विकास हेतु संरक्षण प्रदान करेगा। आगामी वर्षों में जिले के सभी स्कूलों को इसके अधीन लाया जा सकता है।

m | ksk ds fy,

उद्योगों द्वारा अक्सर यह पाया गया है कि संस्थानों में पढाया गया पाठ्यक्रम आज के दौर का नहीं होता है। इसलिए विभिन्न पाठ्यक्रमों की सामग्री को आवधिक रूप से उन्नयन किया जाना चाहिए। HVSU पाठ्यक्रम और सामग्री लेखन के लिए उद्योगों के साथ साझेदारी कर सकता है। पाठ्यक्रम रोजगार की मांग, मौजूदा योग्यता मानक तथा राष्ट्रीय व्यावसायिक मानकों के अनुरूप ही होंगे।

प्रशिक्षण में उद्योगों को शामिल करना महत्वपूर्ण होता है। यह प्रक्रिया ऐसी होनी चाहिए जिसमें ऑन-द-जॉब ट्रेनिंग के लिए प्रशिक्षुओं को अवसर प्रदान किए जा सकें। उद्योग CSR तथा अन्य योजनाओं के अंतर्गत मिलने वाले लाभों के लिए दावा कर सकती है। विभिन्न किस्म की शैक्षिक गतिविधियों के प्रति सुनिश्चित किया जाए कि उद्योग CSR कोश का निश्चित प्रतिशत खर्च कर रहे हैं या नहीं।

विभिन्न प्रशिक्षण योजनाओं को लोकप्रिय बनाया जाएगा। युवाओं के लिए पारिश्रमिक आधारित ऑन-द-जॉब ट्रेनिंग प्रणाली अपनाने के लिए, उद्योगों को प्रशिक्षुओं के लिए रोजगार हेतु भी अपने द्वार खोलने होंगे, क्योंकि केवल प्रशिक्षुता प्रदान कर उनकी आकांक्षाओं को संतुष्ट नहीं किया जा सकता है।

कार्यस्थल पर बदलती टेक्नोलॉजी के कारण, किसी श्रमिक का कार्य उसके कौशल उन्नयन से संबंधित होता है। ऐसे अनेक उद्योग हैं जो अपनी श्रमिकों को नियमित रूप से प्रशिक्षण प्रदान करवाते हैं। HVSU इस तरह की जरूरत में सहयोग कर सकता है और श्रमिकों के पुनः कौशल, कौशल सुधार तथा विभिन्न प्रकार के कौशल हेतु उपयुक्त कस्टमाइज्ड पाठ्यक्रम तैयार कर सकता है। HVSU कार्यरत व्यावसायिकों के लिए भी प्रशिक्षण मॉड्यूल तैयार कर सकता है। उद्योग उनके लिए अपेक्षित योग्यता/पाठ्यक्रम प्रायोजित कर सकता है जिन्हें यथा स्थान अथवा HVSU परिसर में संचालित किया जाएगा। इससे श्रमिकों को बदलती टेक्नोलॉजी के अनुकूल और संगठन में उन्हें बनाए रखने में मदद मिलेगी।

तकनीकी शिक्षा में OJT को राज्य द्वारा प्रोन्नत किया जाना चाहिए ताकि इसे प्रशिक्षण अवधि के आधार पर प्रशिक्षुओं, प्रशिक्षकों तथा उद्योगों के लिए अधिकाधिक आकर्षक बनाया जा सके। प्रशिक्षण की अवधि जितनी अधिक होगी उतना ही अधिक पारिश्रमिक होगा। प्रशिक्षुओं की OJT अवधि के लिए पारिश्रमिक उनके बैंक खातों में जमा किया जाएगा।

NAPS उद्योग द्वारा NAPS के लाभ बढ़ाए जाने चाहिए और राज्य के युवाओं को संसाधनों तथा टेक्नोलॉजी को सीखने की दिशा में साझा करने के लिए अवसर प्रदान करने चाहिए। प्रशिक्षुता/इंटरशिप/OJT रोजगार के अवसर बढ़ाने में सहायक सिद्ध होती हैं।

ठोस और सामाजिक तौर पर स्वीकृत शिक्षा प्रणाली विकसित करने के लिए, कौशल शिक्षा प्रशिक्षण के समुचित प्रसार हेतु कंसोर्टियम की नींव एकीकृत करने की जरूरत है। उद्योग को अपने द्वार इस प्रकार खोलने चाहिए जिससे कौशल हरियाणा का राजकीय उद्देश्य पूरा किया जा सके। इस प्रकार कौशल हरियाणा को मूर्त रूप दिया जा सकता है।

विश्वविद्यालय के साथ संस्थागत साझेदारी के माध्यम से उद्योग अपने CSR कोश का उपयोग कर सकता है। इससे छात्रों एवं उद्योग के रोजगार कौशल को बढ़ाते हुए उन्हें लाभ मिलेगा और उद्योगों को कुशल श्रमिक उपलब्ध हो जाएंगे।

ABBREVIATIONS

ACBS	Academic Credit Bank System
AICTE	All India Council for Technical Education
AKIC	Amritsar-Kolkata Industrial Corridor
ATS	Apprenticeship Training Scheme
AVGC	Animation, Visual Effects, Gaming and Comic
B.Voc	Bachelor in Vocational
BCE	Before Common Era
BFSI	Banking, Financial Services and Insurance
BPM	Business Process Management
CAGR	Compound Annual Growth Rate
CBCS	Choice Based Credit System
CC	Community College
CCS-HAU	Chaudhary Charan Singh Haryana Agriculture University
CFC	Common Facility Centre
CHC	Community Health Centre
CITS	Craftsman Instructor Training Scheme
CLU	Change of Land Use
COE	Centre of Excellence
CTS	Craftsman Training Scheme
DDU-GKY	Deen Dayal Upadhyaya Grameen Kaushalya Yojana
DGET	Directorate General of Employment and Training
DGT	Directorate General of Training
DMIC	Delhi-Mumbai Industrial Corridor
DMICDC	Delhi Mumbai Industrial Corridor Development Corporation
DQR	GQF for Lifelong Learning
DSR	Direct-seeded Rice
ECTS	European Credit Transfer System
ECVET	European Credit System for Vocational Education and Training
EDI	Electronic Data Interface
EMC	Electronic Manufacturing Clusters
EPP	Enterprises Promotion Policy
Erasmus	European Community Action Scheme for the Mobility of University Students
EU	European Union
FCRA	Foreign Contributions (Regulation) Act
FDDI	Footwear Design and Development Institute
FVB	Federal Vocational Baccalaureate
GDP	Gross Domestic Product
GER	Gross Enrolment Ratio
GOI	Government of India
GQF	German Qualification Framework
GSDP	Gross State Domestic Product
GSVA	Gross State Value Added

HDI	Human Development Index
HSDM	Haryana Skill Development Mission
HSIIDC	Haryana State Industrial & Infrastructure Development Corporation
HVSU	Haryana Vishwakarma Skill University
IFS	Integrated Farming System
IIDC	Industrial Infrastructure Development Scheme
IIM	Indian Institute of Management
IIP	Index of Industrial Production
IIT	Indian Institute of Technology
INM	Integrated Nutrient Management
IOT	Internet of Things
IPM	Integrated Pest Management
IT	Information Technology
ITC	Industrial Training Centres
ITeS	Information Technology Enabled Services
ITI	Industrial Training Institute
ITOT	Industrial Training of Trainers
IWM	Integrated Water Management
KMP	Kundali – Manesar – Palwal
KQF	Korean Qualifications Framework
LLAS	Lifelong Learning Account System
LMIS	Labour Market Information System
M. Voc	Master of Vocational
MES	Modular Employable Skills
MHRD	Ministry of Human Resource Development
MNC	Multi-national Corporation
MOOC	Massive Open Online Courses
MRTS	Mass Rapid Transport System
MSDE	Ministry of Skill Development and Entrepreneurship
MSE	Micro and Small Enterprises
MSME	Micro, Small & Medium Enterprises
NAAC	National Assessment and Accreditation Council
NACAER	National Council of Applied Economic Research
NAPS	National Apprenticeship Promotion Scheme
NATS	National Apprenticeship Training Scheme
NCR	National Capital Region
NCS	National Competency Standards
NDRI	National Dairy Research Institute
NEEM	National Employability Enhancement Mission
NID	National Institute of Design
NIFT	National Institute of Fashion Technology
NIFTEM	National Institute of Food Technology Entrepreneurship and Management
NILP	New Integrated Licensing Policy 2015

NIMI	National Instructional Media Institute
NITTER	National Institute of Technical Teachers Training & Research
NOS	National Occupational Standards
NRLM	National Rural Livelihood Mission
NSDA	National Skill Development Agency
NSDC	National Skill Development Corporation
NSDM	National Skill Development Mission
NSDP	National State Domestic Product
NSQF	National Skill Qualification Framework
NVEQF	National Vocational Education Qualifications Framework
ODF	Open Defecation Free
OEM	Original Equipment Manufacturer
OJT	On-the-job-training
PHC	Primary Health Centre
PIA	Project Implementation Agency
PMAY	Pradhan Mantri Awas Yojna
PMFBY	Pradhan Mantri Fasal Bima Yojna
PMKK	Pradhan Mantri Kaushal Kendra
PMKVY	Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojna
PMKVY-TI	Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojna Technical Institutes
PPP	Public Private Partnership
PWC	PricewaterhouseCoopers
QP	Qualification Pack
RMSA	Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan
RPL	Recognition of Prior Learning
RSETI	Rural Self-Employment Training Institutes (RSETI)
SDIS	Skill Development Initiative Scheme
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan
SSC	Sector Skill Council
SUN	Saur Urja Nivesh
SWAN	State Wide Area Network
SWM	Solid Waste Management
SY Y	Saksham Yuva Yojna
T3	Train The Trainer
TVET	Technical and Vocational Education and Training
UGC	University Grants Commission
VAT	Value Added Tax
VE	Vocational Education
VET	Vocational Education and Training
VPET	Vocational and Professional Education & Training
VTP	Vocational Training Provider
WYC	Western Yamuna Canal
YAS	Youth Aspiration Survey

ANNEXURES

ANNEXURE 1: Questionnaire: Agriculture Sector

Q1. What has been the performance of agriculture sector in Haryana in the last five years?

Sr. No	Factors	2016	2015	2014	2013	2012
1	Acreage under cultivation					
2	Area under irrigation					
3	No of operational land holdings					
4	Production of grains					
5	% age of national production					
6	Contribution of agriculture towards GSDP					
7	No of people employed in the sector					

Q2. Rank the allied sectors of agriculture in Haryana in terms of their growth and output.
(from 1-14)

Sr. No	Allied Sectors	Ranking	Sr No	Allied Sectors	Ranking
1	Dairy and livestock		8	Floriculture	
2	Poultry		9	Mushroom	
3	Pisciculture		10	Medicinal plants & herbs	
4	Apiculture		11	Seed production	
5	Fruits		12	Food processing	
6	Vegetable		13	Green house cultivation	
7	Nursery		14	Organic farming	

Q3. What percentage of agriculture graduates passing out from your institution, do actually choose farming as their profession?

Sr. No	Year	No of Graduates	Farming	Govt Job	Corporate Job
1	2016				
2	2015				
3	2014				
4	2013				
5	2012				

Q4. What percentage of agriculture graduates who enrol/ pass out from your institution hail from Haryana?

Sr. No	Year	No of Graduates	Haryana	Other states	Corporate Job
1	2016				
2	2015				
3	2014				
4	2013				
5	2012				

Q5. What is the extent of mechanisation in agriculture sector in Haryana?

Sr No	Factors	2016	2015	2014	2013	2012
1	No of tractors					
2	No of combine harvesters					
3	No of tube well					
4	No of crushers					
5	No of power tillers					
6.	No of pump sets					

Q6. Who actually works in the farms in Haryana?

- Local farm labourers
- Migrant farm labourers
- Farmers and their families

Q7. What has been the consumption of chemical fertilisers and pesticides (including weedicide) in Haryana?

Sr. No		2016	2015	2014	2013	2012
1	Fertilizers					
2	Pesticides					

Q8. What are the major problems besieging agriculture sector in Haryana?

Sr. No	Challenges	Ranking	Sr. No	Challenges	Ranking
1		1	8		8
2		2	9		9
3		3	10		10
4		4	11		11
5		5	12		12
6		6	13		13
7		7	14		14

Q9. What is the prevalent system of farm management in Haryana? Give percentage.

- Self farming
- Share cropping
- Land on lease
- Cooperative farming
- Land not under farming

Q10. What are the sunrise sectors of agriculture in Haryana?

Q11. List the job roles in agriculture sector in which youth would like to be trained?

Q12. How agriculture sector is dealing (or plans to deal) with the following challenges:

- a. Water shortage
- b. Uncertainty of weather
- c. Overuse of chemical fertilisers and pesticides
- d. Over cropping
- e. Farmer poverty and indebtedness
- f. Small land holdings
- g. Biomass management

Q13. Can the challenges mentioned in Q12 bring in new skills and more jobs?

Q14. Which are the main agro industries functioning in Haryana? What has been their performance in terms of output and employment?

Sr. No	Industries	2016	2015	2014	2013	2012
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Q15. What has been the per hectare yield for wheat and rice and production cost in Haryana?

Sr. No		Factor	2016	2015	2014	2013	2012
1	Wheat	Per hectare yield					
		Production cost					
2	Rice	Per hectare yield					
		Production cost					

Q16. List the agricultural best practices adopted by the farmers of Haryana?

Q17. What is the state of co-operatives and corporate farming in agriculture sector in Haryana?

Q18. In which sub-sectors of agriculture co-operatives can be introduced/ successful?

Q19. Which skills/ training in agriculture sector can alleviate the financial conditions of the following category of people?

- a. Women
- b. Landless
- c. School dropout

Q20. What are the prospects of growth of the following with in agriculture sector?

- a. Drip and sprinkler irrigation
- b. Green house cultivation

- c. Organic farming
- d. Compost production
- e. Arid farming
- f. Others

Q21. Which skills and enterprise can augment the income of farmers and landless in agriculture sector?

Q22. What is the state of crop insurance in Haryana?

Sr. No	Factor	2016	2015	2014	2013	2012
1	Area					

Q23. Penetration of ICT application in Agriculture sector in Haryana

Sr. No	Factor	Newspaper	Radio	TV	Internet	Kisan Helpline	Mobile app
1	Sourcing						
2	Knowledge & Counselling						
3	Weather						
4	Marketing						

Q24. How do reach out to the farmers for knowledge sharing?

- a. Through helpline
- b. Knowledge centres
- c. Kisan Mela
- d. Filed Visits
- e. Any Other (Please specify)_____ -

ANNEXURE 2: Industry Survey

HARYANA VISHWAKARMA SKILLS UNIVERSITY
INDUSTRY SURVEY

1. Name And Address Of Organisation You Are Working With

2. Existing Strength Of Employee: Total And Skilled

3. Specify Entry Level Job Roles In Your Industry

--	--	--	--

4. Are You Supportive Of Apprentices Programme?

Yes No

5. Which Are Your Feeder Institutions For Supply Of Skilled Manpower?

6. Which Job Roles Are Trained By Your Organisation's Internal Agencies?

7. Which Are The Job Roles Trained By External Agencies For Your Organisations?

8. If University Wishes To Collaborate With You, Suggest Job Roles

9. Please Specify The Job Roles For Future Preparedness In Your Organisation

10. Please Specify Some Challenges In Skilling Manpower In Your Organisation.

11. Please rate domain for hiring in order of preference (1 being most preferred)

Undergraduate	Graduate
ITI	Masters
Polytechnic	Engineers

12. Please rate skills for employment in order of preference

Domain Expertise	Life Skill
Numeric & Logical Ability	Learning Agility

Name:

Designation:

Contact:

Email:

Note: The information provided by you will be used for academic purpose only.

Thanks for sparing your precious time

ANNEXURE 3: Youth Aspiration Survey Questionnaire

HARYANA YOUTH ASPIRATIONS SURVEY QUESTIONNAIRE

Name:	Mobile (Optional):
Age:	Gender: Male / Female/Third Gender
Annual Family Income:	Email:
Education: 8 th / 10 th / 12 th / Graduate / Post Graduate / ITI / Others _____ (Specify)	
School/ College: Govt/ Private	Present Occupation:
Village/ Town/ City:	District:

1. Are you a School dropout: Yes/ No
- a) If Yes Reason for leaving the school: Lack of parents encouragement/ Academic performance/ Family economic condition/ Personal Reason/ Any Other _____ (Specify)

b) Do you wish to continue your study: Yes/ No

2. Do you possess any of these skills?

Accountancy	Auto Repair	Agriculture	Appliances Repair	Beautician
Blacksmith	Carpentry	Computer	Cooking	Cycle Repair
Dairy	Driving	Electrician	Grain Milling	Hair Cutting
Handicraft	House Keeping	Mason	Mobile Repair	Music
Painting	Photography	Plumbing	Salesperson	Shop keeper
Security Guard	Sports	Tailoring	Teaching	Welding
Yoga	Any Other Skill			(Specify)

3. Do you possess any Degree/ Diploma / Certificate / License for your skills: Yes / No

4. What are your aspirations in life? To become

Agriculturist	Armed Force	Govt. Servant	Private Sector Service	Business/Self Employed
---------------	-------------	---------------	------------------------	------------------------

5. To fulfil your aspiration which education/skill you want to acquire?

Certificate	Diploma	Degree
-------------	---------	--------

6. Have you heard about Vocational/ Skill education? Yes / No

7. Which skill would you like to choose as your profession? (If more than one , Choose only two)

Agriculture			
Organic Farming & Composting	Floriculture	Mushroom Farming	Green House Farming

Apparel			
Garment Cutter	Sewing Machine Operator	Garment Checker	Garment Packer

Auto			
CNC Operator	Auto Service Technician	Dealership Sales Executive	Showroom Executive

Banking & Insurance			
Business Correspondent & Business Facilitator	Investment Agent	Insurance Advisor	Microfinance Executive

Construction					
Mason	Welder	Bar Bender	Plumber	Electrician	Carpenter and Scaffolding

Entrepreneurship			
Retail Outlet	Micro and Small enterprises	KVIC	PMRY

Education			
Nursery Teacher Training	Junior Basic Teacher	B Ed	M Ed

Health Care				
Aangan Wadi/ Aasha Worker	Midwife	General Duty Assistant	Vision Technician	Administration Services

Hospitality and Tourism					
Kitchen Staff	Sales & Marketing	Multi-skilled person	Integrated Technology Experts	Travel Consultant	Tourist Guide

IT/ITES			
CRM Domestic Voice	Data Entry Operator	Junior software developer	Hardware developer

Logistics				
Shipment Bagging Agent	Transport Coordinator	Custom Clearance Agent	Freight Forwarding Agent	Toll Collector

Management				
HR Assistant	Marketing Assistant	Admin Assistant	PR Assistant	Office Assistant and Office Secretary

Petroleum and Solar Energy	
Fuel Pump Attendant	Solar Energy Appliances Technician

Retail			
Store Operator Assistant	Distributor Salesman	Cashier	Retail Associate

Security		
Security Supervisor	CCTV Supervisor	Assistant Security Officer

Sports	
Yoga Instructor	Physical Training Instructor

Textile			
Weaver	Handloom Weaver	Spinning Machine Operator	Doffer

8. If you had an option to enrol yourself in a training programme, what would you opt for?

Classroom Training	Digital	On the job Training	Combination of all
--------------------	---------	---------------------	--------------------

9. Are you prepared to relocate yourself for the sake of Training and Employment: Yes /No

10. Do you wish to enrol for :

Learning a Vocational Skill	Earning Livelihood through Job	Earning + Learning
-----------------------------	--------------------------------	--------------------

11. Do you wish to enrol for communication skill course: Yes/No

Note: The details provided will ONLY be used for the analysis purpose and will be treated as highly confidential

Thanking for Sparing your Time

ANNEXURE 4: Youth Aspiration Survey Questionnaire

हरियाणा युवा आकांक्षा सर्वेक्षण: प्रश्नावली

नाम: मोबाइल (एचिछक):
 आयु: लिंग: पुरुष / स्त्री / थर्ड जेंडर
 पारिवारिक आय(वार्षिक): ईमेल:
 शिक्षा: 8 वीं / 10 वीं / 12 वीं / स्नातक / स्नातकोत्तर / आईटीआई / अन्य _____ (निर्दिष्ट करें)
 स्कूल / कॉलेज: सरकारी / निजी वर्तमान व्यवसाय:
 ग्राम / नगर / शहर: जिला:

1. क्या आप ने स्कूली शिक्षा पूरी नहीं की? हाँ / नहीं
 (A) यदि उत्तर हां है तो स्कूल छोड़ने के क्या कारण थे?
 (क) माता-पिता/ अभिभावक से प्रोत्साहन न मिलना (ख) पढाई में कमजोर
 (ग) परिवार की कमजोर आर्थिक हालत (घ) व्यक्तिगत कारण
 (ङ) कोई अन्य कारण ----- (लिखें)
 (B) क्या आप अपनी पढाई फिर से शुरू करना चाहेंगे? हाँ / नहीं
 2. निम्नलिखित कौशलों में से आपको कौन सा कौशल (हुनर) आता है?

अकाउंट	ऑटो मरम्मत	कृषि	उपकरण मरम्मत	ब्यूटीशियन
लोहार	बढ़ई	कंप्यूटर	पाक कला	साइकिल मरम्मत
डेयरी	झाड़विंग	इलेक्ट्रीशियन	आटा चक्की / राइस मिल	बाल काटना
हस्तशिल्प	हाउस कीपिंग	राज मिस्त्री	मोबाइल मरम्मत	संगीत
चित्रकारी	फोटोग्राफी	नलसाजी (प्लंबिंग)	सेल्समैन	दुकानदार
सुरक्षा गार्ड	खेल / योग	सिलाई	शिक्षण	वैलिंग
कोई अन्य कौशल (लिखें)				

3. क्या आप ने अपने कौशल के लिए कोई डिग्री / डिप्लोमा / सर्टिफिकेट या लाइसेंस हासिल किया है? हाँ / नहीं

4. जीवन में आपकी आकांक्षाएं क्या हैं?

किसान	सशस्त्र बल सेवा	सरकारी नौकरी	निजी क्षेत्र सेवा	निजी व्यवसाय
-------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

5. अपनी आकांक्षा को पूरी करने के लिए आप कौन सी शिक्षा या कौशल हासिल करना चाहते हैं?

सर्टिफिकेट	डिप्लोमा	डिग्री
------------	----------	--------

6. क्या आपने व्यावसायिक या कौशल शिक्षा के बारे में सुना है? हाँ / नहीं

7. आप अपने पेशे के रूप में किस कौशल को चुनना पसंद करेंगे? एक से ज्यादा विकल्प की स्थिति में अधिकतम दो चुने

क्षेत्र (सेक्टर)	नौकरी / व्यवसाय					
कृषि	जैविक खेती और कम्पोस्ट खाद बनाना		फूलों की खेती	मशरूम की खेती	ग्रीन हाउस खेती	
परिधान	गारमेंट कटर		सिलाई मशीन ऑपरेटर	गारमेंट परीक्षक	गारमेंट पैकर	
ऑटोमोबाइल	सीएनसी ऑपरेटर		ऑटो सेवा तकनीशियन	सेल्स एग्जीक्यूटिव	शोरूम एग्जीक्यूटिव	
बीएफएसआई	व्यापार संवाददाता / व्यवसाय शिक्षक		निवेश एजेंट	बीमा सलाहकार	माइक्रोफाइनेंस एग्जीक्यूटिव	
निर्माण क्षेत्र	राज मिस्त्री	वैल्डर	बार बेंडर	प्लम्बर	इलेक्ट्रीशियन	बढ़ई और शटरिंग
उद्यमिता	खुदरा आउटलेट		माइक्रो और लघु उद्यम	खादी ग्रामोद्योग	SAKSHAM	
शिक्षा	नर्सरी टीचर ट्रेनिंग		जूनियर बेसिक शिक्षक	बी एड	एम एड	
स्वास्थ्य सेवाएं	आंगन वाडी/ आशा कार्यकर्ता		मिडवाइफ	जनरल ड्यूटी सहायक	विजन तकनीशियन	
आतिथ्य और पर्यटन	सेल्स एग्जीक्यूटिव		यात्रा सलाहकार	पर्यटक गाइड	रसोई स्टाफ	
आईटी / आईटीईएस	कस्टमर रिलेशनशिप मैनेजर कॉल सेंटर		डाटा एंट्री ऑपरेटर	जूनियर सॉफ्टवेयर डेवलपर	हार्डवेयर डेवलपर	

लोजिस्टिक्स	शिपमेंट बगिंग एजेंट	परिवहन समन्वयक	कस्टम क्लीयरेंस एजेंट	टोल कलेक्टर
प्रबंधन	मानव संसाधन सहायक	विपणन सहायक	एडमिन एडमिन	कार्यालय सचिव/ कार्यालय सहायक
पेट्रोलियम और सौर ऊर्जा	फ्यूल पंप अटेंडेंट	सोलर एनर्जी एप्लायंसेज तकनीशियन		
खुदरा (रिटेल)	स्टोर संचालक सहायक	वितरक विक्रेता	कैशियर	रिटेल एसोसिएट
सिक्योरिटी	सिक्योरिटी सुपरवाइजर	CCTV सुपरवाइजर	असिस्टेंट सिक्योरिटी अफसर	सिक्योरिटी अफसर
खेल	योग प्रशिक्षक	शारीरिक प्रशिक्षण अनुदेशक (PTI)	खेल प्रशिक्षक	
कपडा	वीवर	हथकरघा बुनकर	स्पिनिंग मशीन ऑपरेटर	डॉपर

8. यदि आप किसी ट्रेनिंग प्रोग्राम में दाखिला लेने के इच्छुक हैं तो, आप क्या चुनेंगे?

क्लासरूम ट्रेनिंग	डिजिटल ट्रेनिंग	नौकरी के साथ- साथ ट्रेनिंग	सभी
-------------------	-----------------	----------------------------	-----

9. क्या आप प्रशिक्षण और रोजगार की खातिर खुद को स्थानांतरित करने के लिए तैयार हैं?

हाँ / नहीं

10. क्या आप निम्नलिखित में से किसी में दाखिला लेना चाहते हो?

वोकेशनल स्किल	नौकरी के साथ कमाई	कमाना + पढाई
---------------	-------------------	--------------

11. क्या आप कम्युनिकेशन स्किल कोर्स में दाखिला लेना चाहते हो? हाँ / नहीं

ANNEXURE 5: Comparison of Ranking of sectors as per various surveys

Sector	RMSA	Sector	NCAER	Sector	PWC
IT/ITeS	1	Automobile	1	Auto	1
Beauty & Well ness	2	Agriculture	2	Apparels	2
Health Care	3	Textile	3	Logistics	3
Sports	4	Footwear	4	Textile	4
Automobile	5	IT	5	Metal Products	5
Retail	6	Defence Manufacturing	6	FMCG	6
Agriculture	7	Solar	7	Machinery	7
Security	8	Pharma	8	Rubber	8
Banking & Insur- ance	9			Electrical	9
Hospitality & Tourism	10			Basic metal	10
Apparel	11				
Media	12				

Source: <http://hssp.in/NSQF/Default.aspx>; The NCAER State Investment Potential Index 2016; PwC analysis, 2017

ANNEXURE 5.1: Comparison of YAS with NSDC priority sector

Sectors	YAS by HVSU	Sectors	NSDA	Sectors	Group
Sports	1	IT/ITeS	1	IT/ITeS	1
IT/ITeS	1	Automobile	1	Automobile	1
Automobiles	1	Electronic	1	BFSI	1, 2
Healthcare	1	Engg Products	1	Construction	1, 2
BFSI	1	Scientific Instruments	2	Retail	2
Construction	1	Communication	2	Hospitality & Tourism	2
Security	2	Education	2	Healthcare	1,2
Management	2	Healthcare	2	Agriculture	3
Entrepreneurship	2	BFSI	2		
Retail	2	Retail	2		
Hospitality & Tourism	2	Logistics	2		
Apparel	2	Construction	2		
Agriculture	3	Textile	2		
Logistics	3	Chemical	2		
Textile	3	Hospitality & Tourism	2		
Solar	3	Pharmaceuticals	2		
		Agriculture	3		
		Rubber	3		
		Food Processing	3		
		Beverages	3		
		Leather	3		
		Paper Products	3		

Source: District Wise Skill Gap Study for State of Haryana, KPMG Analysis; National Skill Development Corporation, 2013; HVSU Analysis

ANNEXURE 6: Education wise Youth Preference of Sector

Education	Agri	Apparel	Auto	BFSI	Construction	Entrepreneurship	Health	Health & Tourism	IT/ITES	Logistics	Management	Solar	Retail	Security	Sports	Textile
9th	20	24	65	51	27	21	50	20	56	7	21	8	32	32	47	29
10th	19	29	55	61	37	27	61	24	54	23	37	9	28	58	98	24
11th	8	2	18	7	7	6	18	6	16	5	3	1	8	7	11	1
12th	58	45	81	99	55	74	98	65	120	26	66	15	60	56	146	29
ITI	16	32	76	13	90	16	44	17	60	34	13	10	16	26	71	6
Graduation	14	11	18	24	9	24	22	18	44	12	42	9	17	12	18	9
Post-Graduation	15	11	19	16	10	26	10	17	21	10	18	13	19	12	9	8
Grand Total	150	154	332	271	235	194	303	167	371	117	200	65	180	203	400	106

Source: HVSU Analysis

ANNEXURE 7: Job Roles for Current and Future Scenario

Sector	Job Role 1	Job Role 2	Job Role 3	Job Role 4	Job Role 5	Job Role 6	Total
Agriculture	Organic Farming & Composting	Floriculture	Green House Farming	Mushroom Farming			
	45	34	27	44			150
Apparel	Garment Cutter	Sewing Machine Operator	Garment Checker	Garment Packer			
	27	74	36	17			154
Auto	CNC Operator	Auto Service Technician	Dealership Sales Executive	Showroom Executive			
	90	70	80	92			332
BFSI	Business Correspondent & Business Facilitator	Investment Agent	Insurance Advisor	Micro-finance Executive			
	74	61	77	59			271
Construction	Mason	Welder	Bar Bender	Plumber	Electrician	Carpenter	
	17	26	16	28	133	15	235
Entrepreneurship	Retail Outlet	Micro and Small enterprises	KVIC	PMRY	Beauty & Wellness		
	27	47	16	30	74		194
Healthcare	Aangan Wadi	Midwife	General Duty Assistant	Vision Technician	Administration Services		
	64	43	89	55	52		303

Sector	Job Role 1	Job Role 2	Job Role 3	Job Role 4	Job Role 5	Job Role 6	Total
Hospitality & Tourism	Kitchen Staff	Sales & Marketing	Multi-skilled person	Integrated Technology Experts	Travel Consultant	Tourist Guide	
	23	34	38	24	29	19	167
IT/ITeS	CRM Domestic Voice	Data Entry Operator	Junior software developer	Hardware developer			
	88	109	113	61			371
Logistics	Shipment Bagging Agent	Transport Coordinator	Custom Clearance Agent	Freight Agent	Toll Collector		
	34	30	15	18	20		117
Management	HR Assistant	Marketing Assistant	Admin Assistant	PR Assistant	Office Assistant and Office Secretary		
	44	43	36	34	43		200
Petroleum and Solar Energy	Fuel Pump Attendant	Solar Energy Appliances Technician					
	27	38					65
Retail	Store Operator Assistant	Distributor Salesman	Cashier	Retail Associate			
	32	32	74	42			180
Security	Security Supervisor	CCTV Supervisor	Assistant Security Officer				
	47	111	45				203
Sports	Yoga Instructor	Physical Training Instructor	Sport Trainer				
	96	160	144				400
Textile	Weaver	Handloom Weaver	Spinning Machine Operator	Doffer			
	40	23	26	17			106

Source: HVSU Analysis

ANNXEURE 8: Ranking of Job Roles

	Rank 1	Rank 2	Rank 3	Rank 4	Rank 5	Rank 6
Agriculture	Organic Farming & Composting	Mushroom Farming	Floriculture	Green House Farming		
Apparel	Sewing Machine Operator	Garment Checker	Garment Cutter	Garment Packer		
Auto	Showroom Executive	CNC Operator	Dealership Sales Executive	Auto Service Technician		
BFSI	Insurance Advisor	Business Correspondent & Business Facilitator	Investment Agent	Microfinance Executive		
Construction	Electrician	Plumber	Welder	Mason	Bar Bender	Carpenter
Entrepreneurship	Beauty & Wellness	Micro and Small enterprises	PMRY	Retail Outlet	KVIC	
Healthcare	General Duty Assistant	Aangan Wadi	Vision Technician	Administration Services	Midwife	
Hospitality & Tourism	Multi-skilled person	Sales & Marketing	Travel Consultant	Integrated Technology Experts	Kitchen Staff	Tourist Guide
IT/ITeS	Junior software developer	Data Entry Operator	CRM Domestic Voice	Hardware developer		
Logistics	Shipment Bagging Agent	Transport Coordinator	Toll Collector	Freight Agent	Custom Clearance Agent	
Management	HR Assistant	Office Assistant and Office Secretary	Marketing Assistant	Admin Assistant	PR Assistant	
Petroleum and Solar Energy	Solar Energy Appliances Technician	Fuel Pump Attendant				
Retail	Cashier	Retail Associate	Store Operator Assistant	Distributor Salesman		
Security	CCTV Supervisor	Security Supervisor	Assistant Security Officer			
Sports	Physical Training Instructor	Sports Trainer	Yoga Instructor			
Textile	Weaver	Spinning Machine Operator	Handloom Weaver	Doffer		

Source: HVSU Analysis

ANNXEURE 9: List of Personnel in Industry Survey

Sr. No.	Name	Designation	Organization
1	A.K Matta	MD	ETA
2	A.K Verma	Ex. GM	Hero Motocorp
3	Ajay Deep Lather	Principal Correspondent Navbharat Times	Bennett, Coleman & Co. Ltd.
4	Alok Bansal	AVP	Maruti Suzuki India Ltd.
5	Alok Sabharwal	President	Defined Valves
6	Amarjit Singh	Head Mkt.	Umasanjeevini
7	Anand Goyal	AM	Mount Talant
8	Anand Karunakaran	Partner	Alpha Automation
9	Andleeb Jain	CPO	JK Cement

ANNXURE 9: List of Personnel in Industry Survey

Contd...

Sr. No.	Name	Designation	Organization
10	Ankur Gupta	Dy. Director-CRC	Amity University Gurgaon
11	Anshumal Dikshit	Principal Consultant	HR-Mantra Consulting
12	Anuj Malhotra	AVP	Yes Bank
13	Anuj Rastogi	Chief Marketing Officer	Skill Cube(P) Ltd
14	Anurag Kanti	Co-Founder	INDIA Redefind
15	Anwasha Chakrabarty	DGM	LEA Associate
16	Arun Bhardwaj	CEO	AVTEG
17	Arvind Kaul	MD & CEO	East West Automation Technologies (P) Ltd.
18	Ashish Sharma	Program Manager	Transport Planning & Road Safety
19	Ashok Kr. Arya	Chairman	Orgnazation Development Institute
20	Ashutosh	Head-HR	Hitachi India
21	Astish Khanduri	Sr. Exe-HR	Panasonic India
22	Atishai Kumar Saxena	Sr.Asstt.Director Skill Development	federation of India Chamber of Commerce and Industry
23	Atul Mohan	Vice President	Mahamritunjay trade & technologies (P) Ltd.
24	B.K. Joshi	Administrator	NHRDN Delhi & NCR Chapter
25	Basant Singh	Sr. Manager	Hitachi India
26	Bhagat Singh	Chapter Manager	NHRDN-Delhi NCR Chapter
27	Bhavana	COPA Inst.	Govt.ITI Gurugram
28	CA Vishal Goel	Associate professor	IILM Institute for Business & Management
29	Deepak Bharara	Director	People A2Z
30	Deepak Jain	VP-HR	Manko Pharma
31	Dev Jha	Head HR	Videocon
32	Dharam Pal	Sr.Lecturer	Govt. Ploytechnic,Manesar
33	Dharmendra Kumar	Mgr.	East West Automation Technologies (P) Ltd.
34	Dheeraj Sahni	Lecturer	Govt. Polytechnic Manesar GGN
35	Dr Meenal Sharma	Associate professor	Amity University
36	Dr Rumki	Dy.Director-IA	Amity University
37	Dr V.P. Singh	Advisor OD	Patanjali
38	Dr. Dharinder Tayal	Director	ANOVUS Institute of Clinical Research
39	Dr. K.L Patel	DGM(Retd) IOC R & D Centre	IOC
40	Dr. Manoranjan Sharma	General Manager & Principal	Canara Bank , Regional Staff Training College
41	Dr. Subrata Taul	CMD	Vision Geospatial Solutions Pvt Ltd
42	Dr. Sudesh	Assistant Professor	HRC ,DU,Education
43	Dr. Sujata Shahi	Sr. Manager	IILM Institute
44	Dr. Suresh K. Solanki	Principal	C.B.S.Memorial Sr. Sec.School
45	Dr. Y.P Bhatia	MD	Atron Institute & Social Science
46	Dr.Neeru Bhatia	Executive Director	Atron Institute & Social Science
47	G. P. Rao	Managing Partner	GPR-HR Connecting UP
48	GERARD D'MELLO	General Manager- HR	Daikin Airconditioning India Private Ltd.
49	Gurpreet Singh	RSA	Transportion & Road Safety
50	H. P. Arya	CGM(Corp HR)	JBM Group

ANNEXURE 9: List of Personnel in Industry Survey

Contd..

Sr. No.	Name	Designation	Organization
51	Himani Agarwal	Program Director	Saahas for Women
52	Hitesh Chandel	Chief Mentor	Consulting leadership & Management
53	J. P. Singh Parwana	Chief Editor	Apa Ki Awaj News Channel
54	J.P. Singh	Media	Aap Ki awaaj News Channel
55	Jasjit Singh Mahon	Head-Corporate Engagements	BML Munjal University
56	Jeewan Kumar	A. D.	Govt. I.T.I. GGM
57	K.S.Bakshi	EVP-HR	The Oberoi Group
58	Kanishk Vashist	Analyst	Skill Cube(P) Ltd
59	Khushboo Chanana	Co-Founder -Skill Reporter	Teamserve professional
60	Khushboo Chanana	Co-Founder	Skill Reporter
61	Kishore Bahl	Vice President	Spring Overseas
62	Krishan Kapoor	President	Haryana INDU Asso.
63	L.K.Gupta	GM- Skill Development & ITI Projects Training Acadmey	Maruti Suzuki India Ltd.
64	M M Singh	GM	Hero Moto Corp. Ltd
65	Mainak Uprety	Branch Head	Aptron solution Pvt.Ltd
66	Manmohan	Principal	DBSCR GPES sample Rohtak
67	Manoj Kumar	Lec in Arch.	DBSCR GPES sample Rohtak
68	Manoj Tyagi		IMT Industrial Association
69	Manoj Yadav	AGM-Sales	KUKA Robotic (India)Pvt.Ltd
70	Mohit Gandhi	Principal Adviser	Wellngkar Education
71	Mohit Sharma	Head-NCR	Bettleplace
72	Mr. A D Burman	AUP	Maruti Bharati
73	Mr. Dhananjay Singh	DG	NHRDN
74	Mr. Dinesh Kalia	C.E	X fon Solution
75	Mr. M.M. Singh	GM, Telent Development and Human Resources	Hero Motocorp
76	Mr. Rajiv Gulati	Multi Skill Development Center	HARTRON
77	Mr. Ravi Sinha	General Manager	Hero Motocorp
78	Mr. Sadeep Bidani	Advosory	Cognitiv Partner
79	Mr.Dharm Rakshit	Head HR	Hero Motocorp
80	Mr.Mahvir Singh Dahiya	Director	ESIE GOI, New Delhi
81	Ms. Ruchi Shah	Lead-Placements	IILM Institute
82	Mukesh Ahir	Director	Viacom India
83	Mukesh Kumar	Principal	Govt. Ploytechnic,Manesar
84	Mukul Jain	Consultant	AKGEC Skills Foundation
85	Murli D Shyam	Head HR	RJ
86	N.K. Mohapatra	Chief Exeutive Officer	Electronics Sector Skills Council of India
87	Nakul Kumar	Manager	Shuttl
88	Naresh Yadav	HR Director	Horizon Mgmt Consultancy
89	Navdeep Malhotra	Asstt.GM	YMCA University of science & technology

ANNXURE 9: List of Personnel in Industry Survey

Contd...

Sr. No.	Name	Designation	Organization
90	Naveen Sharma	GM	CSC SPV,Meity, N.Delhi
91	Neeraj Goel	Director	People Resources
92	Neha Bishnoi	Coordinator	IILM Institute
93	Nitin Kumar	Sr. Exe-HR	Panasonic India
94	O. K. Mishra	HR Head	SGS Teknics Manufacturing Pvt. Ltd.
95	Padma Singh	UP-L&D	BSES
96	Pankaj Gupta	Director	Elite Equipment India Pvt.Ltd
97	Pankaj Jain	COD	Mount Talant
98	Parth Joshi	Vice President	Yes Bank Ltd.
99	Pawan Kumar	Manager	IILM
100	Piyush Chakraborty	VP-Projects	Electronics Sector Skills Council of India
101	Pradeep Prem	CEO(Skill Development & Center of Excellences)	Netsmartz
102	Priya Taneja	AM	Pharma
103	Prof. Jai Prakash	Principal – Director	St. Andrues
104	Puneet Sharma	Sr.Vice President Strategic Government Advisory	Yes Bank Ltd.
105	R Rajnarayan	Senior Vice President & CHRO	TITAN Company Ltd.
106	R.K. Sharma	Head Skill	JBM Group
107	R.S. Dabas	Chief of HRD	JBM Group
108	Raj Kumar	MD & CEO	Amass Skill Ventures Pvt.Ltd
109	Raja Raman	Vice President	Sopient(IT)
110	Rajan Pradhan	CR-Manager	KIIT University
111	Rajatesh Mondal	Sr. Sales Engg.	FESTO
112	Rajesh Kapoor		Haryana INDU Asso.
113	Rajiv Chawla	Chairman	IamSMEofIndia Habitat Centre
114	Rajive Gulati	GM	Hartron
115	Rakesh K Gulati	AP (c)	HIPA
116	Rakesh K. Singh	Director-Corporate Resource Center	Amity University
117	Rakesh K. Singh	Vice President	Laghu Udyog Bharti
118	Rakesh Gupta	Vice President	Haryana INDU Asso.
119	Ram Raj	Manager(Info. Syst.)	ICOCL
120	Ratan Agrawal	Sr. GM-HR	Heromotocorp
121	Ravi Prakash	Dy.Manager-HR & Administration	Beumer India Ltd.
122	Ravi Sinha	GM-HR	Hero Motocorp.
123	Ravinder Chanana	Founder -Skill Reporter	Teamserve professional
124	Ravinder Kamal	Principal G ITI gurugram	Govt.ITI Gurugram
125	Ravinder Pandita	Proprietor	
126	Ravindra Hatthiwari	Trainig Head	I.P.G.I.
127	Reena Nigam	HoD Skill Institute	Amity University Gurgaon
128	Rikhil Nagpal	Hon. Jt. Sec.	Textile Association India-Delhi
129	Rohit Aggarwal	Partner	Techman Enterprises
130	Ruma Batheja	Head-OD & HR Strategy	Knowledgetics

ANNXEURE 9: List of Personnel in Industry Survey

Contd...

Sr. No.	Name	Designation	Organization
131	Sachin Jain	MD & CEO	EP Infoways Pvt.Ltd.
132	Saleem Ahmed	VP-Business Development	Electronics Sector Skills Council of India
133	Sanjay Kr. Prasad	Manager(Engg.)	East West Automation Technologies (P) Ltd.
134	Sanjay Yadav	Director	Drips Apparecs Pvt Ltd
135	Sanjeev Kr. Jha	Consultant	DIC
136	Santosh Kumari	GI	Govt. ITI Women Gurugram
137	Sarabjit Kaur	Jr. APO	Govt. ITI (W) Gurugram
138	Satish Chand	President	IMT Industrial Association
139	Satyender Singh	APO	Govt.ITI Gurugram
140	Saurabh Aggarwal	Founder & MD	Skill Cube(P) Ltd
141	Saurabh Walia	Center Head	CII-MCC
142	SC Dewan	Manager National Council-ISTD	Ex IFFCO GM
143	Shahnawaz Alam	Media	Amar Ujala publication
144	Shakti Takkar	R.A	GVF
145	Shalabh Srivastava	Managing Director	Gunina Solution
146	Shweta Goel	AVP	Yes Bank Ltd.
147	Sorabh Saxena	Manager-Plant HR	Panasonic India
148	Sunil Dhankhar	Lecturer	Govt. Polytechnic Jhajjar
149	Sunil K Chaturvedi	CEO	Automotive Skill Development Council
150	Surender Sigh Rohilla	JAPO	Govt.Industrial Trg.Institute Gurugram
151	Suresh Kumar	JAPO	Govt.Industrial Trg.Institute Gurugram
152	Umesh Saroj	TPO, SL (ECE)	Govt. Ploytechnic,Jhajjar
153	Vaibhav Ram	Business Head	Mount Talant
154	Varun Sharma	YP(CII-MCC)	MOLE-NCS
155	Vatsala	R.A	GVF
156	Veer singh	VP	Shuttl
157	Vijay Sharma	GM-HR	Hero Motocorp
158	Vikash Jain	Founder	Entrepreneur & Training
159	Vikrant Malhotra	RHS-ICICI	ICICI Bank
160	Vivek Upadhyay	Dy.	NCR Chamber of commerce and Industry
161	Vivek Upadhyay	Dy.Secretory	NCR Chamber of Commerce of Industry
162	Yashashvi Goel	CEO	School Of Skills

Source: HVSU Analysis

ANNXEURE 10: Sector wise detail for Qualification Pack (QP) and Job Roles

Name of the Sector	Industry Demand 2017-22	Future Job Roles	NSQF Level	QPs/ NoS	Certified Trainees in Haryana (2016-17)	Popular Job Role with Industry	Popular Job Role with NSDC
Automobile & Allied Sector	35555	Mechatronics	5,6,7	No	3250	Yes	
		Automation	3,4,5,6,7	Yes		Yes	Yes
		Robotics	5,6,7	No		Yes	
		Designing	5,6,7	Yes		Yes	
		Quality Control	5,6,7	Yes		Yes	

ANNXURE 10: Sector-wise detail for Qualification Pack (QP) and Job Roles

Contd...

Name of the Sector	Industry Demand 2017-22	Future Job Roles	NSQF Level	QPs/ NoS	Certified Trainees in Haryana (2016-17)	Popular Job Role with Industry	Popular Job Role with NSDC
		3D Printing	5,6,7	No		Yes	
		Optics	5,6,7	No		Yes	
		Tool, Die, Moulds, Jigs Making	4,5,6	Yes		Yes	
		Customer Relationship Executive	4	Yes		Yes	Yes
		Sales Executive	4	Yes		Yes	Yes
IT/ITeS	47000	Testing – Web Testing or UI Testing	7	Yes	5168		Yes
		Coders/ Programmers	7	Yes			Yes
		Data Analytics	7	Yes		Yes	
		Quality and Documentation	7	Yes			
		Virtual Artificial Intelligence	Nil	No		Yes	
		Digital Marketing	7,8	Yes			
		App Developers	4,5,6,7	Yes		Yes	Yes
		Data Centre Maintenance/Scientist	7	Yes			
		Content Writing	7	Yes			
		Cloud Computing	Nil	No		Yes	
		Internet of Things	Nil	No		Yes	
		Gaming	Nil	No		Yes	
		Hardware Developer	7	Yes			Yes
		Data Entry Operator	4	Yes		Yes	Yes
		CRM Domestic Voice/ Non-Voice	4	Yes			Yes
		Animators	Nil	No		Yes	
Solar		Solar PV panel installation and maintenance technician	4	Yes	480		Yes
		Solar thermal equipment installation and maintenance technician	3	Yes			Yes
		Solar air conditioning (heating, cooling, refrigeration) technician	Nil	No		Yes	
		Sprinkler and drip irrigation installation and maintenance technician	Nil	No		Yes	
		Reverse osmosis water purification system installation and maintenance technician	Nil	No		Yes	
		Operator technician	3	Yes			Yes
		Solid waste handler	3	Yes		Yes	
		E-waste handler	3	Yes		Yes	

ANNEXURE 10: Sector-wise detail for Qualification Pack (QP) and Job Roles

Contd...

Name of the Sector	Industry Demand 2017-22	Future Job Roles	NSQF Level	QPs/ NoS	Certified Trainees in Haryana (2016-17)	Popular Job Role with Industry	Popular Job Role with NSDC
Construction	500000	Barbenders	4	Yes	4140		Yes
		Welders	4	Yes			Yes
		Modern Construction Techniques	Nil			Yes	
		Free Casting	Nil			Yes	
		Masons	4	Yes			Yes
		Scaffolders	5	Yes			Yes
		Carpenters	4	No			Yes
		Electricians	2,6	Yes			Yes
		Sensor based Plumbing	Nil	No		Yes	
		Supervisors	6	Yes		Yes	
		Quality Technician	6	Yes		Yes	
		Green Construction	Nil	No		Yes	
		Hospitality & Tourism	10000	Event manager	8	Yes	2680
Food & beverage steward/Manager	4,8			Yes			Yes
Kitchen Steward	3,5			Yes			Yes
Travel consultant	8			L4 Available		Yes	Yes
Transport Duty Officer	6			Yes			Yes
Adventure sports Organiser	7			L4 Available		Yes	
Front Office Executive	5			Yes			Yes
Housekeeping	5, 6,7			Yes			Yes
Tour Escort	8			L4 Available		Yes	
Guest house care takers	5			Yes		Yes	
Healthcare + Beauty & Wellness	100000	Health Data Analyst	Nil	No	12604	Yes	
		Health Information Specialist	4	Yes		Yes	Yes
		Community Paramedic	4	Yes		Yes	
		Health Educator	Nil	No		Yes	
		Patient experience officer	Nil	No		Yes	
		Tele-health Specialist	Nil	No		Yes	
		Home Health Aide/ Geriatric Care Assistant	4	Yes		Yes	Yes
Anaesthesia Technician	4	Yes		Yes	Yes		

ANNEXURE 10: Sector-wise detail for Qualification Pack (QP) and Job Roles

Contd...

Name of the Sector	Industry Demand 2017-22	Future Job Roles	NSQF Level	QPs/ NoS	Certified Trainees in Haryana (2016-17)	Popular Job Role with Industry	Popular Job Role with NSDC
		Cardiac Care Technician	4	Yes		Yes	Yes
		Emergency medical technician	5	Yes		Yes	Yes
		Operation Theatre Assistant	4	Yes		Yes	Yes
		Phlebotomy Technician	3	Yes		Yes	Yes
		General Duty Assistant.	4	Yes		Yes	Yes
BFSI	7000	Sales associate retail	Nil	No	1620	Yes	Yes
		Customer relationship officer	Nil	No		Yes	
		Microfinance executive	2	Yes		Yes	Yes
		Insurance advisor	4	Yes		Yes	Yes
		Marketing specialist	Nil	No		Yes	
		GST Specialist	4	Yes		Yes	Yes
		Business Correspondent	3	Yes		Yes	Yes
		Data Analytics	Nil	No		Yes	
		Accounts Executive	4	Yes		Yes	Yes
Sports		Physical fitness trainer	4	Yes	600	Yes	Yes
		Sports coach	5	Yes		Yes	Yes
		Yoga instructor	Nil	No		Yes	
Logistics & Transportation		Warehousing (Storage & Packaging)	3	Yes	6180	Yes	Yes
		E-Commerce	Nil	No		Yes	
		Courier & Express Services	3	Yes		Yes	Yes
		Cold Chain Logistics Solutions	6	Yes		Yes	Yes
		Heavy vehicle drivers	Nil	No		Yes	
		Data entry	3	Yes		Yes	Yes
Agriculture		Floriculturist	4	Yes	4620	Yes	Yes
		Organic Farmer	4	Yes		Yes	Yes
		Cold storage Supervisor	5	Yes		Yes	Yes
		Soil Tester	5	Yes		Yes	Yes
		Drip Irrigation & Sprinkler Installer	4	Yes		Yes	Yes
		Green House Fabricator & Installer	3,4	Yes		Yes	Yes
		GIS Executive	Nil	No			Yes

Source: District Wise Skill Gap Analysis, National Skill Development Corporation 2013-14; IT& ESDM Policy, 2017; Skill Development landscape in India: A perspective for foreign service providers 2015, UKIERI; Tourism & Hospitality Industry in India; <https://www.ibef.org/industry/autocomponents-india.aspx>; <http://www.haryanatourism.gov.in/showpage.aspx?contentid=5527>; <http://www.bfsissc.com/>

REFERENCES

Chapter I

1. *Haryana State Gazetteer, (2004)*, Gazetteers Organisation, Revenue Department, Government of Haryana. Vol. I,
2. Yadav KC, Phogat SR, *History and Culture of Haryana*, Usha Publications, New Delhi, 1985.
3. Yadav KC, *Modern Haryana: History and Culture*, Manohar Publishers, New Delhi, 2002.
4. Gupta LC, Gupta MC, *Haryana On Road to Modernisation*, 1st ed., Excel Books, New Delhi, 2000,
5. *Economic Survey of Haryana (2016-17)*, Department of Economic and Statistical Analysis, Government of Haryana.
6. *Statistical Abstract of Haryana – (2015-16)*, Department of Economic and Statistical Analysis, 2017.
7. *Annual Report (2015-16)*, Ministry of New and Renewable Energy, Government of India.
8. *Ground Water Year Book of Haryana State – (2015-16)*, Central Ground Water Board, Ministry of Water Resources, River Development and Ganga Rejuvenation, Government of India.
9. *Census of India, 2011*, Office of Registrar General and Census Commissioner, India and Planning Commission, Government of India.
10. *Vision 2030 (2017)*, Government of Haryana
11. <http://haryanaforest.gov.in/HomeContent1.aspx>
12. "Delhi govt taking steps to remove 'Vilayati Kikar'", *Business Standard*, 23 December, 2014.
13. Haryana Irrigation Department, Website <http://hid.gov.in>
14. Haryana Power Generation Corporation Ltd. Web site <http://hpgcl.org.in>

Chapter II

1. *Statistical Abstract of Haryana, (2015-16)*, Department of Economic and Statistical Analysis, Government of Haryana – 2017.
2. Haryana Vishwakarma Skill University survey amongst the agriculture professionals of Haryana, (June-July 2017).
3. OECD (2017), Crop production (indicator). doi: 10.1787/49a4e677-en
4. *Economic Survey of Haryana (2016-17)*, Department of Economic and Statistical Analysis, Government of Haryana.
5. www.nddb.org/information/stats/percapitavail
6. <http://pashudhanharyana.gov.in/html/statistics.htm#>
7. *Annual Report (2016-17)*, Department of Animal Husbandry, Dairying & Fisheries, Ministry of Agriculture and Farmers Welfare, Government of India.
8. *Annual Report (2015-16)*, Ministry of New and Renewable Energy, Government of India.
9. *Ground Water Year Book of Haryana State – (2015-16)*, Central Ground Water Board, Ministry of Water Resources, River Development and Ganga Rejuvenation, Government of India.
10. <http://data.worldbank.org/indicator/AG.CON.FERT.ZS?locations=IN>
11. *State of Indian Agriculture, 2015-16*, Government of India, Ministry of Agriculture & Farmers Welfare
12. *Making Haryana Smart, 2015*, Confederation of Indian Industry-PWC.

13. *A Report on Indian Agrochemical Industry* – (July 2016), FICCI, New Delhi,
14. http://agriharyana.nic.in/soil_testing_micronutrients.htm
15. Deswal, Deepender, Alarming dip in soil fertility across state, *The Tribune*, 20 July 2015.
16. Mukherjee, Polash, Crop Burning: Punjab and Haryana's killer fields, *Down To Earth*, 12 October 2016
17. Government of Haryana, Department of Agriculture and Farmers Welfare, Notification No 1755-Agri-II(1)-2017/9299 and 13 June 2017.
18. *About Haryana: Information on Industries, Geography, Economy and Growth*, Indian Brand Equity Foundation, April 2017.
19. *Auto Components Industry in India* (2017), <https://www.ibef.org/industry/autocomponents-india.aspx>
20. *Footwear Industry Sector Profile* (2016), Happing Haryana, <http://www.pravasiharyanadivas.in/wp-content/uploads/2016/12/Sector-Profile-Footwear.pdf>
21. *Textile Policy (2017)*, Department of Industries and Commerce, Government of Haryana, <https://haryanaindustries.gov.in/themes/backend/uploads/Uploads/Final%20Draft%20Textile%20Policy%20Haryana.pdf>
22. *Skill Development Landscape in India: A Perspective For Foreign Service Providers* (2015), UK-India Education Research Initiative. <http://www.ukieri.org/images/pdf/UKIERI-Report-Final-Version-3rd-November-2015.pdf>
23. *Re-energizing the Agri Business: Untapped Potential of Haryana* (2016), Happing Haryana, Confederation of Indian Industry. <http://www.haryana.gov.in/business/infra.html>
24. *Development of An AVGC Lab IT & ITeS, 2017*, Government of Gujarat.
25. *Department of Industries and Commerce*, Government of Haryana. <https://haryanaindustries.gov.in/statistics>
26. *Enterprises Promotion Policy 2015*, Industries and Commerce Department, Government of Haryana.
27. *Industry Sector Profile Report*, Seconded European Standardisation Expert in India, 2015.
28. *District wise Skill Gap Study for State of Haryana*, KPMG Analysis, (National Skill Development Corporation, 2013).
29. Haryana Vishwakarma Skill University industrial interaction – July 2017.
30. *Tourism & Hospitality Industry in India (2017)*. <https://www.ibef.org/industry/autocomponents-india.aspx>
31. *Pharmaceutical Sector in India (2017)*, <https://www.ibef.org/industry/autocomponents-india.aspx>
32. *IT &ESDM Policy 2017*, Department of Information Technology, Government of Haryana.
33. Josephl, J. (2016), Haryana Government May Consider Scrapping Mass Rapid Transit System, Gurugram. <http://timesofindia.indiatimes.com/city/gurgaon/haryana-government-may-consider-scrapping-mass-rapid-transit-system/articleshow/56262667.cms>
34. Josephl, J. (2016), Gurugram, Manesar to have Mass Rapid Transport System, <http://timesofindia.indiatimes.com/city/gurgaon/gurugram-and-manesar-to-have-mass-rapid-transport-system/articleshow/56935860.cms>

Chapter III

1. Press Information Bureau, <http://pib.nic.in/newsite/PrintRelease.aspx?relid=123296>
2. *Census of India, 2011*, Office of Registrar General and Census Commissioner, India and Planning Commission, Government of India.
3. Institutions with valid accreditation (as on 19/07/2017); <http://www.naac.gov.in>
4. E-Survey 2016-17 Haryana; <http://web1.hry.nic.in/budget/Esurvey.pdf>
5. Data Analysis by HVSU of results declared by Board of School Education, Haryana
6. Report shared by Department of Technical Education, Haryana.
7. Data Analysis by HVSU based on data from NIOS.
8. <http://mhrdnats.gov.in/>
9. Report shared by Skill Development & Industrial Training Department, 2016-17
10. State wise list of Community Colleges; <http://www.nationalskillsnetwork.in/wp-content/uploads/2017/04/State-wise-list-of-Community-Colleges-1.pdf>
11. NIRD Website; <http://www.nird.org.in/rseti/aboutus.aspx>
12. Haryana State Rural Livelihoods Mission Website;
13. <http://hsrlm.gov.in/writereaddata/upload/report/aapharyana.pdf>
14. Final report of Sub-Group Report on Skill Development – 2015; <http://niti.gov.in>
15. MSDE Committee Report for Rationalization & Optimization of the Functioning of the Sector Skill Councils

Chapter IV

1. *India Skill Report (2016)*, Weebox, P.2. Retrieved from <https://wheebox.com/logo/ISR-2016-small.pdf>.
2. Highlights of Union Budget (2017-18), <http://www.thehindu.com/business/budget/Highlights-of-Union-Budget-2017-18/article17127298.ece>
3. *Vision (2030)*, Government of Haryana, United Nations Sustainable Development Goals, P.6. http://esaharyana.gov.in/Data/Planning/UNDP_2030.pdf.
4. *Annual Status of Education Report (2016)*, http://img.asercentre.org/docs/Publications/ASER%20Reports/ASER%202016/aser_2016.pdf
5. *Weebox Survey (2017)*, Confederation of Indian Industry, https://wheebox.com/static/wheebox_pdf/india-skills-report-2017.pdf
6. Ministry of Skill Development and Entrepreneurship, Government of India. <http://www.apprenticeship.gov.in>
7. National Skills Qualifications Framework (NSQF), Retrieved from <http://hsspp.in/NSQF/Default.aspx>
8. The NCAER State Investment Potential Index (2016), 'National Council of Applied Economic Research', P.164, <http://www.ncaer.org/uploads/photo-gallery/files/1459754012NAER-SIPI-Report%202016.pdf>

CHAPTER V

1. *Education Policy Outlook (2014)*, Germany, OECD
2. World TVET database (2012), Germany, UNESCO-UNEVOC

3. Germany – Country Note – Education at a Glance (2014), OECD Indicators
4. OECD Reviews of Vocational Education and Training (2013), A Skills Beyond School Review of Germany
5. Information Note Vocational education and training in Germany, Research Office, Legislative Council Secretariat
6. Swiss Confederation (2017), Federal Department of Economic Affairs, Education and Research, EAER, State Secretariat for Research and Innovation SERI, Vocational and Professional Education and Training in Switzerland Facts and Figures
7. Center on International Education Benchmarking (2015), National Center on Education and the Economy, Gold Standard: The Swiss Vocational Education and Training System, International Comparative Study of Vocation Education Systems.
8. Switzerland – Country Note – Education at a Glance (2014), OECD Indicators
9. *Education Policy Outlook (2016), Korea*, OECD.
10. World TVET database (2012), Korea.
11. OECD reviews of Vocational Education and Training (2012), A skills beyond schools review of Korea.
12. Alex, U. (2014), Higher Education Strategy Associates Intelligence Brief 8, Higher Education Strategy Associates Intelligence Brief.
13. Comparison of the learning units with the national qualifications frameworks, regulations and qualifications, Education and Culture DG http://www.ecvetprojects.eu/Documents/AEROVET_comparison_of_learning_units.pdf

WEBSITE

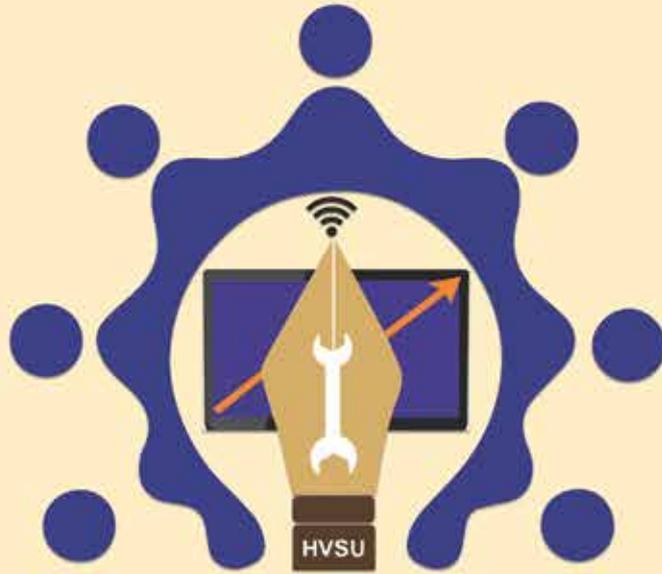
1. https://en.wikipedia.org/wiki/Rapid_transit_in_India
2. <http://www.ugc.ac.in/>
3. <http://www.aicte-india.org/>
4. <http://www.haryanatourism.gov.in/showpage.aspx?contentid=5527>
5. <http://ehealth.eletsonline.com/2016/06/15-health-centres-and-2-hospitals-upgraded-in-haryana/>
6. <http://www.dmicdc.com/subproject.aspx?mprojid=26&projid=33>
7. <http://www.thehindu.com/todays-paper/tp-in-school/india-has-worlds-largest-youth-population-un-report/article6612615.ece>
8. <http://www.nationalskillindiamission.in/policy/>

Disclaimer

This report is the publication of Haryana Vishwakarma Skill University (HVSU) and so HVSU has editorial control over the content, including opinions, advice, statements, services, offers etc. that is represented in this report. However, HVSU will not be liable for any loss or damage caused by the reader's reliance on information obtained through this report. This report may contain third party contents and third-party resources. HVSU takes no responsibility for third party content, advertisements or third party applications that are printed on or through this report, nor does it take any responsibility for the goods or services provided by its advertisers or for any error, omission, deletion, defect, theft or destruction or unauthorized access to, or alteration of, any user communication.

Further, HVSU does not assume any responsibility or liability for any loss or damage, including personal injury or death, resulting from use of this report or from any content for communications or materials available on this report. The contents are provided for your reference only. The reader/ buyer understands that except for the information, products and services clearly identified as being supplied by HVSU, it does not operate, control or endorse any information, products, or services appearing in the report in any way. All other information, products and services offered through the report are offered by third parties, which are not affiliated in any manner to HVSU. The reader/ buyer hereby disclaims and waives any right and/ or claim, they may have against HVSU with respect to third party products and services. All materials provided in the report is provided on "As is" basis and HVSU make no representation or warranty, express or implied, including, but not limited to, warranties of merchantability, fitness for a particular purpose, title or non-infringement. As to documents, content, graphics published in the report, HVSU makes no representation or warranty that the contents of such documents, articles are free from error or suitable for any purpose; nor that the implementation of such contents will not infringe any third party patents, copyrights, trademarks or other rights.

In no event shall HVSU or its content providers be liable for any damages whatsoever, whether direct, indirect, special, consequential and/or incidental, including without limitation, damages arising from loss of data or information, loss of profits, business interruption, or arising from the access and/or use or inability to access and/or use content and/or any service available in this report, even if HVSU is advised of the possibility of such loss. Maps (if any) depicted in this report are pictorial representation only and do not purport to be the political map of any nation or state and are not drawn to scale.



योग: कर्मसु कौशलम्

हरियाणा विश्वकर्मा कौशल विश्वविद्यालय
HARYANA VISHWAKARMA SKILL UNIVERSITY